**Пути обновления образования на уроках «Окружающего мира» и «Обществознания».**

**Галигрова Ольга Вячеславовнаа**

Учитель истории и обществознания

*МБОУ г. Астрахани «СОШ № 40»*

Г. Астрахань

*05061972@mail.ru*

В настоящее время современный выпускник начальной и средней школы должен быть готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, конкурентоспособным, то есть владеть знаниями и уметь ими пользоваться и применянять их в реальной жизни. Начиная учиться в школе, ребёнок делает первые шаги во взрослую жизнь. Для того чтобы он не растерялся в ней и стал в будущем финансово благополучным человеком, ему необходимо освоить азбуку финансовой грамотности и научиться считать деньги.

В начальной школе закладываются первоначальные экономические знания, вводятся понятия деньги, история их возникновения, виды денег, вводятся понятия об экономике, о распределении бюджета. На уроках мы подбираем практические задания, дидактические игры, проекты, мини-исследования в соответствии с возрастными особенностями детей. В результате этой работы у младших школьников формируются умения и навыки работы с текстами, схемами, таблицами. У детей нарабатывается навык поиска, обработки и анализа информации. Появляется опыт публичных выступлений. Аналогичная работа проводится и вовремя внеурочной деятельности, на внеклассных мероприятиях. В занимательной форме рассказываем обучающимся о мире денег. Как и откуда они появились, какими они бывают, в чём разница между наличными и безналичными деньгами. О том как тратятся деньги и как с умом управлять ими, как люди повышают свои доходы. Обязтельно рассказываем, как люди могут защитить себя от мошенников.

В 9 классе мы уже решаем конкретные задачи, применяя свои знания в планировании бюджта своей семьи. С этими знаниями ученику приходит осознание «правил игры» взрослой жизни. К концу 9 класса ученики уже могут расчитать ставки по кредиту, определить выгодно ли предложение, предвидеть риски.

В своей работе, на уроках окружающего мира в начальной школе и на уроках обществознания в среднем звене мы широко применяем метод проекта, исследовательскую деятельность. Дети с удовольствием на примере своей семьи, расчитывают бюджет. Очень нравится детям экономическая игра «Берем кредит». В игре принимают участие две стороны, команды. Одна должна убедить противника, «потребителя» взять кредит, заведомо на непреплекательных условиях для «потребителя». «Потребитель» должен просчитать все риски, отказаться от невыгодного предложения, обосновать свой отказ и выбрать из нескольких «банковских предложений» наиболее для себя выгодное. Итоговой работой по теме «Экономика», ребята часто выбирают индивидуальный проект о создании малого бизнеса. Обучающийся выбирает сферу деятельности, расчитывают затраты, прибыльность или убыточность предпреятия, доказывают рентабельность свого производства. На защите уащийся «другой предпренимитель» «создает проблемы с бизнесом» и если обучающийся может предоставить пути решения проблемы, то проект защищен. Знания, полученные на уроках помогут им в реальной жизни.

Обществознание является на сегодняшний момент одними из самых популярных и востребованых учениками предметов. Ежегодно среди выбираемых предметов обществознание находится на лидирующем положении по популярности. Но в такой популярности, есть и своя ответственность. Планку качества требуется повышать и не останавливаться на достигнутом. Кажущаяся лёгкость может ввести в заблуждение. Выбравшим эти предметы предстоит долгий и ответственный путь, ибо нет более важной цели, чем потдержка и защита государства.

Хочется сказать, что воспитание гармонично развитой личности – процесс сложный и многоступенчатый. Если сегодня мы растим гражданина и патриота, то нельзя забывать и о бытовой стороне жизни. Человек, умеющий воспользоваться своими знаниями и применить их, подготовлен к жизни в реальном мире. Воспитывая гармонично развитую, конкурентноспособную личность мы можем быть уверены в завтрашнем дне.