**«Принципы методической работы педагога в условиях ФГОС»**

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

Многоуровневая система научного и методического сопровождения должна быть создана с использованием лучшего опыта и должна обеспечить

скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников организации введения Стандарта, наличие между ними постоянной прямой и обратной связи.

Только грамотное организационно-методическое сопровождение введения и реализации ФГОС технологически обеспечит выход системы образования на новый качественный уровень её функционирования.

Соответственно, внедрение Стандартов актуализирует необходимость модернизации методической службы, т.к. именно методическая служба является основным звеном в обеспечении качественного освоения стандартов нового поколения. Бесспорно, модернизация методической службы школы должна быть проведена с учетом требований, обозначенных в стандарте.

Объект исследования: методическая служба

Предмет исследования: процесс развития методической службы.

Таким образом, целью работы является изучение особенностей реализации методической службы в условиях внедрения ФГОС.

Для решения поставленной цели было определено решение следующих задач:

- определить сущность понятия «Федеральный государственный образовательный  стандарт»;

- охарактеризовать структуру методической службы;

- отметить цель и задачи методической службы в условиях внедрения ФГОС;

- обозначить модель методической службы в условиях реализации ФГОС.

Главная цель методической службы в условиях внедрения ФГОС – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподаваемого предмета и умения работать с учащимися в рамках компетентностного подхода к обучению и информатизации образовательного процесса.

Основные функции методической работы:

- оказание практической помощи учителям при переходе на ФГОС;

- поддержка педагогической инициативы инновационных процессов всех педагогов;

- оценка состояния, происходящих процессов, явлений и опыта;

- аттестация педагогов;

-диссеминация педагогического опыта.

Анализ и обобщение проблем методической деятельности образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС позволяет выделить ряд продуктивных идей:

-  личностно-ориентированную стратегию в  организации методической деятельности образовательного учреждения;

- приоритет дифференцированного подхода к ее организации; включения педагога в научно-исследовательскую деятельность;

- опору на активность, инициативность и развитие мотивации самого педагога-участника процесса методического обеспечения деятельности педагогического коллектива;

- важность обобщения и распространения передового педагогического опыта; необходимость привлечения к повышению квалификации и методической работе педагогов-новаторов, квалифицированных методических работников.

Получается, что для организации эффективной работы методической службы с педагогами  актуальны все те принципы и технологии, которые в образовательном процессе переносятся  на детей: «Методическая работа – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала и в конечном итоге на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся».

Методическая работа в условиях внедрения ФГОС включает следующие направления:

- методическое сопровождение (взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и определения/конструирования пути решения актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности);

- методическое обеспечение (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий обучения)

Цель методической работы в условиях внедрения ФГОС можно так же дополнить следующими формулировками исходя из вышесказанного – обеспечение профессионального роста учителя, а именно: обеспечение формирования определенных ценностно-целевых установок, прироста знаний, умений, способов деятельности, а также роста профессиональной, социальной и инновационной активности педагога, позволяющих ему оптимальном образом решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьника.

Цели предполагают диагностику первоначального состояния профессионализма учителя, т.е. диагностику его затруднений и выявление проблем, отбор содержания и форм методической работы, определение критериев эффективности. Таким образом, речь идет уже не о простом планировании, а о проектировании методической работы в школе.

Признаками такой готовности являются: освоение учителем системы ценности современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

Задачи методической работы в условиях внедрения ФГОС могут быть сформулированы следующим образом:

- выявить затруднения, потребности и образовательные запросы учителей;

- обеспечить каждого учителя необходимыми информационными и научно-методическими ресурсами;

- создать мотивационные условия, благоприятные для профессионального развития и решения задач внедрения ФГОС;

- организовать работу проектных (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;

- обеспечить реализацию индивидуальных программ профессионального роста каждого педагога, включая самообразование и обучение непосредственно на рабочем месте;

- выявить, проанализировать и обеспечить тиражирование наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

При разработке плана методической работы в условиях внедрения ФГОС необходимо:

- определить направления методической работы на основании выделенных групп педагогов и их наиболее типичных затруднений;

-определить полный состав действий, необходимых для реализации задач по каждому направлению;

-согласовать по срокам связи между направлениями, тем самым обеспечить их координацию;

-распределить действия по каждому направлению во времени;

 -сформулировать планы-графики реализации каждого направления.

Деятельность методической службы в условиях реализации ФГОС осуществляется по трем направлениям:

- организационно-методическое направление,

- информационно-методическое направление,

- мониторинговое направление.

Целью организационно-методического направления является - внедрение эффективных технологий образования .

Для реализации организационно-методического направления организуются: семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, вебинары, круглые столы, научно-практические конференции, проектная деятельность, курсовая подготовка педагогов.

Целью информационно-методического направления является - обеспечение профессиональной деятельности педагогов по изучению, внедрению и реализации ФГОС.

Для реализации данного направления проводятся педагогические чтения, научно-практические конференции, формируются электронные библиотеки, медиатеки, базы данных педагогов.

Целью мониторингового направления является - получение аналитико-диагностической и прогностической информации; текущий промежуточный контроль состояния и результативности образовательного процесса.

Для реализации мониторингового направления организуются: анкетирование, опросы участников образовательного процесса, экспертиза методических материалов.

Посредством выше перечисленных форм методической работы по каждому направлению решаются следующие задачи:

- реализация ключевых направлений стандарта и решение возникающих при этом затруднений в период перехода на ФГОС,

- формирование основных компетенций у педагогов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС.

При внедрении ФГОС целесообразно создать в образовательном учреждении Совет, обеспечивающий координацию действий всего педагогического коллектива, осуществляющий информационное, консалтинговое и научно-методическое сопровождение инновационного процесса.

Для эффективной реализации программы внедрения ФГОС необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией, способную контролировать соответствие фактического хода работ запланированному и вырабатывать решения по корректировке в случае возникновения несоответствия между ними.

Таким образом, актуальность создания данной модели  определяется необходимостью принятия педагогическим сообществом ценностных идеалов демократического общества и стратегических  целей современного образования в условиях реализации ФГОС, что и является конечным результатом проекта данной модели.

Методическая служба в условиях внедрения и реализации ФГОС является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу и обеспечивающим результаты образовательной деятельности, из чего следует, что к ее планированию и реализации необходимо относиться щепетильно и очень ответственно.

«Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности образовательных учреждений, методических служб, нового содержания повышения квалификации кадров».

Все вышесказанное позволяет утверждать, что федеральные государственные образовательные стандарты требуют серьезного  сопровождения педагога в различных направлениях.

При этом главным результатом повышения квалификации  педагога следует считать не сумму единиц усвоенной информации, а необходимые изменения,  предполагающие динамику личностного развития педагогов, осваивающих новый образовательный стандарт, что предусматривает оценку сформированности их самостоятельности, ответственности, креативности, структуры интересов и ценностей.

Методическая и психологическая поддержка педагогов поможет им  не только понять и принять новые образовательные Стандарты, но и успешно реализовывать их в своей профессиональной деятельности.