|  |
| --- |
| **Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение** |
| **«Детский сад №7»** |
| **(МБДОУ «Детский сад №7»)** |
| **654066, Кемеровская область, г.Новокузнецк, ул. Грдины, 7а, Дружбы 53а, тел./факс (3843) 777-521, 776-371** |
| **e-**mail: detsad7nvkz@mail.ru, <http://дс7.рф/> |
|

|  |
| --- |
|  |
|  |  |

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ** |
| На педагогическом совете Заведующий |
| Протокол №\_\_\_\_ МБДОУ «Детский сад №7»от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Соломина |
|  Приказ №\_\_\_\_\_ |
|  |
|  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.  |
|  |
| . |

**Рабочая программа учителя-логопеда**

**старшей логопедической группы «Почемучки»**

**Поздняковой Н.П.**

**на 2021-2022 учебный год**

**Новокузнецкий городской округ, 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы | 3 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию | 3 |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 4 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения Программы | 9 |
| **II. Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательнымобластям | 10 |
| 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 12 |
| 2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР | 16 |
| 2.3.1. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР в старшей группе | 17 |
| 2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников | 20 |
| 2.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута | 26 |
| **III. Организационный раздел** | 28 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы | 28 |
| 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса | 28 |
| 3.3. Режим дня | 30 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 34 |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 35 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**
		1. **Цель и задачи реализации Программы**

**Цель** Программы ― планирование, организация и управление эффективной коррекционно-образовательной деятельностью учителя-логопеда с воспитанниками, имеющими ТНР, осуществление своевременного и полноценного личностного развития ребёнка.

**Задачи** Программы:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

- создать условия для реализации коррекционно - развивающей работы через обновление содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС;

- выявить в ходе ранней диагностики воспитанников группы риска по речевому развитию;

- осуществлять необходимую коррекцию и сопровождение воспитанников с речевыми нарушениями в ходе реализации ООП;

- повысить компетентность педагогов ДОУ в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем речевом развитии;

- организовать взаимодействие с родителями (законными представителями) по оказанию им помощи в организации полноценной речевой среды в ближайшем окружении ребенка и повысить компетентность родителей по вопросам речевого развития детей дошкольного возраста.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

*1. Структурно-системный принцип*, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.

*2. Принцип комплексности* предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

*3. Принцип дифференциации* раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

*4. Принцип последовательности* реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

*5. Принцип коммуникативности.* Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним.

*6. Принцип доступности* определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

*7. Принцип индивидуализации* предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидную.

*8. Принцип интенсивности* предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психологической коррекции и пр.

*9. Принцип сознательности* обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

*10. Принцип активности* обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

*11. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения* позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

**Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет**

Большой вклад в исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста внесли работы таких исследователей, как Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, B.C. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и других. В данных исследованиях усиленное внимание направляется на понимание особенностей развития умственной, а также мотивационной сферы и отдельных познавательных процессов дошкольников; на формирование их самосознания, особенности общения и способы социального взаимодействия; специфику игровой, изобразительной и других видов детской деятельности, механизмы формирования в дошкольном возрасте элементарной учебной деятельности, а также готовности к началу школьного обучения.

Ребёнок-дошкольник отличается динамичным развитием. На протяжении дошкольного возраста происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы. Так, например, *память* ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём: дети старшей группы запоминают до 7-8.

Аналогичные показатели определяют и развитие *внимания.* Ребёнку 5-6 лет оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Также при выполнении каких-либо действий он способен удерживать в памяти несложное условие.

Одним из основных новообразований дошкольного возраста является *воображение*. Формируются такие его особенности, как произвольность и оригинальность. В 5-6 лет дети уже могут самостоятельно придумать небольшую сказку с последовательно разворачивающимся сюжетом на заданную тему.

Совершенствуется *восприятие* цвета, формы, величины и строения предметов; систематизируются представления детей, полученные ранее. Старший дошкольник способен вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Активное развитие воображения и совершенствование восприятия становятся основой детского *творчества*, которое находит своё отражение в продуктивной деятельности. Старший дошкольный возраст – это период наиболее активного *рисования*: в течение года ребёнок способен создать до шести тысяч рисунков. В 5-6 лет рисунки детей представляют собой схематичные изображения различных объектов. Совершенствуется и *конструктивная деятельность* детей. Ребята овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. В этом возрасте ребёнок может освоить даже сложные способы складывания бумаги и придумать собственные конструкции. Также усложняется конструирование из природного материала.

В этот период продолжает развиваться *образное мышление*. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Ребёнок старшего дошкольного возраста способен использовать простые схемы для решения несложных задач, конструирования, может решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом ему трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжают совершенствоваться *обобщения*, что является основой словесно-логического мышления. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью.

Дошкольный возраст также характеризуется активным развитием *игровой деятельности*, особенно сюжетно-ролевой игры, которая в этот период входит в свой расцвет. Групповой характер сюжетно-ролевой игры развивает способность ребёнка координировать свои действия с другими детьми. Поэтому к старшему дошкольному возрасту он научается общаться, устанавливать со сверстниками определенные отношения, разрешать конфликты с помощью *речи*.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, демонстрируют богатый лексикон. Развивается связная речь.

В этом возрасте изменяется содержание общения ребёнка со взрослым, так и со сверстником. Общение со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим в общении становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. Ребёнок делится с воспитателем своими мыслями, планами, впечатлениями. В этом общении происходит «социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника. Ребёнок очень чутко воспринимает замечания и указания взрослого, что является благоприятным условием для воспитания, обучения и подготовки детей к школе. Сам дошкольник постепенно подходит к осознанию себя как субъекта взаимоотношений. У него формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для него оказывается чрезвычайно важной его похвала. Недостаток же приводит к повышенной обидчивости детей на замечания. При этом повышенная обидчивость – это возрастной феномен.

*Взаимоотношения со сверстниками* характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Заметно преобладание в группе детского сада общения со сверстниками того же пола, принятие в среде которых имеет существенное значение для самоутверждения и адекватной самооценки. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры; в отношениях возникает конкурентность, соревновательность. В целом же для детей старшего дошкольного возраста характерно наличие общительность и потребность в дружбе.

В старшем дошкольном возрасте общение со сверстниками имеет внеситуативно-деловую форму. Основное стремление некоторых дошкольников – жажда сотрудничества, которая возникает в играх с правилами.

Наряду с «осознаванием» себя, ребёнок старшего дошкольного возраста начинает претерпевать процесс «самооценивая» - оценки собственных поступков с точки зрения нормативных эталонов. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования. Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в круг представлений о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности. Установлено, что тенденцию к переоценке чаще обнаруживают «непопулярные» в группе дети, а недооценку – наоборот, «популярные», эмоциональное самочувствие которых достаточно хорошее. Задача воспитателя и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Итак, старший дошкольный возраст – последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новые образования. Это произвольность психических процессов – внимания, памяти, восприятия и так далее – и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценках, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми. Задача воспитателя и родителя – грамотно поддержать этот процесс развития и создать условия для наиболее успешного проживания ребёнком своего дошкольного детства.

По заключению областной ЦПМПК в коррекционную группу детского сада были направлены дети, имеющие ОНР 2, 2-3, 3 уровни речевого развития, а так же ФФНР на фоне дизартрии, заикание на фоне ОНР.

**Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи** - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Под общим недоразвитием речи понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя). ОНР может иметь различную этиологию (совокупность причин), различный механизм и структуру дефекта. Оно может наблюдаться при алалии, дизартрии, ринолалии и прочих дефектах.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени.

**Основные характеристики детей с нарушением речи**

**Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.**

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребёнка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к звуковому анализу и синтезу.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается «смазанность» речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи.

**Особенности развития детей, имеющих общее недоразвитие речи.**

**Общее недоразвитие речи –** различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Внешний вид, специфика поведения детей с ОНР, как правило, соответствуют возрастным показателям. Часто ребенок моторно неловок, скован, присутствуют те или иные знаки левшества (неустоявшаяся или смешанная латерализация).

У этих детей быстро наступают признаки утомления, темп неравномерен, чаще снижен, особенно при работе с вербальными заданиями. На фоне утомления может проявляться как импульсивность, так и выраженная вялость, потеря интереса. Незначительная несформированность регуляторных функций, особенно на фоне утомления. При этом контроль за собственными действиями снижается.

Речевая активность у детей с ОНР невысокая, наблюдается сужение объема активного внимания, слухоречевого запоминания, выраженная несформированность пространственных представлений. За счет несформированности пространственных представлений на всех уровнях у детей затруднено понимание и продуцирование причинно-следственных отношений, понимание сложных речевых конструкций, всех форм словообразования. В то же время, задания наглядно-действенного и наглядно-образного невербального типа выполняются в соответствии с условно нормативными показателями.

В целом игра детей с ОНР мало отличается от возрастной. Спецификой игры являются некоторые трудности саморегуляции. Часто негатив вызывается тем, что ребенок не может выразить свою точку зрения на игру. Это вызывает конфликты с другими детьми. Дети этой группы более успешны в играх невербального плана. Могут быть малоактивными в совместных играх. Особенностями эмоционально-личностного развития детей с ОНР могут быть неуверенность в себе, тревожность. Как правило, контакты со сверстниками у них не нарушены. Но в игре чаще всего берут на себя пассивную роль, притязания на успех невысокие. На фоне утомления у детей с ОНР может проявляться эмоциональная неустойчивость.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). В нашем учреждении в старшей логопедической группе находятся дети с ОНР 2, 3 уровня; дети с ФФНР на фоне дизартрии; с заиканием на фоне ОНР.

**Первый уровень** — самый низкий. Дети не владеют общеупотребительными средствами общения. В своей речи дети используют лепетные слова и звукоподражания («бо-бо», «ав-ав»), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении («ку-ка» — кукла, «ават» — кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов («би-би» — машина, самолет, поезд, ехать, лететь). Высказывания детей могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из одного-двух слов. Грамматические связи в этих предложениях отсутствуют. Речь детей может быть понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. Количество дефектных звуков превосходит число правильно произносимых. Правильно произносимые звуки нестойки и в речи могут искажаться и заменяться. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие нарушено грубо. дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (молоко —молоток, мишка —миска). До трех лет эти дети практически являются без речевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно. Преодоление речевого недоразвития требует систематической работы с логопедом. Дети с первым уровнем речевого развития должны обучаться в специальном дошкольном учреждении. Компенсация речевого дефекта ограничена, поэтому такие дети в дальнейшем нуждаются в длительном обучении в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При **втором уровне** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуковой наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Особенности развития детей с заиканием.**

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими не заикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и не заикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.
Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

**Особенности развития детей с дизартрией.**

**Дизартрия –** нарушение звукопроизносительной и мелодико-интонационной стороны речи, обусловленное недостаточной инервацией мышц речевого аппарата. Дизартрия связана с органическим поражением нервной системы, в результате чего нарушается двигательная сторона речи. Причиной дизартрии в детском возрасте является поражение нервной системы. У таких детей отмечается отставание в моторном развитии, в формировании двигательных навыков. Двигательные нарушения могут быть вызваны в разной степени: от паралича рук и ног до незначительных отклонений в движении органов артикуляции. При дизартрии наблюдаются расстройства звукопроизношения, голосообразования, темпа-ритма речи и интонации. Как правило, при дизартрии речь детей развивается с задержкой. У таких детей чаще страдает произношение сложных по артикуляции звуков (с-с', з-з', ц. ш, щ, ж, ч, р-р', л-л'). В целом произношение звуков нечеткое, смазанное («каша во рту»). Голос таких детей может быть слабым, хрипловатым, назализованным. Речь малоинтонированная, невыразительная. Темп речи может быть как ускоренным, так и замедленным. Фонематическое восприятие таких детей, как правило, недостаточно сформировано. Звуковой анализ и синтез осуществляют с трудом. Лексико-грамматическая сторона речи обычно не страдает грубо, в то же время практически у всех детей с дизартрией отмечаются бедность словаря, недостаточное владение грамматическими конструкциями. Процесс овладения письмом и чтением таких детей затруднен. Почерк неровный, буквы несоразмерные, дети с большим трудом овладевают скорописью, наблюдаются стойкие специфические ошибки письма (дисграфия). Чтение вслух у таких детей интонационно не окрашено, скорость чтения снижена, понимание текста ограничено. Они допускают большое количество ошибок прочтения (дислексия). Дети, страдающие дизартрией, нуждаются в раннем начале логопедической работы и длительной коррекции речевого дефекта.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

**Предполагаемые результаты коррекции речевого развития воспитанников в старшей группе.**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры по речевому развитию детей I уровня речевого развития**

* Ребенок понимает и выделяет из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
	+ Называет некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
	+ Обозначает наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
	+ Выражает желания с помощью простых просьб, обращений;
	+ Отвечает на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

 При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**Целевые ориентиры по речевому развитию детей II уровня речевого развития**

* Ребёнок соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением.
* Узнает по словесному описанию знакомые предметы.
* Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам.
* Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов.
* Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]).
* Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков.
* Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций.
* Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**Целевые ориентиры по речевому развитию детей III уровня речевого развития**

* Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
* Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи.
* Правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
* Пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
* Владеет элементарными навыками пересказа.
* Владеет навыками диалогической речи.
* Владеет навыками словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.
* Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговаривает четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно.
* Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).
* Владеет элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
* В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Планируемые результаты освоения Программы для детей 5 – 6 лет с ОНР**

* Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
* Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.
* Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям**

Программа направлена на:

- создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей;

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
* развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
* развития игровой деятельности;
* развития компетентности в виртуальном поиске.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы:***

* включение ребенка в совместную деятельность и формирование навыков взаимодействия «ребенок — взрослый», «ребенок — ребенок»;
* создание ситуаций, требующих от детей использования связной речи в общении друг с другом и с взрослыми (в различных видах деятельности);
* стимуляция интереса ребенка к игровой деятельности и умения участвовать в игре;
* обучение выполнению правил в подвижных и дидактических играх.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
* развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы:***

* знакомство с различными свойствами предметов на основе операций с ними (форма, величина, цвет), их различение в процессе сопоставления, сравнения;
* развитие основных функциональных уровней памяти;
* формирование операций сравнения, обобщения, классификации;
* развитие способностей мысленного сопоставления объектов, установления сходства или различия предметов по каким-либо признакам, объединение предметов и явлений действительности в группу по общему признаку, распределение предметов по группам (игры в лото, домино, «Парные картинки», «Почтовый ящик», «Найди лишнее»; понимание сюжетных картинок; группировка по темам, например, «Игрушки», «Посуда», и т. п.);
* обучение пониманию содержания и смысла сюжетных картинок;
* обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку» и т.п.);
* обучение пониманию иносказательного смысла загадок.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

* формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
* приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы:***

* развитие слухового внимания;
* подготовка артикуляторного аппарата к естественному формированию правильного звукопроизношения в процессе выполнения артикуляторных игровых упражнений по подражанию;
* совершенствование понимания речи на основе восприятия целостных словосочетаний, подкрепленных действием, обучение пониманию вопросов;
* вызывание речевого подражания на материале гласных звуков и их сочетаний, открытых и закрытых слогов и слогов со стечением согласных;
* формирование способности называть предмет или действие словом в быту и игре;
* обучение фразовой речи путем договаривания начатых логопедом фраз, формулирования фразы-просьбы, предложения к сотрудничеству или выражения желания;
* формирование первичных представлений об интонационной выразительности речи с помощью эмоционального чтения детям потешек, стихов, сказок;
* обучение воспроизведению ритмического рисунка слова с одновременным отстукиванием рукой. Формирование умения передавать акценты ударами в бубен, хлопками в ладоши и выдерживать паузы;
* расширение, активизация и уточнение словаря посредством использования различных частей речи;
* обучение самостоятельному использованию грамматических форм слова и словообразовательных моделей при демонстрации действий и по сюжетным картинкам;
* закрепление синтаксических связей в составе простых и сложных предложений с помощью ответов на вопросы (по сюжетной картинке, по содержанию небольших сказок, стихотворений с опорой на картинки, в процессе диалога).

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
* развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
* приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы:***

* воспитание чувства ритма;
* обучение ритмическим движениям в соответствии с характером звучания музыки;
* прохлопывание простого ритма по подражанию;
* отстукивание ритма детских песен;
* развитие чувства ритма в ритмических и музыкально-ритмических играх.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становления у детей ценностей здорового образа жизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

***Основные задачи коррекционно-развивающей работы:***

* обогащение двигательного опыта детей в процессе проведения физкультминуток, пластических этюдов, подвижных игр, в действиях с предметами;
* формирование кинестетической и кинетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения специальных упражнений, последовательно организованных движений и конструктивного праксиса по подражанию и по инструкции;
* обучение детей оптимальному для речи типу физиологического дыхания;
* обучение речевому дыханию через специальные упражнения;
* развитие у детей произвольной выразительности, модуляций голоса посредством специальных игр, хороводов, доступных для ребенка небольших стихотворных диалогов;
* нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы**

В рабочей программе учитываются вариативные формы, способы, методы организации коррекционно-развивающей деятельности как: образовательные предложения для подгруппы (занятия), различные виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и детей между собой; проекты различной направленности, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Все формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с ТНР.

Реализация программы осуществляется ежедневно:

* в процессе организованной образовательной деятельности;
* образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
* образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
* образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

***Формы организации образовательной деятельности.***

1. Индивидуальная.

2. Групповая (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

3. Фронтальная (групповая).

РП реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

* игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
* коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками),
* познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
* восприятие художественной литературы и фольклора,
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
* изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
* музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
* двигательная деятельность (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Эти виды детской деятельности с целью решения задач и реализации содержания РП организуются в различных формах по выбору педагогов и детей.

Все вышеперечисленные виды детской деятельности могут решать задачи и интегрировать в себе содержание разных образовательных областей или одной из них. Самое главное условие организации любой детской деятельности - ребенок должен быть в ней «субъектом», а не «объектом», особенно ребенок старшего дошкольного возраста.

Реализация РП применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. С этой целью разработан индивидуальный образовательный маршрут.

Для профилактики психологической перегрузки детей с ТНР широко используется принцип интеграции содержания образования, который реализуется:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителя-логопеда, родителей) и ребенка на определенную тему в течение дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный - проектно - тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно - досуговой деятельности

(тематические праздники);

- синтез детских видов деятельности.

РП предполагает различные способы образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры, театрализации, экспериментирование. Активно используются разные виды наглядности.

***Формы работы учителя-логопеда***

• Организованная образовательная деятельность с детьми.

• Индивидуальные коррекционные занятия с детьми.

• Взаимосвязь с семьями воспитанников.

• Совместная деятельность с воспитателями и специалистами ДОУ.

• Организация предметно-развивающей среды.

Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Они строятся на оценке достижений ребенка и определении зоны его ближайшего развития. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий с детьми: по 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дизартрии. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Для подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения объединяются воспитанники одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, от 2 до 3 человек, периодичность занятий – 2 раза в неделю, 20-25 минут для воспитанников старшего возраста. Основная цель данных подгрупповых занятий – автоматизация звуков в свободной речи детей, воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

***Использование современных образовательных технологий в работе с воспитанниками***

Педагоги группы компенсирующей направленности активно используют в своей работе следующие современные образовательные технологии и приемы:

• Информационные компьютерные технологии.

• Технология проблемного обучения.

• Технология сотрудничества.

• Технология развивающего обучения.

• Технология дифференцированного обучения.

• Здоровье сберегающие технологии.

• Игровые технологии.

• Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность.

• Технология ТРИЗ.

• Технология моделирования.

Использование в процессе логопедической работы современных педагогических технологий помогает повысить мотивацию детей с ТНР к обучению и воспитанию. Применение в коррекционной работе нетрадиционных методов и разнообразных приемов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность в логопедической работе в целом.

Творчески моделируя сочетаемость разных технологий обучения, систематически и целенаправленно используя их на практике, коррекционно-образовательный процесс становится более результативным и эффективным.

***Сотрудничество с социальными институтами***

Реализуя цель ФГОС в формировании успешной личности, работа педагогов и специалистов группы компенсирующей направленности направлена на поддержку разнообразия детства через создание условий социальной ситуации содействия взрослых и детей для развития способностей каждого ребенка и социализации их в обществе.

Педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами, которое направлено на решение социальных проблем, а также обеспечивает развитие социальных отношений.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей;

- создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисовании, конструирования и т. д);

- обучают системам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений;

- обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе;

- управляют развитием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей;

- разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

**Формы работы для стимуляции детской инициативы:**

1**.** Проектная деятельность, в том числе и по инициативе воспитанников.

ФГОС и нормативные документы диктуют формирование у детей инициативности и активности, воплотить в жизнь которые может помочь проектная деятельность, как детей, так и педагогов.

Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях ДОУ и семьи, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

Педагогический проект – это система планируемых педагогом и реализуемых в совместной деятельности педагогов, детей и родителей действий, а также необходимых условий и средств, необходимых для достижения определенных целей.

Эта система зависит от приоритетных педагогических ценностей.

Педагогический проект начинается с проблемы, выявленной педагогом или возникшей у детей (спровоцированной педагогом) и план разрешения данной проблемы создает сам педагог. Педагогическое проектирование как вид педагогической деятельности помогает оптимизировать деятельность педагога – это проектная деятельность педагога совместно с детьми.

Для возникновения необходимости в использовании педагогического проекта существует условие – возникновение проблемных ситуаций, где:

• есть возможность нескольких путей ее решения;

• необходима существенная перестройка старой деятельности для ее разрешения;

• важна совместная работа нескольких специалистов и родителей для решения проблемы;

• важно личное отношение людей к предполагаемым результатам.

 Проектирование включено в педагогический процесс ДОУ, в календарно-тематическое планирование работы воспитателей, что позволяет не нарушать, а обогащать образовательную деятельность.

2. Участие детей в творческих конкурсах разного уровня.

Воспитанники принимают участие в конкурсах Международного, Всероссийского, регионального и муниципального уровней. Участие в этих конкурсах идет по инициативе детей, родителей, педагогов. Грамоты и Дипломы детей постоянно вывешиваются в рекреациях, что позволяет позиционировать успехи детей.

**Педагогические ориентиры.**

- развивать произвольность мыслительной деятельности воспитанников и формировать ее основные компоненты;

- способствовать развитию у воспитанников заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, достаточных для решения поставленных задач, формированию навыка самоконтроля; поддерживать положительное эмоциональное состояние воспитанников в течение всего занятия;

- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений воспитанников в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;

- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;

- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи.

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;

- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;

- расширять возможности участия воспитанников в диалоге, формировать их монологическую речь;

- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;

- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;

- осуществлять коррекцию нарушений фонетической стороны речи, развивать фонематические процессы.

**2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

**Организация логопедической работы.**

Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

В логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, воспитанники одного возраста и уровня речевого развития.

Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 31.05. текущего года.

На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные логопедические занятия.

Фронтальные (подгрупповые) занятия проводятся три раза в неделю. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития воспитанников.

Индивидуальные занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

- с детьми, имеющими ФФНР, два раза в неделю;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия) три раза в неделю.

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность группового логопедического занятия в старшей группе – 20-25 минут. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15 минут, продолжительность индивидуального – 10-15 минут с каждым ребенком. Ежедневно, во второй половине дня, проводится коррекционно-развивающая деятельность воспитателя по заданию учителя-логопеда.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в городскую ПМПК.

 Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией воспитанников в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и воспитателей.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября (две недели), с 17 по 31 мая (две недели). Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Для воспитанников 5-6 лет предусмотрены следующие виды занятий:

- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи;

- занятия по формированию произношения.

Количество занятий: 3 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные).

В первом, втором и третьем периоде проводятся 3 раза в неделю: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 по формированию произношения. Работа по коррекции звукопроизношения проводится индивидуально.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется в первой половине дня.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением воспитанников, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. Логопед четко организует образовательную деятельность и хорошо знает особенности речи и личности каждого воспитанника, так же учитывает специфические проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии.

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях.

Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

**Оптимизация коррекционно-развивающего процесса**

Для эффективности и большей результативности логопедической работы, с целью оптимизации коррекционно-развивающего процесса в подготовительной логопедической группе используются проекты:

«Логопедический самомассаж – активная форма воздействия на ребенка с речевой патологией» - индивидуальный, коррекционно-развивающий для детей.

 В коррекционно-развивающей логопедической работе с детьми активно используются следующие технологии:

- моделирование, схематизация и иллюстрирование;

- кинезиология;

- автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции;

- ИКТ.

**2.3.1** **Организация коррекционно - развивающей работы с воспитанниками с ТНР в старшей группе.**

Учебный план старшей группы детей с нарушением речи

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Периоды | Продолжительность занятий |
| Логопедические занятий | I период (сентябрь-ноябрь) | 2 период (декабрь-февраль) | 3 период (март-май) |
| Формирование фонетической стороны речи | 1 | 1 | 1 | 25 мин |
| Формирование лексико-грамматических понятий и связной речи | 2 | 2 | 2 | 50 мин |
| Обучение грамоте | - | - | - | - |
| **Итого** | 3 | 3 | 3 | 75 мин |

Приложение 2 (сетка занятий в старшей группе)

На **индивидуальных занятиях** осуществляется коррекция нарушенного звукопроизношения воспитанников: постановка звуков, их автоматизация и развитие фонематического слуха детей-логопатов. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий. Сетка занятий представлена в ООП ДО.

 Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровье сбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

**Перспективный план работы учителя – логопеда в старшей группе детей с ТНР.**

**ПЕРВЫЙ ПЕРИОД** **(сентябрь, октябрь, ноябрь).**

**Звукопроизношение.**

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных: а, у, о, и, э, м-м`, н-н`, п-п`, т-т`, к-к`.

2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков.

3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

**Развитие фонематических процессов.**

1. Воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

2. Выделение звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов.

3. Определить наличие звука в слове.

4. Формирование понятий звук.

5. Знакомство со звуками: а, у, и, о, э, м-м`, н-н`, п-п`, т-т`, к-к`.

6. Различение на слух гласных и согласных звуков.

**Развитие общеречевых навыков.**

1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата.

2. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

**Работа над слоговой структурой слова.**

1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов.

2. Формирование умения передавать ритмический рисунок слова (похлопыванием, притопыванием, простукиванием) со зрительной опорой.

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

1**.** Лексические темы:

 *«Золотая осень», «Овощи», «Фрукты», «Деревья, кустарники», «Детский сад. Игрушки», «Я и моя семья», «Поздняя осень», «Человек. Части тела», «Одежда», «Обувь».*

2. Развитие лексико-грамматических средств языка:

* активизировать и обогащать словарь;
* выделять название предметов, действий, признаков;
* формировать обобщающих понятий;
* вслушиваться в обращенную речь;
* подготовить к овладению диалогической формой общения;
* практически усвоить некоторые способы словообразования;
* правильно образовывать и употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
* применять глаголы с разными приставками (на -, по -, вы -);
* усвоить притяжательные местоимения «мой, моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода;
* ввести в употребление разные формы словоизменения;
* практически овладеть существительными ед. и мн. числа;
* практически овладеть глаголами ед. и мн. числа, настоящего и прошедшего времени;
* усвоить существительные в винительном, дательном, творительном падежах;
* преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица ед. ч. в глаголы изъявительного наклонения 2-го лица ед. ч. и глаголы изъявительного наклонения 3-го лица ед. ч. настоящего времени (спи-спит; пей-пьет).

**Развитие связной речи.**

1. Овладеть навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картине, по моделям.

2. Правильно употреблять именительный падеж существительного + согласованный глагол + прямое дополнение «мальчик пьет компот).

3. Именительный падеж существительного + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах «кому мама шьет платье?» - кукле, дочке».

4. Овладеть навыком составления короткого рассказа.

**ВТОРОЙ ПЕРИОД (декабрь, январь, февраль)**

**Звукопроизношение.**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков.

2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Развитие фонематических процессов.**

1. Знакомство со звуками: к-к`, ы, в-в`, ф-ф`, с-с`, з-з`, х-х`, ц, б-б`, ш.

2. Закрепление навыка выделения звуков из ряда звуков.

3. Выкладывание звуко-слоговых схем.

4. Дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.

**Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжить работу над дыханием, темпом и ритмом речи.

2. Закрепить умения изменять силу голоса, говорить тише, громко.

3. Познакомить с видами интонации: повествовательной, восклицательной, вопросительной.

***Формирование лексико-грамматических средств языка***

1. Лексические темы:

 *«Зима», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние птицы», «Домашние млекопитающие», «Дикие животные», «Город. Транспорт», «Дом. Мебель», «23 Февраля», «Профессии. Инструменты».*

2. Развитие лексико-грамматических средств языка:

* уточнить представления об основных цветах и их оттенках, овладение соответствующими обобщениями;
* образовывать относительные прилагательные;
* различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам: какой? какая? какое?
* усвоить навык согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже;
* упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (лежи-лежат-лежу);
* упражнять в изменении формы глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед. и мн. ч. (идет-иду, идешь - идем);
* правильно употреблять предлоги «на», «под», «в», «из», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных;
* повторить ранее пройденные лексико-грамматические формы.

**Развитие связной речи.**

1. Совершенствовать навык ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).

2. Составлять простое описание предмета.

3. Закреплять навык построения простого предложения.

4. Распространять предложения путем введения однородных членов предложения.

5. Первоначально усвоить наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

6. Составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказов-описаний, простых пересказов.

7. Заучивать простые стихотворения.

**Слоговая структура слова.**

Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.

**ТРЕТИЙ ПЕРИОД (март, апрель, май)**

**Звукопроизношение.**

1. Формировать правильную артикуляцию нарушенных звуков.

2. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (индивидуальная работа).

3. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

**Развитие навыков фонематического и языкового анализа.**

1. Познакомить со звуками: ж, й, л-л`, р-р`, ч, щ, д-д`, г-г`.

2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их различиях.

3. Подбирать слова на заданный звук.

4. Определять наличие звука в слове.

5. Анализировать прямые, односложные слова, составление схем слов.

6. Уточнить и сравнить понятия «СЛОВО», «ЗВУК», «СЛОГ».

**Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжать работу над речевым дыханием.

2. Продолжить работу над темпом, ритмом речи.

**Совершенствование слоговой структуры слова.**

1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова.

**Формирование лексико-грамматических средств языка**

1. Лексические темы:

*«Мамин праздник», «Посуда», «Продукты питания», «Весна. Труд людей», «Перелётные птицы», «Космос», «Временные представления (сезоны, дни недели, части суток)», «Комнатные растения», «Майские праздники», «Насекомые. Лето».*

2. Развитие лексико-грамматических средств языка:

* уточнить значения обобщающих слов;
* закрепить навыки употребления глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал-въехал-съехал);
* закрепить навык образования относительных прилагательных с использованием суффиксов (ов, ин, ев, ан, ян );
* образовывать наиболее употребительных притяжательных прилагательных;
* образовывать прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов – еньк, - оньк;
* употреблять наиболее доступные слова-антонимы;
* формировать практический навык согласования прилагательного с существительным в роде, числе и падеже;
* расширить значения предлогов «к» - Д.п, «от» - Р.п, «с - со» -В., Т.п.

**Развитие связной речи.**

1. Совершенствовать диалогической формы речи.

2. Составлять предложений по вопросам, по опорным словам, по слову, в заданной падежной форме.

3. Усвоить конструкций сложноподчиненного предложения.

4. Составлять рассказа: по картине, по серии картинок.

5. Рассказ-описание, пересказ.

6. Составлять рассказ по заданной теме (придумать конец, начало рассказа)

**2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Учитель-логопед, реализующий коррекционно-образовательную программу дошкольного возраста, учитывает в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважает и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;

- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу

- дифференцированный подход к каждой семье;

- взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между учителем-логопедом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи.

Совместная работа учителя-логопеда с родителями является неотъемлемой частью всего педагогического процесса.

Вопросам взаимосвязи дошкольного учреждения с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе для воспитанников с ТНР учитель-логопед и другие специалисты стараются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшего возраста родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

**Формы взаимодействия с семьёй.**

Мы используем коллективную, индивидуальную, наглядную, практическую форму работы.

***Коллективную работу*** можно представить в нескольких видах.

*Групповые родительские собрания*. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь логопеду, активно включиться в процесс. Важно, чтобы родители на собрании действовали, включались в ту или иную предложенную им работу. Если родители сами не в состоянии сами оценить ситуацию и понять важность своей роли в коррекции и развитии ребёнка, то педагогам следует помочь им стать самыми заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционного процесса.

*Консультации, семинары* учителю-логопеду важно построить так, чтобы они не были формальными, так как современный родитель не захочет слушать долгих и назидательных докладов педагога. Консультации должны быть предельно чёткими, содержать только необходимый родителям конкретный материал. Родителям не всегда понятны термины, употребляемые логопедом (например, «слоговая структура», «составить звуковую схему»). Наиболее актуальные темы для консультаций:

- “Артикуляционная гимнастика”;

- “Развитие мелкой моторики”;

- “Развитие внимания и мышления”;

- “Речевые игры дома”;

- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;

- “Как научить ребёнка читать”;

- “Как учить звуко-буквенному анализу”.

К некоторым консультациям готовится специальное оборудование, то есть организуется выставка пособий. Например, к теме “Развитие мелкой моторики”: бусы, пуговицы, сапожок со шнуровкой, мозаика, конструкторы, и т. д.

*Открытые просмотры организованной образовательной деятельности*. Посещение организованной образовательной деятельности родителями позволяет им познакомиться с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и развития детей, наблюдать за своим ребёнком «со стороны», за его успехами. Мотивацией для посещения родителями организованной образовательной деятельности являются: психологическая поддержка ребёнка, наблюдение за проявлением его способностей, заинтересованность родителей в обогащении своих воспитательских умений.

***Индивидуальная работа*** позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Немалую роль в совместном, комплексном взаимодействии логопеда и семьи может сыграть анкетирование, которое предполагает чёткий порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить при помощи беседы, важнейший признак которой двусторонняя активность. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Очень хорошо, если на беседу или консультацию приходят отец и мать. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией, и если использовать её, то с пояснениями. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

*Индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это различные виды продуктивной деятельности, артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить “опорные” карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

*Индивидуальные занятия логопеда.* Родители обучаются практическим приёмам работы с ребёнком.

*Тетрадь связи* учителя-логопеда с родителями необходима для закрепления материала дома. Она служит для нас “телефоном доверия” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком.

***Наглядная форма работы*** очень важна для родителей. Большую часть информации, по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно.

Оформление папок-передвижек в речевом уголке.

*Библиотека игр и упражнений* является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной лексической темой, которая включает в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Успех коррекционно-развивающей работы во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность работы учителя-логопеда и родителей. Родители становятся сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

Таким образом, в результате планомерной работы мы сможем добиться создания благоприятных условий для успешной коррекции и развития каждого воспитанника. Интересные формы взаимодействия с семьями воспитанников, позволят вовлечь родителей в орбиту педагогической деятельности, сделать коррекционно-развивающий процесс наиболее востребованным, понятным, интересным и привлекательным для современных родителей.

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями воспитанников с нарушением речи старшей группы компенсирующей направленности на 2021-2022 учебный год**

| **Месяц** | **Неделя** | **Содержание работы** |
| --- | --- | --- |
| сентябрь | 1 | Совместное заполнение речевых карт (анамнестической части) |
| 2 |
| 3 | Анкетирование педагогической и логопедической грамотности |
| 4 | Родительское собрание «Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста»Стенд «Что делают логопеды?» |
| октябрь | 1 | Экран звукопроизношения (конфиденциальные сведения) |
| 2 | Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. |
| 3 | Стенд «О нормальном речевом развитии ребенка» |
| 4 | Рекомендации по теме: «Играем пальчиками и развиваем речь» |
| ноябрь | 1 | Экран звукопроизношения |
| 2 | Стенд «Для чего нужна артикуляционная гимнастика» |
| 3 | Консультация «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» |
| декабрь | 1 | Экран звукопроизношения |
| 2 | Практикум «Обогащаем словарь детей» |
| 3 | Стенд «Развиваем пальчики — стимулируем речевое развитие» |
| январь | 1 | Стенд «Трудные звуки» |
| 2 | Консультация «Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников» |
| 3 | Стенд «Как научить ребенка учить стихи» |
| 4 | Консультация «Развитие связной речи детей в семье» |
| март | 1 | Консультация «Совершенствуем внимание и память ребенка» |
| 2 | Экран звукопроизношения |
| 3 | Стенд «Как организовать занятия с ребенком дома. Советы логопеда» |
| апрель | 1 | Консультация «Речевые игры для детей в семье» |
| 2 | Стенд «Как подготовить ребенка к школе?» |
| 3 | Консультация «Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития в условиях семьи» |
| Май  | 1 | Консультация «Подведение итогов коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи» |
| 2 | Родительское собрание «Вот мы стали на год взрослее» |

**Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями воспитанников с нарушением речи старшей группы компенсирующей направленности**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  Направление работы | Срок выполнения |
| *Диагностический блок*Цель: организовать выявление нарушения речевой патологии и физиологических несовершенств детской речи1.Выявление и первичное обследование детей для речевых групп;2.Сбор медицинских и педагогических данных о развитии детей с речевой патологией;3.Обследование детей с речевой патологией;4.Участие в психолого-педагогических совещаниях при заведующей по результатам диагностического обследования;5.Подготовка документов в ППк и участие в отборе детей в логопедическую группу;6.Участие в работе городской ПМПК. | 1-15 сентября1-15 сентябряянварь, февраль октябрь, январь, апрельянварь, февральпо плану ПМПК |
| *Блок анализа и планирования*Цель: составить и оформить документацию коррекционного процесса в группе с учетом и результатов диагностики1. Анализ результатов диагностики и формирование групп и подгрупп детей с учетом речевой патологии;
2. Составление расписания индивидуальной деятельности;
3. Составление перспективного, календарно-тематического плана на учебный год;
4. Планирование индивидуальной работы с детьми;
5. Комплектование подгрупп с учетом речевого диагноза и психофизического развития детей;
6. Составление циклограммы деятельности;
7. Составление совместного перспективного планирования со специалистами на учебный год:
8. Составление аналитического отчета учителя-логопеда за учебный год;
9. Планирование работы логопеда на следующий учебный год:
10. Составление отчета об эффективности коррекционной работы за учебный год.
 | сентябрьсентябрьсентябрьсентябрьсентябрь, январьсентябрьсентябрьмаймаймай |
| *Коррекционно-развивающая работа**с детьми логопедических групп*Цель: организовать системно-целостный подход к решению основных задач, коррекцию развития речи детей всеми сотрудниками ДОУ;1. ООД по формированию лексико-грамматическому строю речи;2. ООД по формированию звуковой культуры речи;3. ООД по коррекции произносительных умений и навыков;4. Проведение итоговых занятий по развитию речи. | в течение годав течение годав течение годаапрель |
| *Повышение квалификации и самообразование*Цель: повысить профессиональный уровень1. Посещение районных методических объединений логопедов;
2. Участие в консультациях, семинарах;
3. Изучение нормативных документов, основной общеобразовательной Программы и т.д.;
4. Изучение вопросов специальной педагогики и психологии, журнал «Логопед» и т.д.;
5. Продолжить работу над темой по самообразованию;
6. Участие в консультациях педсоветах, семинарах;
7. Размещение конспектов занятий, выступления на страницах интернет-сайтов.
 | в течение годав течение годав течение годав течение годав течение годав течение годав течение года |
| *Блок контроля*Цель: выявить практические умения педагогов по реализации коррекционных задач в педагогическом процессе; определить уровень освоения коррекционных задач детьми-логопатами по итогам каждого периода и некоторых лексических тем.1. Участие в психолого-педагогических совещаниях с обсуждением работы с детьми речевой группы.

2. Осуществление контроля:- за выполнением домашних заданий (родители)- посещение занятий воспитателя с целью уточнения трудности детей и выяснения степени преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателя.3. Итоговые занятия с детьми.4. Игры-развлечения. | октябрь, майв течение годав течение года апрельянварь, май |
| *Материальная база*Цель: пополнить логопедический кабинет наглядными пособиями и дидактическими играми для развития речи детей1. Оснащение логопедического кабинета новыми пособиями, материалом
2. Изготовление материала для фронтальных и индивидуальных занятий.
3. Приобретение учебной и методической литературы.
4. Создание картотеки домашних заданий, физминуток, упражнений по развитию мелкой моторики.
 | в течение годав течение годав течение годав течение года |

* 1. **Разработка индивидуального образовательного маршрута**

Среди ведущих методологических принципов, на которых должно строиться Российское образование 21 века, важное место занимает **принцип индивидуализации**.

В широком смысле индивидуализация образования предполагает переориентацию его на личность, на неповторимую индивидуальность воспитанника. В практике процесс обучения и воспитания в основном ориентируется на средний уровень развития ребенка, поэтому не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности, а тем более ребенок, имеющий определенные трудности в обучении, общении и т.п. Это ставит перед педагогом образовательного учреждения задачу на создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого воспитанника. Одним из решений в данной ситуации является составление и реализация индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

Индивидуализация обучения, воспитания и коррекции, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задает образовательная программа данной ступени, и реальными возможностями каждого воспитанника исходя из его особенностей.

Важность индивидуального подхода подчеркивается в ФГОС ДО:

поддержка индивидуальности признается одним из основополагающих моментов дошкольного воспитания: только на её основе могут осуществляться полноценное развитие личности дошкольника, раскрываться его особенности, уникальные способности.

Необходимость построения индивидуальных образовательных программ:

- Растет число дошкольников, которые в связи с отклонениями в развитии и здоровье не могут обучаться по обычной системе.

- Часть дошкольников не может в определенный период посещать детский сад из-за состояния здоровья, обстоятельств жизни в семье.

- Появление педагогических систем, которые рассматривают индивидуализацию обучения, как основной педагогический инструмент «Талантливые дети», «Смотри на меня, как на равного», «Другие мы» и пр.

- Расширяются материальные и технические возможности обеспечения индивидуального образования.

**Разработка ИОМ**

ИОМ может разрабатываться не на всех детей: на воспитанников с проблемами в развитии и на воспитанников, с опережающим развитием.

ИОМ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными способностями своего развития и способностями к учению.

**ИОМ должен иметь цель:**

- Цель ориентирована на достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями и образовательными потребностями ребенка.

**1. Временные отрезки,** на которые составляется ИОМ

Невозможно определить весь путь развития ребенка сразу, задав его направление, поскольку сущность его построения состоит именно в том, что он отражает процесс изменения в развитии и обучении ребенка. Практика работы показывает, что наиболее оптимальный период работы – это планирование на 1-3 месяца.

**2. Содержательная часть ИОМ**

**- Введение**, где объясняется, для чего составляется ИОМ, почему данный ребенок нуждается в индивидуальной поддержке, и кто эту поддержку будет осуществлять.

**- Анамнез** – общие сведения о ребенке на момент разработки ИОМ; краткая характеристика состояния его здоровья (если необходимо медицинские рекомендации педагогу об учете необходимых данных при организации обучения).

**- Диагностические данные** на ребенка. Диагностика развития ребенка является основой выстраивания ИОМ. Наряду с диагностикой в процессе реализации ИОМ проводится мониторинг в работе с дошкольниками – это контроль с периодическим отслеживанием уровня развития ребенка с обязательной обратной связью. Мониторинг позволяет не просто регистрировать состояние развития воспитанника в данный момент, но и дает материалы для сравнения, анализа и коррекции нарушений и отклонений в развитии. Цель педагогического мониторинга – обобщение и анализ информации о состоянии общего развития для осуществления оценки, планирования коррекционно-развивающего процесса (разработка ИОМ) и прогнозирования конечного результата.

- Коррекционная работа по результатам диагностики, которая также планируется на срок, определенный временными отрезками;

- Сетка занятости воспитанника (их может быть от 2 до 5), где указывается последовательность введения ребенка в общую со всеми детьми деятельность;

- Режим дня воспитанника (тоже от 2 до 5);

- Рекомендации по работе с родителями, потому что родители являются основными заказчиками данной работы. Без согласования с родителями работа не проводится.

**3. Контролирующая часть структуры ИОМ:**

- Текущий контроль

- Отчетность

- Итоговая аттестация воспитанника

**4. Корректировка ИОМ**

Корректировка индивидуального образовательного маршрута связана с изменениями условий.

**5. Организационно – педагогические условия**

- Оценка готовности педагогов ИОМ. Это очень важный момент. Педагог должен понимать важность работы, знать всю глубину вопроса, знать индивидуальные особенности ребенка и хотеть помочь малышу.

- Согласие родителей на то, чтобы их ребенок занимался по индивидуальной программе.

**6. Формы реализации ИОМ**

- Фронтальная работа

- Подгрупповая работа

- Индивидуальная работа

ИОМ ребенка является документом, фиксирующим проводимые педагогом развивающие мероприятия, их эффективность в отношении ребенка, характер индивидуальных изменений в обучении и развитии дошкольника, а также данные об усвоении программного материала.

Эффективная реализация ИОМ позволит обеспечить позитивную динамику в личностном развитии детей. Несомненно, такая работа потребует от педагога профессиональной компетентности и заинтересованности в процессе и результате своего труда.

**ИОМ могут быть разработаны для воспитанников**:

- с нарушением зрения

- для детей с ЗПР

- для детей с нарушением опорно - двигательного аппарата

- для детей с тяжелыми нарушениями речи

- для детей с туберкулезной интоксикацией

- для детей с высоким интеллектуальным развитием.

**Индивидуальный подход в среде:**

Центрирование (зонирование) образовательной среды. Жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности;

Создание уголков для уединения;

Насыщение предметной среды содержанием, рассчитанным на разные уровни развития ребенка;

Каждому воспитаннику должно быть обеспечено личное пространство (место для хранения личных вещей;

Стенды «Здравствуйте, Я пришел!» в интерьере группового помещения способствуют формированию и развитию «Я – образа».

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение Программы**

**Оснащение логопедического кабинета**

1. Зеркало настенное с подсветкой и настольные индивидуальные зеркала
2. Столы для детей
3. Стулья детские
4. Стол для логопеда
5. Мягкий стул
6. Магнитная доска
7. Настенные часы
8. Шкафы для наглядных пособий
9. Лампа
10. Тумбочка
11. Коробки и папки для пособий

**3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса**

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

**Перечень пособий в логопедическом кабинете**

**Для проведения логопедического обследования:**

1. Обследование звукопроизношения;

2. Обследование понимания речи;

3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;

8. Счетный материал для обследования;

9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты

**Для формирования правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляционные упражнения (карточки);

2.Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;

3. Пособия для работы над речевым дыханием;

4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;

5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;

6. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

**Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:**

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;

2. Звуковички для звукобуквенного анализа;

3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;

4.Тексты на дифференциацию звуков.

**Для обучения грамоте:**

1. Разные виды алфавита;

2. Схемы для анализа предложений;

3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

4. Логопедические буквари.

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки по обобщающим темам;

2. Предметные картинки на подбор антонимов;

3. Предметные картинки на подбор синонимов;

4. Многозначные слова;

5. Предметные картинки «один - много»;

6. Схемы предлогов;

7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;

8. Пособия на согласование слов;

9. Деформированные тексты и др.

**Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;

2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

5. Картинно-графические планы для рассказов.

**Перечень методической литературы в логопедическом кабинете Перечень методической литературы в логопедическом кабинете**

1. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий. С.-П. «Детство – Пресс», 2003 г.
2. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. М., Изд-во «Гном»,
3. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. 2012 г.
4. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. М., Изд. Просвещение 2000 г.
5. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. М. Просвещение, 2000г.
6. Волкова Л.С. Логопедия. М., Владос, 1995 г.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., 2000г.
8. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.,2001 г.
9. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронткальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР. 3 части М., «Гном –пресс», 2001 г.
10. Баскакина И.В. М.И.Лынская. Свистелочка. М., Айрис-пресс, 2013г.
11. Баскакина И.В., М.И.Лынская. Жужжалочка и шипелочка . М., Айрис-пресс, 2013г
12. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами. М., Гном – пресс, 1999 г
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН речи. М., Гном-пресс 1999г.
14. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Яр., Академия развития. 1999г.
15. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М., Владос 2000 г.
16. Колесникова Е.В. От А до Я. М., Владос, 1999г.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. М., Гном – пресс, 2000г.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Гном-пресс, 2000 г.
19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. М., Гном – пресс, 2002г.
20. Курьянова Р.А. Комплексная диагностика дошкольников. С-П., 2002г.
21. Волосовец Т.В., Сазонова С.Н. Организация педагогического процесса в ДОУ компенсирующего вида. М. «Владос»,2004г.
22. Виноградова М.А. Формирование навыков речевого общения у заикающихся детей. С-Пб., Каро,2006г.
23. Зуева Л.Н., Шевцова Е.Е. Настольная книга логопеда. М., «Астрель»,2005г.
24. Лопатина А.Д. Сказки о буквах и словах. М., Сфера, 1998г.
25. Лопухина И. Логопедия. С-П., Детство, 1996г.
26. Мастюкова Е.М. Ребёнок с отклонением в развитии. М., Владос, 1999г.
27. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., Владос, 2002г.
28. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. 2 части. Яр. Академия развития, 1995г.
29. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. С-П., «Детство», 2009 г.
30. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр. С-П., «Детство», 2013г.
31. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе. С-П., «Детство-пресс», 2014г.
32. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. С-П., «Детство-пресс», 2012г.
33. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. М., Изд. «Айрис-пресс», 2012г.
34. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., Владос, 1999г.
35. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. М., Дельта 1996г.
36. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Пишем и читаем. М., Гном-пресс,2002г.
37. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург, 2002г.
38. Силевестров В.И. Заикание у детей. М., Владос 1996г.
39. Силевестров В.И. Практикум по детской логопедии. М., Владос, 1996г.
40. Сайфулина А.Р. Комплексное планирование для логопедических групп. Волгоград, Изд. «Учитель», 2012г.
41. Соколенко Н.П. Посмотри и назови. 2 тома, М., Дельта, 1997г.
42. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. М., Владос 2003г.
43. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. М., Владос 2003г.
44. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 1 период обучения в старшей группе. Москва, издательство «Гном», 2018г.
45. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 2 период обучения в старшей группе. Москва, издательство «Гном», 2018г.
46. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. 3 период обучения в старшей группе. Москва, издательство «Гном», 2018г.
47. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий. Развитие связной речи в старшей группе. Москва, издательство «Гном», 2018г
48. Токарева С.В. Коррекция речевых нарушений. Волгоград. Изд. «Учитель», 2012г.
49. Ткаченко Т.А. учим говорить правильно. М., Гном и Д, 2001г.
50. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. М., Астрель, 2010г.
51. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Дети с ОНР. М., Гном-пресс,1999г.
52. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. М., Гном-пресс1999г.
53. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекция нарушения речи. М., Просвещение, 2008г.
54. Журнал «Логопедия» 2011-2012, 2012-2013 г., 2014г., 2015г,2016г.
55. Крупенчук О. И. Научите меня правильно говорить. С-П. Изд.»Литера», 2012г.
56. Скворцова И.В. Программа обучения дошкольников. 100 логопедических игр. М. Владос, 2007г.
57. Коноваленко В.В. Логопедические раскраски. ООО Изд. Гном и Д.,2010г.
58. Жукова Н.С. Букварь. М., ЗАО Изд-во ЭКСМО 2000г.
59. Теремкова Н.Э. Логопедические дом. Задания для детей 5-7 лет с ОНР. М., изд-во Гном, 2013г.
60. Гаврина С.Е. Тесты для дошкольников. М., «Росмэн», 2008г. 42 Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, издательство «Мозаика-Синтез», 2003г.
61. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
62. Куликовская Т.А. Скороговорки, чистоговорки. М., Гном- Пресс, 2000г.
63. Крупенчук О.С. Стихи для развития речи. СПб., Изд. «Литера»,2003г.

**3.3. Режим дня**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено, в первую очередь, на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности с учётом результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

Важную роль в обучении и воспитании детей с нарушениями речи играет четкая организация их жизни в период посещения дошкольного учреждения. В дошкольном учреждении создаются необходимые условия для обеспечения разнообразной активной деятельности детей. Соблюдение режима в группах компенсирующей направленности, правильное равномерное распределение нагрузки на протяжении всего дня позволяют без лишнего напряжения и переутомления выполнять поставленные задачи.

**Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание) старшая логопедическая (дети с 5 до 6 лет), холодный период года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Время | Содержание деятельности (ОО), виды деятельности | Характер деятельности |
| 07.00 - 08.25 | Прием детей (ОО «коммуникация»), утренняя гимнастика (ОО «физическая культура», «здоровье», «социализация»), беседы с детьми (ОО «коммуникация», «социализация», «безопасность», «познание»), ознакомление с природой (ОО «труд», «познание»), игры (ОО «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества (ОО «художественное творчество», «познание», «социализация», «коммуникация»), индивидуальная работа с детьми (ОО «познание», «физическая культура», «безопасность», «здоровье», «коммуникация»). Коррекционная работа: артикуляционная гимнастика | Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. |
| 08.25 -08.50 | Подготовка к завтраку (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «социализация», «коммуникация»), завтрак (ОО «социализация», «коммуникация», «здоровье», «труд»). | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 08.50 – 09.00 | Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»). Подготовка к образовательной деятельности (ОО «труд») | Самостоятельная деятельность, организованная образовательнаядеятельность в режимных моментах. |
| 09.00 - 10.00 | Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период. | Организованная образовательнаядеятельность |
| 10.00-10.10 | Второй завтрак (ОО «здоровье», «социализация», «коммуникация») | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах |
| 10.10-10.35 | Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период. | Организованная образовательнаядеятельность |
| 10.35 - 12.20 | Подготовка к прогулке (ОО «труд», «социализация», «коммуникация»). Прогулка: подвижные игры (ОО «здоровье», «физическая культура», «безопасность», «коммуникация», «социализация»), ознакомление с природой (ОО «познание», «безопасность», «труд»), сюжетно-ролевые игры (ОО «познание», «коммуникация», «социализация»), индивидуальная работа по физическому развитию (ОО «здоровье», «физическая культура»), беседа с детьми (ОО «познание», коммуникация», «безопасность»), самостоятельная деятельность (ОО «физическая культура»).Организованная образовательная деятельность (ОО «физическая культура», «здоровье», «безопасность» - 1 раз в неделю (см. расписание образовательной деятельности на учебный период) | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность. |
| 12.20 - 12.30 | Возвращение с прогулки (ОО «труд», «безопасность», «познание», «художественная литература», «социализация», «коммуникация»), водные процедуры (ОО «здоровье», «безопасность»), игры. | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 12.30- 13.00 | Подготовка к обеду, обед (ОО «труд», «здоровье», «социализация», «безопасность», «коммуникация»). | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 13.00 - 15.00 | Подготовка ко сну (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «музыка»), дневной сон (ОО «здоровье»). | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 15.00 - 15.15 | Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, гигиенические процедуры (ОО «здоровье», «физическая культура», «труд», «безопасность», «художественная литература», «коммуникация»). | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.  |
| 15.15 - 15.30 | Подготовка к полднику, полдник (ОО «труд», «безопасность», «здоровье», «коммуникация», «социализация»). | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 15.30-17.0 | Организованная образовательная деятельность см. расписание образовательной деятельности на учебный период. Игры, самостоятельная деятельность (ОО «художественное творчество», «социализация», «познание», «коммуникация»), чтение художественной литературы, индивидуальная работа по заданию специалиста ДОУ (ОО «познание», «коммуникация», физическая культура», «музыка», «художественное творчество». Коррекционная работа: Логочас | Самостоятельная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. Организованная образовательнаядеятельность. |
| 17.30 - 18.00 | Подготовка к ужину, ужин (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация). | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах. |
| 18.00­-19.00 | Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация). Прогулка: наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту, подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, безопасность, коммуникация), рисование на асфальте, на мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация). | Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями |

***Режим дня (ежедневная организация жизни и деятельности детей, расписание), теплый период года.***

|  |  |
| --- | --- |
| ГруппаРежимный момент | Старшая(5-6 лет) |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность детей (на улице, кроме 1ой младшей) | 7.00 - 8.10 |
| Утренняя гимнастика (на улице, кроме 1-ой младшей) | 8.10 - 8.20 |
| Гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей | 8.20 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 8.45 |
| Продуктивная деятельность (в группе) / познавательная деятельность, физкультурно-оздоровительная работа, игры, свободная деятельность детей (на улице) | 8.45 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, беседа, индивидуальная работа, свободная деятельность детей) | 10.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки, водно-закаливающие процедуры | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30–12.50 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.50-15.00 |
| Подъем, воздушные, закаливающие процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры, беседы, индивидуальная работа, свободная деятельность детей) | 15.30-17.25 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.25-17.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (свободная деятельность детей, игры), уход домой. | 17.40-19.00 |

**График использования рабочего времени (2021 - 2022 учебный год)**

**старшая логопедическая группа учитель-логопед Позднякова Н.П.**

*Понедельник:14.00-18.00, вторник, среда, четверг, пятница: 9.00-13.00.*

| День | Время | Виды работ |
| --- | --- | --- |
| Понедельник | 14.00 – 15.0015.00 – 17.0017.00 – 18.00  | Работа с методической литературой, оформление домашних заданий для родителей, планирование. Задания воспитателям. Индивидуальная и подгрупповая работа. Консультация для родителей. |
| Вторник | 9.00 – 9.259.35 – 10.0010.10 – 12.3012.30 – 13.00 | Фронтальное логопедическое занятие /1 подгруппа.Фронтальное логопедическое занятие /2 подгруппа.Индивидуальная и подгрупповая работа.Ведение документации (задание воспитателям), консультации для педагогов, самообразование, оформление выставок, подготовка к занятиям. Консультация узких специалистов.  |
|  Среда | 9.00 – 9.259.35 – 10.0010.10 – 12.3012.30 – 13.00 | Фронтальное логопедическое занятие /1 подгруппа.Фронтальное логопедическое занятие /2 подгруппа.Индивидуальная и подгрупповая работа.Ведение документации (задание воспитателям), консультации для педагогов, самообразование, оформление выставок, подготовка к занятиям.  |
| Четверг | 9.00 – 9.259.35 – 10.0010.10 – 12.0012.00 – 12.3012.30 – 13.00 | Фронтальное логопедическое занятие /1 подгруппа.Фронтальное логопедическое занятие /2 подгруппа.Индивидуальная и подгрупповая работа.Консультация инструктора по физ. подготовке.Ведение документации (задание воспитателям), консультации для педагогов, самообразование, оформление выставок. |
| Пятница | 9.00 – 12.3012.30 – 13.00 |  Индивидуальная и подгрупповая работа.Ведение документации (рекомендации воспитателям), изготовление пособий.  |

**3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Цель: способствовать формированию умения занимать себя, развивать деятельность воспитанников по интересам

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

**Развлечения.**

Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга.

Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

**Праздники.**

Формировать у воспитанников представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

**Самостоятельная деятельность.**

Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов воспитанников (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.).

Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

**Творчество.**

Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

**Лексические темы на 2020 - 2021 учебный год (старшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Лексическая тема | Звуки |
| сентябрь | 1 неделя | обследование |  |
|  | 2 неделя | обследование |  |
|  | 3 неделя | Осень | [а] |
|  | 4 неделя | Овощи | [у] |
| октябрь | 1 неделя | Фрукты | [а, у] |
|  | 2 неделя | Деревья, кустарники | [и] |
|  | 3 неделя | Детский сад. Игрушки | [о] |
|  | 4 неделя | Я и моя семья | [э] |
| ноябрь | 1 неделя | Поздняя осень. Праздник осени  | [м, м`] |
|  | 2 неделя | Части тела | [н, н`] |
|  | 3 неделя | Одежда | [п, п`] |
|  | 4 неделя | Обувь | [т, т`] |
| декабрь | 1 неделя | Зима | [к, к`] |
|  | 2 неделя | Зимующие птицы | [ы] |
|  | 3 неделя | Зимние забавы | [в, в`] |
|  | 4 неделя |  Новый год | [п, т, к] |
| январь | 1 неделя | Каникулы |  |
|  | 2 неделя | Домашние птицы | [ф, ф`] |
|  | 3 неделя | Домашние животные | [с, с`] |
|  | 4 неделя | Дикие животные | [з, з`] |
| февраль | 1 неделя | Город. Улица. Дом | [х, х`] |
|  | 2 неделя |  Мебель | [ц] |
|  | 3 неделя | День защитника Отечества. Профессии | [б, б`] |
|  | 4 неделя | Транспорт | [ш] |
| март | 1 неделя | 8 марта | [ж] |
|  | 2 неделя | Посуда | [ш-ж] |
|  | 3 неделя | Продукты питания | [й] |
|  | 4 неделя | Весна. Труд весной | [л, л`] |
| апрель | 1 неделя | Перелётные птицы | [р, р`] |
|  | 2 неделя | Космос | [р-л, р`-л]` |
|  | 3 неделя | Времена года. Части суток. Дни недели. | [ч] |
|  | 4 неделя | Комнатные растения | [щ] |
| май | 1 неделя | Майские праздники.  | [д, д`] |
|  | 2 неделя | Труд людей весной | [д-т] |
|  | 3 неделя | Насекомые | [г-г`] |
|  | 4 неделя | Лето | [г-к] |

**3.5 Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы**

В логопедической группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника с взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка с речевыми нарушениями самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

**Кабинет учителя-логопеда** – это специально оборудованное помещение, в котором проходит совместная деятельность педагога с воспитанником. В логопедических кабинетах нашего дошкольного учреждения созданы комфортные, обеспечивающие безопасность детей условия для занятий. Учитывается эмоциональное благополучие ребенка. Используются открытые полки на уровне роста детей для размещения на них сменного материала по разным разделам работы для свободной деятельности воспитанников. Материал обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Создана зона релаксации. На закрытых полках в шкафах в специальных папках и коробках хранится сменный материал по всем изучаемым лексическим темам. Имеются игрушки по лексическим темам, конструкторы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки и другие сборные игрушки. На стенде учителем-логопедом помещаются методические рекомендации, советы родителям, списки детей по подгруппам, расписание занятий.

**Материально-техническое обеспечение.**

1. Магнитные доски.

2. Наборное полотно.

3. Зеркало настенное.

4. Индивидуальные зеркала.

5. Технические средства обучения.

6. Методическая литература.

7. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.

8. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.

9. Картотеки по всем разделам логопедической работы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления****логопедической работы** | **Развивающая предметно-пространственная среда** |
| **Общие речевые навыки** | Пособия для развития воздушной струи: шарики, пушинки, из бумаги, колпачки, дыхательные тренажеры и т.д.Высота, темп, ритм – визуальные карточки Музыкальные инструменты, звучащие игрушки и т.д. |
| **Общая, ручная и артикуляторная моторика** | Мячи, массажные мячи разных размеров, ребристые палочки, мозаика, бусы, шнуровки, обводки |
| **Слуховое и зрительное восприятие, внимание и память, зрительно-пространственные представления.** | Картинный материал по лексическим темам, зашумленные картинки, наложенные рисунки, недорисованные (недописанные) изображения, игрушки и предметы для игр:«Запомни и назови», «Что изменилось»,«Чего не стало», «Волшебный мешочек»,«Бассейн», «Сундучок», разрезные картинки, звучащие предметы, палочки, геометрические фигуры и др. |
| **Мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации** | Картинный материал по лексическим темам, пазлы и др. |
| **Фонетическая сторона речи** | Картинный материал по звукам, схемы звуков: демонстрационные, раздаточные для пальчиков, шапочки, настольно-печатные игры и др. |
| **Словарь импрессивной и экспрессивной речи** | Картинный материал по лексическим темам, муляжи овощей, фруктов, ягод, грибов, Наборы животных домашних, диких, жарких и холодных стран, морские обитатели и др. |
| **Грамматические стереотипы** | Картинный материал, дидактические игры, схемы, домино, игрушки, муляжи и др. |
| **Синтаксическая структура предложения, связная речь** | Сюжетные картинки, серии картинок, игрушки, схемы предложений: демонстрационный и раздаточный материал. |
| **Обучение грамоте** | Магнитная азбука, азбука настольная, обводки, слоговые лесенки, кроссворды, ребусы, игровой материал«Составь слог, слово, предложение» и др. |

**Организация речевого центра в группе.**

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками. В речевой группе учреждения создан центр «Будем говорить правильно», которые включают в себя:

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.

2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.

3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.

4. Зеркало.

5. Магнитная доска.

6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).

7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.

8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.

9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.

10. Картинки, игры по лексическим темам.

11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.

12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.

13. Картины для развития связной речи.

14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.

15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, короткие рассказы для автоматизации звуков.

16.Пособия по развитию мелкой моторики.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

* экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта. Преодоления отставания в речевом развитии, она позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый воспитанник имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

- окружением;

- возможность самовыражения детей.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренние, и в вечерние отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Учитывается тот факт, что воспитанник скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных центров:

*Центр методического, дидактического и игрового сопровождения*.

Они представлены книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

Материалы по обследованию речи детей.

Методическая литература по коррекции речи детей.

Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда.

Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

*Информационный центр для педагогов и родителей.*

Он расположен на стенде в приёмной и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

*Центр индивидуальной коррекции речи.*

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

*Центр подгрупповых занятий.*

Он оборудован магнитной доской, учебными плакатами, детскими столами.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- копии протоколов городской ПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности;

- речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в логопедическую группу.

- сама рабочая программа коррекционной образовательной деятельности, в которую входят годовой, перспективный, календарный планы;

- ежедневное планирование работы (планирование индивидуальной работы);

- индивидуальные тетради у каждого ребёнка.

- отчёт об эффективности работы и годовой отчет.

Приложение 1

**Список детей старшей логопедической группы «Почемучка» на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО ребёнка | Дата рождения | Заключение ТПМПК | Срок коррекции |
| 1 | Алымов Артём Александрович | 18.03.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1310/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 2 | Бычкова Ульяна Дмитриевна | 14.09.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1303/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 3 | Вирясова Дарина Андреевна | 01.04.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1313/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 4 | Вирясов Владислав Андреевич | 01.04.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1312/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 5 | Гаак Амелия Николаевна | 27.06.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1308/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 6 | Горобец Ника Алексеевна | 14.07.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1302/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 7 | Гудилина София Романовна | 05.04.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1294/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 8 | Данилова София Романовна | 04.05.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1296/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 9 | Демченко Арсентий Андреевич | 25.02.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1297/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 10 | Долгая Алеся Денисовна | 09.04.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1290/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 11 | Ерёмин Алексей Анатольевич | 01.06.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1307/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 12 | Зябликов Роман Михайлович | 03.02.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1309/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 13 | Кривова Елизавета Константиновна | 11.04.216 | ОВЗ (ТНР) Пр.№408 от 29.03.2021 | до выпуска |
| 14 | Калач Даниил Алексеевич | 01.04.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1289/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 15 | Калинин Никита Павлович | 27.03.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1314/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 16 | Корсун Эвелина Олеговна | 23.05.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1299/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 17 | Кочетов Николай Константинович | 18.072016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1315/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 18 | Ледовских Владимир Максимович | 03.04.2016 | Синдром дизартрии, ОНР 1 уровень. Пр.№1502 от 02.10.2019 | до выпуска |
| 19 | Легкий Евгений Алексеевич | 12.08.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1304/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 20 | Михайлов Илья Дмитриевич | 03.03.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1319/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 21 | Миронова Алиса Владимировна | 26.01.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1300/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 22 | Нестеренко Дарья Сергеевна | 07.03.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1293/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 23 | Овчинников Владислав Андреевич | 09.10.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1321/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 24 | Овчаров Марк Дмитриевич | 07.07.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№635/3 от 09.04.2021 | до выпуска |
| 25 | Парамонов Артём Станиславович | 29.01.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1316/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 26 | Рахманина Алиса Эдуардовна | 21.09.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1298/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 27 | Ретинская Кира Олеговна | 24.07.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1306/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 28 | Сапожков Владимир Дмитриевич | 30.04.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1295/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 29 | Слепынина Александра Петровна | 11.04.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1292/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 30 | Тудвасева Юлия Максимовна | 17.05.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1305/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 31 | Уваров Илья Артёмович | 29.07.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1320/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 32 | Шачнев Мирон Павлович | 09.09.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1317/3 от 19.05.2021 | до выпуска |
| 33 | Шелегина Алёна Дмитриевна | 02.04.2016 | ОВЗ (ТНР) Пр.№1300/3 от 19.05.2021 | до выпуска |

Приложение 2 **Речевая карта**

**Фамилия имя ребёнка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Домашний адрес\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Дата поступления\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Срок обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Сведения о родителях\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Мама: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Папа: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Диагноз: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Исследования поведения и эмоциональной сферы.**

Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) ………………………………………………………………………………………….

Адекватность эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональной стабильно ……………………………………………………………………………………………

**Исследование неречевых психических функций.**

**Исследование слухового восприятия.**

**1. Дифференциация контрастного звучания некоторых муз. игрушек** (маракасов, дудочки, колокольчика, бубна) ……………………………………………………………………………

**2. Определение направления звука**……………………………………………………………...

**3. Восприятие и воспроизведения темпа и ритма.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - - --\*\*- | - **- - - \*\*-** | - - - - \*\*\* -  |

 | **6 6 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| - - - - \*\* - - | \* - \* \* - - - - | -\* - \* \* - - -  |

 |

**Исследование зрительного восприятия.**

**4. Различение цвета** (показать пособие логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапкам – шарфы):

**5 лет:** красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, белый, розовый, чёрный...………………………………………………………………………………………

**6 лет:** красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, розовый, чёрный. ……………………………………………………………

**5. Восприятие формы** (показать заданные фигуры и формы)

**5лет:** круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник ………………………….

**6лет:** круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб, прямоугольник……………………………

**Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.**

**6. Ориентировка в пространстве:**

Показать предметы на картинке, которые находятся по отношению к заданному предмету:

**5 лет:** вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа ……………………………………………

**6 лет:** вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа вверху, слева вверху, справа ………………………………………………………………………………………….

**7. Ориентировка в схеме собственного тела:**

**5 лет**: Показать: Правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо

………………………………………………………………………………………………………..

**6 лет:** Показать: Правой рукой левый глаз, левой рукой правое ухо …………………………………………………………………………………………………….

**8. Складывание картинок из частей:**

**5 лет** (4-6 частей, вертикальные, горизонтальные, диагональные разрезы) ………………………………….....................................................................................................

**6 лет** (6-8 частей, вертикальные, горизонтальные, диагональные, фигурные разрезы) …………………………………………………………………………………………………….

 **9. Складывание фигур из палочек по образцу:**

**5 лет** («домик», «ёлочка» из 6 палочек, «лесенка» из 7) ………………………………………

**6 лет** (Складывание фигур из палочек по памяти, «дерево», «ёлочка» из 6 палочек, «лодочка», «лесенка» из 7) ………………………………………………………………….

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анатомическое строение артикуляционного аппарата.**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) ........................................................................................................................................................

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд) .........................................................................................................................................................

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрёстный) …………………………………………………………………………………………………….

Твёрдое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, сумбук0озная щель)

…………………………………………………………………………………………………………

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

…………………………........................................................................................................................

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический «гипертрофия корня языка)

………....................................................................................................................................................

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъ,

яз. области) ………………………………………………………………………………………….

**Исследование состояния моторной сферы.**

***Движения нижней челюсти:***

**5 лет:** открыть закрыть рот; открыть закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков …………………………………………………………………………………………………….

**6 лет:** открыть закрыть рот; открыть закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью влево – вправо) ……………………………………………………………………………………………...

***Движение губ:***

**5 лет**: «улыбка», «трубочка», чередовать выполнение упражнений …………………………………………………………………………………………………….

**6 лет**: «улыбка», «трубочка», чередовать выполнение упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы……………………….

***Движения языка:***

**5 лет**: «лопата», «жало», чередовать; «качели», положить язык на верхнюю губу, на нижнюю; «маятник» ……………………………………………………………………………

**6 лет**: «лопата», «жало», чередовать; «качели», положить язык на верхнюю губу, на нижнюю; «маятник»; «вкусное варение» …………………………………………………….

***Движение мягкого неба*** (широко открыть рот и зевнуть):

**5 лет:** ………………………………………………………………………………………………

**6 лет:** …………………………………………………………………………………………………

ВЫВОД: Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонения языка)

**5 лет** …………………………………………………………………………………………………

**6лет**…………………………………………………………………………………………………..

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений)

**5 лет** …………………………………………………………………………………………………

**6 лет**…………………………………………………………………………………………………

**11. Состояние ручной моторики**

***Кинестетическая основа движений:***

**5 лет:** одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, левой руки, обеих рук ……………………………………………………………………………………….

**6 лет:** одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот на правой руке, а затем на левой ……………………………………………………………………………………………………

***Кинетическая основа движений:***

**5 лет**: упр. «Игра на рояле» вед. рукой, проба «кулак - ребро - ладонь» ведущей рукой…………………………………………………………………………………….

**6 лет**: упр. «Игра на рояле» вед. рукой, проба «кулак - ребро - ладонь» пр. рукой, левой рукой …………….............................................................................................................

***Навыки работы с карандашом:***

**5 лет**: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека ……………………………………………………………………………………………

**6 лет**: умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека ……………………………………………………………………………………………

***Манипуляции с предметами:***

**5 лет**: умение расстегивать, застегивать пуговицы; завязывать, развязывать шнурки……………………………....................................................................................

 **6 лет**: умение расстегивать, застегивать пуговицы; завязывать, развязывать шнурки; выполнять ножницами прямой, косой разрез, вырезать круг из квадрата …………………………………………………………………………………………….

ВЫВОД:

Объем выполнения движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии

**5** **лет** …………………………………………………………………………………………………

**6 лет**…………………………………………………………………………………………………

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***12. Состояние мимической мускулатуры.***

**5 лет**: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить; надуть щеки; втянуть щеки; наморщить нос…………………………………………………………………………

**6 лет**: закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить; надуть правую, левую щеки; втянуть щеки; наморщить нос………………………………………………………………………………………………

ВЫВОД: наличие или отсутствие движений, темп, точность, активность, способность к переключению, мышечный тонус

**5лет**…………………………………………………………………………………………………

**6лет**……………………………………………………………………………………………………

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Исследование состояния импрессивной речи (понимания речи)**

***Пассивный словарь***

**13. Понимание сущ.** (показать на картинках отдельные предметы, объекты, части предметов)

**5 лет**…………………………………………………………………………………………………

**6 лет**…………………………………………………………………………………………………

**14. Умение обобщать** (показать несколько предметов или объектов, относящихся одному понятию)

**5 лет**: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы……………………….

**6 лет**: игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, дом. птицы, дик. птицы, дом. животные, дик. животные, транспорт…………………………………………………………

**15. Понимания действий** (показать по предложенным картинкам):

**5 лет**: птица летит, рыба плывет, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет

…………………………………………………………………………………………………

**6 лет**: строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает ………………………………………………………………………………………………….

**16. Понимания признаков** (показать по предложенным картинкам):

**5 лет**: печение круглое, квадратное, треугольное, овальное, мороженое холодное, чай горячий, горькое лекарство, сладкое варение………………………………………………

**6 лет**: прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка, молодой человек, старый человек, мальчик, весёлый, грустный, высокий дом, низкий……………………………………….

***Понимания различных форм словоизменения***

**17. Дифференциация ед. и мн. числа существительных** (показать по картинкам):

**5 лет**: глаз – глаза, стул – стулья, окно – окна ………………………………………………….

**6 лет:** рукав –рукава, пень – пни, гнездо – гнёзда, перо – перья, ухо –уши ………………….

**18. Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:**

**5 лет**: показать цыплёнка, который находится в; на крыльце; у; за; под крыльцом; идет к; идет по …………………………………………………………………………………………

**6 лет**: показать цыплёнка, который находится в; на крыльце; у; за; под крыльцом; идет к; идет по, выглядывает из; из-за, из-под, над………………………………………………….

**19. Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:**

**5 лет:** –, –, –………………………………..........................................................................................

**6 лет:** –, –, – ………………………………………………………………………………………….

**20. Дифференциация ед. и мн. числа глаголов** (показать по картинкам):

**5 лет**: птица летит – птицы летят, слон идет – слоны идут…………………………………….

**6 лет**: читает – читают, ест – едят…………………………………………………………………

**21. Дифференциация глаголов с приставками** (показать по картинкам):

**5 лет**: прилетел, улетел, залетел, вылетел………………………………………………………...

**6 лет**: мальчик переходит дорогу, перебегает дорогу, подбегает к дому………………………

Понимание отдельных предложений и связной речи.

**22. Понимание предложений** (показать по картинкам):

**5 лет**: Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой. ……………………………………………………………………………………………………

**6 лет**: Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который ещё не распустился……………………………………………………………………………...

**23. Понимание текста.**

**5 лет**: Сказка «Колобок»: Что испекла бабка? Покажи. Кого встретил в лесу колобок? Покажи. Кто съел колобка? Покажи………………………………………………………….

**6 лет**: Сказка «Теремок» Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремок? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи…………………………………………

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Состояние фонематического восприятия.***

**24. Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении** (показать по картинкам):

**5 лет**: кот – кит, уточка –удочка, киска – миска, мишка – мишка, почка – бочка, корка – горка ……………………………………………………………………………………………………

**6 лет**: мышка – мошка, пашня – башня, сова – софа, крот – грот ……………………………………………………………………………………………………

**25. Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении** (показать по картинкам):

**5 лет**: коса – коза, мишка – миска, кочка – кошка, малина – Марина, речка – редька, цвет – свет, чёлка – щёлка, рейка – лейка ……………………………………………………………………………………………………

**6 лет**: лук – люк, марка – майка, ель – гель, плач – плащ ……………………………………………………………………………………………………

 Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование состояния экспрессивной речи.***

**26. Характер экспрессивной речи** (однословная, фразовая, связная)

**5 лет**: …………………………………………………………………………………………………

**6 лет**………………………………………………………………………………………………….

***Активный словарь.***

**27. Назвать по 4-5 имен сущ. по предложенным темам:**

**5 лет:**

Мебель……………………………………………………………………………………………….

Овощи……………………………………………………………………………………………….

Фрукты………………………………………………………………………………………………

Птицы……………………………………………………………………………………………….

**6 лет**:

Ягоды…………………………………………………………………………………………………

Насекомые……………………………………………………………………………………………

Животные…………………………………………………………………………………………….

Транспорт…………………………………………………………………………………………….

**27. Назвать части тела и части предметов.**

**5 лет**: нос …………… рот …………… шея …………… живот ………… грудь ……… спинка стула………. ………… сиденье .................. ножки ………………… кабина машины ………………… кузов ………………колёса ……………….

**6 лет**: локоть ……………… ладонь …………… затылок ………… висок …………… манжета ……………. петля для пуговицы ……………… фары …………мотор…………………….

**28. Назвать одним словом предметы на картинке.**

**5 лет**:

Мяч, кукла, машина ……………………………………. рубашка, платье, шорты……………...

огурец, помидор, морковь……………………………… стул, шкаф, стол………………………

ботинки, туфли, тапки…………………………………. воробей, голубь, сова ………………… яблоко, банан, апельсин …………………………………

**29. Подобрать антонимы:**

**6 лет**: друг - ……………… добро - ……………… горе - ……………… давать - …………… поднимать - …………… длинный - ………… горячий - …………… легкий - ………….

**30. Глаголы.**  Ответить на вопрос логопеда:

**5 лет**: Как передвигаются птицы?....................................Как передвигаются рыбы?.....................

Как передвигается змея? ……………………………….. Как передвигается лягушка? …………

Как передвигается человек? …………………………….

Кошка мяукает, а собака что делает?..............................

Кто как подает голос корова?............................................

 Кто как подает голос петух?............................................

**6 лет**: Ворона каркает. Как подает голос кукушка?.......................................................................

Кто как подает голос волк? ……………………Кто как подает голос овца? …………………..

Кто как подает голос лошадь? …………………………………….

Врач лечит, а что делает учитель? ………………………………

Что делает продавец?.......................................................................

Что делает швея? ………………………………………………….

Что делает маляр?............................................................................

**Имена прилагательные.**

**31. Назвать предъявленные цвета:**

**5 лет**: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, черный………………

**6 лет**: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, розовый, чёрный ………………………………………………………………………………………………

**32. Назвать форму предмета** (с опорой на картинки)

**5 лет**: Солнце какое? ……………………………Печенье какое?................................................... Косынка какая? ……………………………………... Огурец какой?........................................

 **6 лет**: Окно какое? ……………………………………Одеяло какое?.............................................

 Слива какая? …………………………Руль какой? ………………………………………….

 Флажок какой?...........................................

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Состояние грамматического строя речи.***

**33. Употребление существительных в им. падеже ед. и мн. числа** (образовать по аналогии)

**5 лет**: Рот – рты, лев - …………, река - ……………, ухо - ……………, кольцо - ………………

**6 лет**: Глаз – глаза, лист - …………, стул - ……………, дерево - ………………..., пень - …….

**34. Употребление существительных в косвенных падежах:**

Что есть у мальчика? (мяч)…………………… Чего нет у мальчика? (мяча) ……………………

Кому дает мальчик мяч? (девочке)……………………. Что ты видишь на картинке? (машину)........................Чем рисует девочка? (карандашом) ……………………. О ком думает кошка? (о мышке) ……………………….

**35. Образование сущ-х мн. числа в род. падеже** (ответить на вопрос «чего много?» по картинкам):

**5 лет**: шаров ………………, ключей ………………, берёз ……………, ложек …………, окон……………......

**6 лет**: карандашей ………………, листьев ……………, книг ……………, вилок ……………, ведер…………

**36. Согласование существительных с прилагательными ед. числа** (назвать по картинкам)

**5 лет**: оранжевый апельсин…………………… желтое ведро …………… голубая бабочка ……………………………… белое блюдце ……………………………………………….

**6 лет**: фиолетовый колокольчик ………………………… серая ворона ………………………

розовое платье ………………………………………………………

**37. Употребление предложно-падежных конструкций** (ответить на вопросы по картинкам)

**5 лет**: где сидит снегирь? (на дереве) ………………… где стоит машина? (в гараже) ………………………….

у кого кукла? (у девочки) …………………………………где стоит коза? (за забором) …………………………...

где едет машина? (по дороге) …………………………… где лежат фрукты? (в корзине) ……………………….

**6 лет**: где лежит мяч? (под столом) …………………… где летает бабочка? (над цветком) …………………… откуда вылетает птица? (из клетки) ……………………… откуда прыгает кот? (с кресла) ……………………….

**38. Употребление числительных 2 и 5 с существительными**

**5 лет**: два мяча ……………………………пять мячей…………………………………………

 две розы……………………………………пять роз………………………………………...

 два окна……………………………………пять окон………………………………………

**6 лет**: два пня………………………………пять пней ………………………………………

два воробья…………………………………пять воробьев………………………………

 две шали……………………………………пять шалей……………………………………

два ведра……………………………………пять ведер…………………………………….

**39. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами** (по картинкам):

**5 лет**: забор ……………, носок...................., лента……………, окно…………………………….

**6 лет**: палец …………………, изба …………………, крыльцо …………………, кресло ………

**40. Образование названия детенышей животных**

**5 лет**: у кошки ……………, у лисы…………………, у утки…………………,

 у козы…………………………… у слонихи…………………, у зайчихи………………,

у волчицы……………, у белки…………………………...

**6 лет**: У медведицы…………………, у бобрихи ………………, у коровы ……………,

у собаки ……………, у барсучихи………………………

**41. Образование относительных прилагательных:**

**6** **лет**: Стол из дерева (какой?) ………………………… Аквариум из стекла (какой?) …………………………… крыша из соломы …………………………………… стена из кирпича ………………………………………шапка из меха …………………………… носки из шерсти …………………………………………... сапоги из резины ……………… крепость из снега ………………………………………… лопатка из метала ……………… сок из яблок …………………………………………………

**42 Образование притяжательных прилагательных:**

**6 лет**: очки у бабушки (чьи?) …………………………… туфли мамины (чьи?) ………………

усы кошки (чьи?) …………………………………………... хвост лисы (чей?) ………………..

берлога медведя (чья?) …………………………………… гребень петуха (чей?) ………………

**43. образование приставочных глаголов** (ответить на вопрос «что делает мальчик» по картинкам):

**6лет**: мальчик выходи из дома ………………………, мальчик отходи от дома ………………

мальчик подходит к дому …………………………… мальчик входит в дом ………………….

мальчик переходит улицу ……………………………, мальчик обходит дом………………….

**44. Образование глаголов совершенного вида** (составить предложение по картинкам):

**6 лет:** Девочка строит домик…………………………Девочка построила домик………………

Мальчик красит самолет………………………………Мальчик покрасил самолет……………. Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Состояние связной речи.***

**5 лет:**

**45. Пересказ текста.** Рыбалка.

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.……………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………………................................

**46. Рассказать знакомую сказку**

………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………............................................................…………………

**6 лет:**

**47. Составление рассказа по серии картинок**

………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………………................................

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Исследование фонетической стороны речи.***

**48. Исследование звукослоговой структуры слов** (повторять за логопедом)

**5 лет**: самолет………………… скворец …………………, фотограф………………, микстура……………

Парашютист…………………, погремушка……………………………………………

Сестрёнка развешивает простыни……………………………………………………...

В универмаге продают продукты. ……………………………………………………..

Парашютисты готовятся к прыжку…………………………………………………….

**6 лет**: Тротуар ………………………, градусник ………………………, фотоаппарат …………

экскаватор ……………………………, виолончелист …………………, регулировщик ………

Виолончелист укладывает вещи в футляр. …………………………………………………………………………...

Регулировщик руководит движением на перекрестке. ………………………………………………………………

У фотографа фотоаппарат со вспышкой. ……………………………………………..………………………………

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**49. Состояние звукопроизношения.**

|  |  |
| --- | --- |
| Звуки | характер произношения звуков |
| 5 лет | 6 лет |
|  | Начало года | Середина года | Конец года | Начало года | Середина года | Конец года |
| Б-П-М |  |  |  |  |  |  |
| В-Ф |  |  |  |  |  |  |
| Д-Г-Н |  |  |  |  |  |  |
| Г-К-Н |  |  |  |  |  |  |
| Й |  |  |  |  |  |  |
| С |  |  |  |  |  |  |
| С` |  |  |  |  |  |  |
| З |  |  |  |  |  |  |
| З` |  |  |  |  |  |  |
| Ц |  |  |  |  |  |  |
| Ш |  |  |  |  |  |  |
| Ж |  |  |  |  |  |  |
| Щ |  |  |  |  |  |  |
| Ч |  |  |  |  |  |  |
| Л |  |  |  |  |  |  |
| Л` |  |  |  |  |  |  |
| Р |  |  |  |  |  |  |
| Р` |  |  |  |  |  |  |

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**50. Состояние дыхательной и голосовой функции.**

**5 лет:**

Тип физиологического дыхания (верхнее ключичное, диафрагмальное, брюшное, смешенное) …………………………………………………………………………………….

Объем дыхания (достаточный, не достаточный) ……………………………………………….

Продолжительность речевого выдоха ……………………………………………………………

Сила голоса …………………………………………………………………………………………

Модуляция голоса ………………………………………………………………………………….

**6 лет**:

Тип физиологического дыхания (верхнее ключичное, диафрагмальное, брюшное, смешенное) …………………………………………………………………………………….

Объем дыхания (достаточный, не достаточный) ………………………………………………

Продолжительность речевого выдоха ………………………………………………………….

Сила голоса ……………………………………………………………………………………….

Модуляция голоса ……………………………………………………………………………….

Продолжительность речевого выдоха ………………………………………………………….

Сила голоса ……………………………………………………………………………………….

Модуляция голоса ……………………………………………………………………………… Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**51. Особенности динамической стороны речи.**

**5лет**:

темп (нормальный, ускорен, замедлен) …………………………………………………………..

ритм (нормальный, дисритмия) ……………………………………………………………………

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) ………………………………….

употребление основных видов интонации…………………………………………………………

**6лет**:

темп (нормальный, ускорен, замедлен) …………………………………………………………….

ритм (нормальный, дисритмия) …………………………………………………………………….

паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) ……………………………………

употребление основных видов интонации………………………………………………………….

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**52.Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза.**

|  |  |
| --- | --- |
| 5лет | 6лет |
| Ба-па-ба | Па-ба-па | Са-ша-са | Ша-са-ша |
| Да-та-да | Та-да-та | Жа-ша-жа | Ша-жа-ша |
| Га-ка-га  | Ка-га-ка | Са-ца-са | Ца-са-ца |
| За-са-за | Са-за-са | Ча-тя-ча | Тя-ча-тя |
| Та-тя-та | Тя-та-тя | Ла-ля-ла | Ла-ла-ля |

**Выделение начального ударного из слов:**

**Выделение начального согласного из слов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5лет | 6лет | 6лет |
| Астра | Арка | Астра | Арка | Кот |  | Банка |  |
| Осень | Озеро | Озер | Осень | Мост |  | Тапки |  |
| Улей  | Уши | Улей | Уши | Пол |  | Нос |  |
| Иглы | Искры | Иглы | Искры | Вода |  | Фартук |  |

**Выделение конечного согласного из слов:**

**Определение последовательности звуков в слове**

|  |  |
| --- | --- |
| 6лет | 6лет |
| Кот |  | Кот | дубы |
| Сом |  | Дом |  |
| мох |  | Вата |  |

**Определение количества звуков в словах:**

**6лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| бык | дом | вата | банан |

Итого: начало года\_\_\_\_\_\_\_ середина года \_\_\_\_\_\_\_\_\_конец года\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**План работы.**

**5лет:**

………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………............................................................…….………………………………………………………………………………………............................................................……………………………………………………………………………

**6лет:**

………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………………............................................................…………………………………………………………………………………............................................................………………………………………………………………