**Технология индивидуализации процесса обучения на уроках чтения в начальной школе**

На уроках в начальной школе мы часто встречаемся с объяснительным чтением, когда работа с текстом часто сводится к бесконечной беседе. Отсюда – нелюбовь к чтению и скука на уроке. Даже если ребенок любит читать, его развитие как читателя происходит не благодаря урокам чтения, а вопреки им.

С целью усовершенствования учебного процесса я использую технологию индивидуализации процесса обучения Границкой Антонины Степановны «Адаптивная система обучения». Данная технология позволяет формировать весь спектр ключевых компетенций с помощью модификации структуры урока и специальной его организации, оставляя без изменений содержание учебной дисциплины. Создание технологии вызвано рядом педагогических проблем и стремлением использовать возможности, как всего учебного процесса, так и отдельно взятого урока. Решить эти проблемы, по мнению Границкой А.С., как раз и должна индивидуализация процесса обучения.

Индивидуальное обучение - форма, модель организации учебного процесса, при которой:

1. учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
2. один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения (книги, компьютер и т.п.).

Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя.

   Цель технологии Границкой А.А. заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности.

   В самой структуре технологии предусмотрена возможность ее поэтапного внедрения в учебный процесс. Первый этап технологии начинается с изменения структуры урока. На объяснение нового материала отводится незначительная часть времени урока (5-7 минут).  Основное время урока учащиеся работают самостоятельно Учитель наблюдает за работой всех учащихся и работает в это время с отдельными учениками. Поэтапно это выглядит следующим образом:

* учитель обучает всех учащихся;
* учитель работает индивидуально;
* учащиеся работают самостоятельно.

   В конце урока учитель обходит группы знакомится с результатами, оценивает их достижения. Высокие результаты школьников оцениваются вслух с целью формирования у учеников веры в свои силы и возможности.

   На первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы. Для индивидуальной работы учащихся надо приготовить многоуровневые задания по объему и степени сложности. Ученик имеет право самостоятельно выбирать задание.

   Адаптивная технология позволяет создавать новые структуры уроков, варьировать обучение. Учащимся дается возможность на каждом последующем уроке продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности.

   Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, учитель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре урока учащиеся могут работать в трех режимах:

* совместно с учителем;
* индивидуально;
* самостоятельно под руководством учителя.

   На втором этапе урока следует организовать взаимоконтроль учащихся. При этом экономится время урока, а это огромная помощь учителю. Учащиеся обмениваются тетрадями или слушают ответы друг друга. У них есть четкие инструкции по проверке, учету ошибок и т.п. Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, за счет этого достигается надежность системы взаимоконтроля.

   В целях максимального использования времени на уроке для устной самостоятельной работы организуется работа в парах. Благодаря этому ученики имеют больше возможностей реализовать свои силы, обеспечивается разнообразие видов работ. Пары могут быть следующего рода:

* статические (ученики сидят за одной партой);
* динамические (группа учеников, сидящих за соседними партами);
* вариационные (ученики работают то с одним, то с другим учеником).

   При такой организации урочной работы учитываются желания учащихся. Учитель выступает организатором, готовит соответствующие задания, привлекает к этой работе детей, а также сам активно включается в работу групп в разных качествах: участника, помощника, консультанта, арбитра и т.п.

   При применении адаптивной технологии обучения самостоятельная работа учащихся протекает одновременно с их индивидуальной работой. Таким образом, индивидуализация обучения направлена на развитие умений и навыков самостоятельной работы, умения самим добывать знания, решать проблемные ситуации, проявлять свое творчество при выполнении заданий.

   Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся обсуждаются вполголоса, чтобы не слышали другие. Оценка успехов, достижений сообщается всему классу.

   Третий этап технологии индивидуализации обучения предусматривает обособленную самостоятельную работу (чтение, выполнение практических работ) и переход к самоконтролю. Каждый учащийся вправе выбирать задания, двигаясь от легких к сложным заданиям.

Контроль учителя, ориентирован на помощь им в формировании у учащихся умения работать самостоятельно, осуществлять самоконтроль, оказывать взаимопомощь товарищу. Во время индивидуального контроля учитель оценивает творческую деятельность учащихся в момент ее  проявления или по ее результатам.

   Умение самостоятельно работать— это то, чему ученик должен научиться в школе. Применяемая технология полностью решает проблему поурочного контроля, позволяет на каждом уроке проверить всё, что задано. Для этого свой класс в начале нового учебного года я делю 4 группы (6-8 человек). Это требует некоторого времени, так как все участники группы должны быть психологически совместимы. В каждой группе выбираю лидера, который будет выполнять роль «учителя». Дальше процесс опроса выглядит следующим образом: опрашиваю у доски лидеров, а затем идёт опрос внутри групп.

   Далее учу ребят, как проводить опрос и знакомлю с критериями оценок. Это требует времени и терпения. Возьмем, например, обучение технике чтения. На первом году обучения это является, пожалуй, одним из основных компонентов обучения. Опыт показывает, что если ученик быстро и правильно читает, говорит, то и понимать на слух будет лучше. Постепенно учащиеся учатся оценивать правильность чтения постепенно. Это отнимает много времени и терпения, но ребят надо научить видеть и исправлять ошибки. В дальнейшем проверка техники чтения идет быстро, учащиеся, зная, что их спросят на каждом уроке, регулярно готовятся, что, естественно, дает результаты, а высвобождающееся время используется для отработки другого учебного материала. Для сравнительного анализа оформляем «Веточки роста», в которых каждый «листочек» - результат. Вершина веточки – своеобразный итог за определенный период (семестр, год). Для определения видов работы с текстом на уроке я составила своеобразный перечень. Например:

1.Показательное чтение (чтение на «пятерку»).

2.Чтение вслух «по цепочке».

3.Чтение в паре с товарищем.

4.Чтение по эстафете(Дети сами называют следующего читающего

5. «Жужжащее» чтение.

6. Подобрать и прочитать предложение к иллюстрации

7.Работа с заголовком.

8.Работа с вопросами к тексту.

9. Инсценировка текста.

10. Выбрать и прочитать диалог героев.

11.Чтение самого интересного (по мнению учащегося) отрывка.

12.Чтение на скорость.

13.Чтение отрывка или предложения указывающего на главную мысль текста.

14.Нахождение и чтение в тексте самого длинного или самого короткого предложения.

15.Чтение –описание природы, героя.

16.Чтение текста расположив учебник наоборот (вверх тормашками) и т. д.

С каждым годом пункты прибавляются, появляются новые формы работы. У каждого ребенка есть лист с вышеперечисленными видами. Можно давать задания группам, используя данный перечень. Например - 2,7,9. Дети сами находят задания и начинают работу в группе.

Уроки чтения в младших классах – это база, на которой строится все обучение, это основа для дальнейшего развития. Навык чтения является общепредметным навыком. Важная предпосылка осуществления индивидуального подхода к ученику – направленность обучения на формирование личности ученика, которая предполагает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности на каждом уроке. Ценность применения адаптивной системы обучения Границкой А.С. заключается в том, что в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60–80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.

**Литература**

1. Границкая А.С. Научить думать и действовать: Адаптивная система обучения в школе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991.

2. Зуева М.Л. Возможности использования адаптивной системы обучения для формирования ключевых компетенций // Ярославский педагогический вестник. – 2005. – № 2 (43). – С. 87 – 92. Педагогика и психология 21.

3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно – ориентированной парадигмы образования // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58 – 64.