ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС. Воспитание вообще нелёгкий и очень ответственный процесс. А воспитание гармоничной личности является идеалом и главной его целью. Гармоничное развитие ребенка включает в себя развитие тела, души и духа. Вот если бы найти рецепт и четко знать, что же нужно сделать, чтобы ребенок гармонично развивался! Но мы никогда не найдем готового шаблона, который подойдет всем. Ведь каждый ребенок индивидуальность. В последнее время мы можем очень явно замечать, что многие родители увлекаются развитием интеллекта ребенка. В итоге не редкость хилые ученики, пустующие залы в театрах, на выставках и снижение нравственного уровня в целом. Еще Теодор Рузвельт говорил о том, что «воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно - значит, вырастить угрозу для общества». Сегодня материальные ценности возвышаются над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Высокий уровень детской преступности вызван общим ростом агрессивности и жестокости в обществе. Продолжается разрушение института семьи. На сегодняшний день государство и система образования озабоченно идеей духовно-нравственного воспитания как основного условия возрождения современного российского общества и человека. В ФГОС развитие гармоничной личности ребенка определяется задачами и целевыми ориентирами, основанными на «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В этом документе представлен современный национальный воспитательный идеал личности гражданина России – это «высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России». В системе образования духовно-нравственное воспитание понимается как процесс взаимодействия всех субъектов-участников воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие высших духовных ценностей. Под духовно-нравственными ценностями понимаются основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины. В ФГОС дошкольного образования определены основные задачи духовнонравственного воспитания детей дошкольного возраста: • формировать личностную, семейную, общечеловеческую культуру; создать условия для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания. • формировать готовность детей к совместной деятельности со сверстниками, учить договариваться, учитывать интересы и чувства других. сопереживать неудачи и радоваться успехам других; • формировать положительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; • воспитывать положительное отношение к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, формировать чувство собственного достоинства; • дать первоначальные представления о себе самом, о природном и социальном мире, в котором он живет, о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа; об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира. • дать элементарные представления о видах искусства, музыки, фольклора, художественной литературы России и народов нашего страны. Для достижения поставленных задач в нашем МКДОУ созданы и создаются все необходимые условия. Наша группа оснащена средствами обучения и воспитания: это и мультимедийные средства, макеты, плакаты, наглядные пособия и книги. В детском саду педагоги дают детям первичные представления о себе, об окружающем мире. Многообразие дидактических пособий, таких как «Я и мое тело», «Россия – Родина моя!», «Все профессии нужны, все профессии важны»; настольные игры: «Собери пословицу», «Правила этикета», «Наши эмоции» и др; костюмы национальные, – все это позволяет педагогу в полной мере познакомить детей с разнообразием и богатством духовной стороны нашего народа и народов, живущих рядом. В своей педагогической практике для достижения поставленных задач по духовно-нравственному воспитанию детей я использовала различные формы, средства и методы работы, обеспечивая психолого-педагогические условия, раскрытые в ФГОС ДО.