***Рекомендации для родителей***

***Как вовремя помочь и ничего не упустить.***

**Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться.**

**( Венгер Л. А.)**

Обычно, если речь заходит о готовности ребенка к школе, мы сразу начинаем перебирать в голове набор знаний и навыков: бегло ли ребенок читает, в каких пределах считает, умеет ли себя вести, обладает ли всеми знаниями и навыками, которые проверяют на школьных собеседованиях перед зачислением в первый класс? Между тем, в первый год обучения психологический аспект готовности зачастую играет гораздо более важную роль, чем интеллектуальный. Успешная адаптация и интерес к учебе помогают ребенку больше, чем знания, полученные до школы. Среди родителей сложилось твердое убеждение, что придуманное ими (родителями!) содержание понятия «готовность к школе» рассматривается как забегание вперед и «пробегание» программы хотя бы первого класса. Мотив такого подхода: ребенку будет легче учиться. Это первый миф, связанный с готовностью дошкольника к обучению в школе. В действительности же, больше всего поможет перед первым классом полноценная игровая деятельность. В своей работе я подготовила для родителей рекомендации по всех сферам психологической готовности таким как: мотивационная, интеллектуальная, речевая и произвольная сферы, так как считаю лучше предупредить или заранее решить проблему.

**Рекомендации для родителей.**

**Мотивационная сфера**

Низкий показатель говорит об ослаблении познавательных интересов. Как можно больше гуляйте в лесу, устраивайте пикники, пешие прогулки, в том числе и в вечернее время, любуясь закатом, наблюдая за луной. Чаще посещайте зоопарки и цирки, наблюдайте вместе за животными, расскажите ребёнку о каждом увиденном звере или птице, заинтересуйте его на дальнейшее совместное чтение книг на темы о увиденном и услышанном. Всё это благодатная почва для развития вашего ребёнка.

Больше хвалите ребёнка, замечайте все его успехи, говорите о них ребёнку, сравнивайте его достижения только с его же прошлыми, но не с достижениями других детей. Если переусердствовать с упрёками и, то у ребёнка возникнет чувство, что его не любят, а в преддверии школьных будней, это не лучшим образом может сказаться на самооценке будущего ученика. Надо завышать уровень самооценки. Говорите, что у ребёнка получается лучше, чем есть на самом деле. Однако помните, что постоянное убеждение в правильности деятельности ребёнка, несмотря на очевидные промахи, не является лучшим способом достижения адекватной самооценки. Замечайте улучшения и говорите об этом ребёнку. Важно замотивировать ребёнка на достижение успеха. Ребёнок должен стремиться к успеху, и надеяться на него, осознавая, что неудачи – это лишь возможность добиться лучших результатов.

Помните, что мотивы формирования школьных умений и стремлений достигаются к семи годам.

Не следует ограничивать ребенка в желании поиграть, позвольте ему пофантазировать, насладиться ходом игры. Давайте ребёнку время на игру, иначе неудовлетворённая потребность может мешать формированию психологической готовности к школе. Важным является то, как ребёнок играет. Если играет много и хорошо, то тогда в дальнейшем он с лёгкостью адаптируется к школьному коллективу и школьной атмосфере.

**Произвольная сфера**

Если есть проблемы в развитии произвольности, то необходимо как можно больше работать с образцом. Это могут быть игры в кубики, либо кубики с изображением сюжетных картинок. Рекомендуются игры с конструкторами, мозаикой, «кирпичиками». Также хорошо играть в «Лего», использовать для развития «Доски Сегена», благоприятно скажутся игры с пирамидками. Важно играть в игры, которые содержат в себе правила. Важно играть каждый день, по несколько раз в день, в течение 30 минут. Используйте творческие таланты ребёнка, лепите с ним из пластилина по образцу. Важна последовательность в подаче игрового материала, не следует сразу давать сложные образцы. Необходимо сначала использовать объёмный образец и по его примеру создавать объёмные постройки, далее объёмно - плоскостной образец и создавать объёмные постройки и последняя ступень – это по плоскостному изображению создать объёмную постройку. В играх обязательно создавайте дух соревнования.

Для развития мелкой моторики рекомендуется раскрашивание цветными КАРАНДАШАМИ (не фломастерами), для того, чтобы мышцы руки могли напрягаться, способствуя развитию моторных функций. Предлагайте ребёнку заштриховать ими картинки. Больше лепите с ребёнком, вырезайте различные изображения при помощи ножниц, займитесь совместным конструированием. Замечательно развивают игры с мячом.

Присутствуют трудности в умении действовать по правилу. Необходимо больше уделять времени на игры по правилам. Правила вводите постепенно. Сначала играйте вместе с ребенком, показывая на личном примере, как использовать правило в игре. Играть можно где угодно, и в транспорте, и на прогулке, и дома («ДА и нет», «Города» и другие игры). Играйте в народные игры с правилами. Рекомендуется ознакомиться с книгой Н.И. Гуткиной «Психологическая готовность к школе», где представлено множество развивающих игр и заданий.

**Интеллектуальная сфера**

Низкий показатель интеллектуальной сферы говорит о наличии у ребёнка проблем с обобщением и слабой обучаемостью, также недостаточной развитостью кругозора. Трудности в усвоении правил, говорят о том, что у ребёнка в школьном обучении ребёнок будет испытывать трудности в схватывании и усвоении заданий, для этого ему необходимо будет больше времени, чем другим детям. Для развития ребёнка в этом направлении нужно играть с ним в логические игры, в «Лото», в отгадывание и самостоятельное составление загадок. Больше читайте с детьми книжки и после сочиняйте рассказы по одиночным и сюжетным картинкам по мотивам прочитанного.

Упражнение на **развитие мыслительных операций** «Сравнение предметов». Например, муха и бабочка, дом и избушка, вода и молоко и т.д. Ребенок должен представлять себе, что он сравнивает. В 6-7 лет ребенок должен выделять и черты сходства, и черты различия. Упражнение продолжи слово ПО-, НА-, ЗО-, ит.д. Ребенок учится заканчивать слова, например: покой, настрой, зонт. Это упражнение для **развития скорости мышления**.

Также важно развивать **мыслительные процессы обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков**.

«Найди лишнее слово».

Серия слов состоит из 4. Три слова в каждой серии должны быть объединены общим признаком, а одно слово отличается от них и должно быть исключено, например:

- старый, дряхлый, маленький, ветхий.

- молоко, творог, сметана, хлеб и т.д.

Упражнение на **развитие гибкости ума**. Предложите ребенку назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие, например:

- назови слова, обозначающие деревья

- назови слова, обозначающие наземный транспорт и т.д.

Все эти игры помогут ребенку развить интеллектуальную сферу.

**Речевая сфера**

Так как недостаточно сформирована речевая сфера рекомендуется дальнейшие занятия у учителя – логопеда. Также можно посоветовать развивать **речепонимание.**

- **учить подробно объяснять понимание слов** (игры: «Кто это?», «Что это?» например, часы – это механизм со стрелками и цифрами, который показывает время. Часы бывают большие – их вешают на стену или ставят на полку, а бывают маленькие, которые носят на руке и т.д.

- **учить объяснять иносказательные или сравнительные выражения, крылатые фразы**, например: белая ворона-

( особенный ни на кого не похожий, уникальный человек) и т.д.

-**учить объяснять смысл пословиц и поговорок**.

- **учить отгадывать загадки.**

**Развивать речеговорение** можно различными считалками, различными играми в слова (играем в слова на кухне, слова в ванной комнате, слова на улице и т.д.

Также нужно постараться развить у ребенка связную речь. Самая простая игра «Что я вижу». Например, играем на кухне. Я вижу кастрюлю. Она сделана из металла, цвет кастрюли белый и т. д. «В волшебном царстве посуды» появилась разбойница. Ее нужно поймать и наказать. Для этого ее нужно найти. Известно только, что это кастрюля. Сообщите все приметы, называя все подробности (ребенок находит кастрюлю, которую он считает разбойницей и составляет описательный рассказ). Игры:

« Отгадай, на что я смотрю», «Назови, на что ты смотришь» и т.д.

Важно также составлять рассказы по картинам и беседовать с ребенком на различные темы:

- что сегодня произошло за день?

- кого ты сегодня видел?

- что было интересного, веселого? (грустного).

- какие книги тебе читали?

- что нового ты узнал?

Все это поможет ребенку развить речевую сферу.

Получается, что психологическая готовность к школе – это вся дошкольная жизнь. Но даже за несколько месяцев до школы можно при необходимости что - то скорректировать и помочь будущему первокласснику спокойно и радостно войти в новый мир.