**СОГБОУ "Краснинская средняя школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"**

**Доклад на методическом объединении**

**на тему :** *"Формирование комфортной среды воспитанников школы - интерната. Традиции и инновации"*

Подготовила воспитатель: Лакеенкова А. В.

2024 год.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Главными задачами по укреплению здоровья детей являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни. Учитывая сказанное, в своей работе я придерживаюсь здоровьесберегающей организации воспитательно-образовательного процесса.

Воспитатель должен научить ребенка правильному выбору в любой ситуации только полезного для здоровья и отказа от всего вредного. Привить ребенку правильное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за него. Эти задачи должны решаться путем создания целостной системы по сохранению физического, психического и социального благополучия ребенка.

**Организация предметно-развивающей среды группы с позиций здоровьесбережения.**

*Для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важным является организация предметно-развивающей среды в школе - интернате. Предметно-развивающая среда моделируется с учетом реализации основных направлений развития ребенка и обеспечивает реализацию всех образовательных областей, которые прописаны в Федеральных государственных требованиях к основной общеобразовательной программе школьного образования.*

В своей группе я постаралась организовать развивающее пространство так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться, наблюдать, добиваться поставленной цели.

 С точки зрения современных подходов к педагогике, совместная творческая деятельность детей и педагога, является внутренним основанием единства телесного и духовного в жизни ребенка.

Обстановка группы позволяет предусмотреть чередование непосредственно образовательной, совместной и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

Обустроенная таким образом пространственно-развивающая среда группы позволяет реализовать весь комплекс здоровьесберегающих технологий по сохранению и укреплению физического, психического и социального здоровья воспитанников.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии**- это системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, направленная на укрепление и сохранение здоровья детей; качественная характеристика педагогических технологий по критерию их воздействия на здоровье учащихся и педагогов.

Содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей и просвещению родителей. Большое внимание уделяется работе с родителями по формированию у них установок на воспитание здорового во всех отношениях ребенка, а также распрастранение буклетов, памяток для родителей.

Виды технологий:

**1)** Физкультурно-оздоровительные технологии. Задачи направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

* развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников;
* профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
* воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

**2)** Образовательные технологии. Задачи: становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей школьнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской самопомощи и помощи.

**3)** Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка. Задачи: обеспечивают психическое и социальное здоровье школьника.

В ходе работы достигаются следующие результаты **в отношении детей**:

1. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
2. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
3. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей в школе- интернате. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; гарантия безопасности занятий;
4. Снижение уровня заболеваемости детей;
5. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)

**В отношении педагогов** - повышение профессиональной компетентности:

1. знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей;
2. использование в работе диагностических данных о ребенке;
3. создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка;
4. ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей;
5. систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

Таким образом, развитие навыков здорового образа жизни, безопасности происходит не самопроизвольно, а в процессе систематического, целенаправленного воспитания и обучения.

*Технологии сохранения и стимулирования здоровья:*

Динамические паузы – во время занятий, подготовке домашнего задания к следующему учебному дню, 2-5 мин., по мере утомляемости детей. Рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в спортивном зале - малой, средней и высокой степени подвижности. Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Пальчиковая гимнастика – проводится в любой удобный отрезок времени (в любое удобное время).

Гимнастика для глаз – ежедневно по 3-5 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки . Рекомендуется использовать наглядный материал, показ педагога.

Дыхательная гимнастика – в различных формах физкультурно-оздоровительной работы. Необходимо обеспечить проветривание помещения.

**Технологии обучения здоровому образу жизни:**

Коммуникативные игры*–*1-2 раза в неделю по 30 мин. Занятия строятся по определенной схеме и состоят из нескольких частей. В них входят беседы, игры разной степени подвижности, занятия рисованием, лепкой и др.

**Коррекционные технологии:**

Артикуляционная гимнастика - отработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения. Проводится по рекомендациям логопеда ежедневно, особенно для детей Кристины М., Вадим Г., это те дети, которые испытывают трудности с произношением.

Логоритмика*–*направлена на совершенствование речи детей, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем пространстве, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Технологии воздействия цветом. Правильно подобранные цвета интерьера в нашей группе снимают напряжение и повышают эмоциональный настрой ребенка.

**Результат** должен заключаться в том, что эффект одной оздоровительной меры закрепляется в виде устойчивого, константно-целостного психосоматического состояния, которое дает начало воспроизведения в режиме саморазвития.

Итак, используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге формируют у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

**Литература:**

1. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. 2010. Т. 7. №2. С.21 – 28.
2. Кучма В.Р. Теория и практика гигиены детей и подростков на рубеже тысячелетий. - М., 2009.
3. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2002.
4. Педагогика и психология здоровья /Под ред. Н.К. Смирнова. - М.: АПКиПРО, 2003.
5. Сухарев А.Г. Концепция укрепления здоровья детского и подросткового населения России // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2. С.29 – 34.
6. Ткачева В.И. Играем каждый день //Методические рекомендации. - Мн.: НИО, 2001