**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ФИО*** | Елизарова Марина Владиславовна |
| ***Место работы*** | МАОУ «СОШ№9» г. Северодвинска |
| ***Должность, Предмет*** | Учитель истории, обществознания и права |
| ***Класс*** | 11 класс |
| ***Базовый учебник*** | Никитин А.Ф. Право. Базовый и углублённый уровни.10-11 класс. М.: Дрофа, 2016. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | | Брак и условия его заключения | | | |
| **Тип урока** | | | Комбинированный урок | | | |
| **Цель Урока (УЧИТЕЛЯ!)** | | | Создать условия для понимания понятия «брак» в соответствии с семейным законодательством, выяснения условий вступления в брак, условий расторжения брака | | | |
| **Цель урока (УЧЕНИКА)** | | | Определить, что такое «брак», «брачный возраст»  Узнать, условия заключения брака. Выяснить порядок регистрации брака. Уяснить, как происходит расторжение брака. | | | |
| **Формируемые**  **результаты** | | Предметные | * ознакомление учащихся с основными понятиями: «брак», «принцип моногамии», «ЗАГС», «гражданский брак», «фиктивный брак»; * формирование представления об условиях заключения и расторжения брака; * формирование представления о порядке заключения и расторжения брака; * умение использовать знания о браке, условиях и порядке его заключения, а так же расторжения в контексте учебных (при подготовке к ЕГЭ) и жизненных ситуаций | | | |
| Метапредметные | * самостоятельно ставить учебные задачи; * планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями; * оценивать свою работу в соответствии с существующими требованиями; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения; точно выражать свои мысли; * эффективно общаться и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса | | | |
| Личностные | * уважительное отношение к таким социальным институтам, как брак и семья; * представление о социальной значимости семьи и брака | | | |
| **Планируемые результаты** | |  | Обучающийся научится:  объяснять понятия «брак», брачный возраст, принцип моногамии, ЗАГС  называть и объяснять условия заключения брака, условия расторжения брака | | | |
| **Основные понятия** | | | Брак, семья, брачный возраст, ЗАГС, принцип моногамии, регистрация брака | | | |
| **Технические средства обучения** | | | Проектор, экран | | | |
| **Средства обучения в информационно-образовательной среде**  (Средства ИКТ. Образовательные интернет-ресурсы) | | | Мультимедиа презентация PowerPoint  Аудио -<https://ru.drivemusic.me/svadebnye_pesni/5711-mendelson-svadebnyjj-marsh.html>  Видео -<https://www.youtube.com/watch?v=Nn43W3oJSSs> | | | |
| **Организация пространства** | | | * Фронтальная работа * Групповая работа | | | |
| **Дидактическая структура урока.**  **Этап урока**  **Цель этапа** | **Задания, выполнение которых приведёт к достижению планируемых результатов.**  **В том числе**  **Название используемых ЭОР** (с указанием порядкового номера из Таблицы 1)  **Текстовые приложения к уроку**  **(**ссылка на электронный ресурс в сети Интернет, на разработанный ресурс, № слайда презентации, № карточки и пр., размещённые после таблицы) | | | **Деятельность учителя**  **(содержание фиксируется подробно)** | **Деятельность учащихся**  **(содержание фиксируется подробно)** | **Формируемые УУД**  **Используйте**  **« Кодификатор метапредметных результатов обучения» (файл № 11)** |
| **Организационный этап. Мотивация.** | Подготовка класса к уроку | | | Проверяет готовность учащихся к уроку. Приветствие учащихся. | Проверка готовности к уроку | Планирование учебного сотрудничества. |
| **Этап актуализации знаний, мотивации и целепологания.** | Беседа.  Охарактеризовать семейное право.  Сравнить смысл понятия «семья» в разных отраслях права, используя интернет-ресурсы.  Проанализировать отношения в вашей семье с точки зрения семейного права. Сделать выводы. | | | Учитель актуализирует знания обучающихся и их готовности к мотивации и целеполаганию. | Высказывают своё мнение, слушают, обсуждают.  Делают вывод: в семье человек чувствует себя комфортнее, увереннее. | Целеполагание, планирование учебной деятельности, умение мобилизовать свои личностные качества и ученические способности к обучению в ситуации “начала деятельности”; формирование мотивации к обучению; умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат |
| **Подготовка к изучению новой темы. Целеполагание** | Прослушать аудиофрагмент  <https://ru.drivemusic.me/svadebnye_pesni/5711-mendelson-svadebnyjj-marsh.html>  Просмотреть презентацию    Познакомиться с планом урока и задачами. | | | Учитель задает вопросы  Знакома ли вам эта мелодия? Как она связана с фотографиями? Какое отношение имеют музыка и фотографии к нашему уроку? Что нам предстоит изучить на уроке?  Учитель знакомит с планом и задачами урока:  1. Что такое «брак»  2. Условия заключения брака  3. Порядок регистрации брака  4. Расторжение брака: процедура и порядок.  В течение урока необходимо:  определить, что такое «брак»;  узнать, условия заключения брака;  выяснить порядок регистрации брака;  уяснить, как происходит расторжение брака. | Высказывают свое мнение, обсуждают.  Делают запись темы урока в тетради. | Развитие познавательных интересов; формирование мотивации к обучению;  умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат;  способность к мобилизации сил и энергии |
| **Изучение нового материала.** | Обсуждение фразы М.Твена.  Знакомство с термином «брак»  Работа с раздаточным материалом.  Оформление схемы (Приложение 1)  Задания по группам (на выбор учащихся)  Работа с текстом учебника (стр.294-295)  1 группа  Работа с раздаточным материалом.  2 группа - «Брачный возраст»  (Приложение 2)  3 группа – «Когда женщины выходят замуж?» (Приложение 3)  4 группа - «Порядок регистрации брака»  (Приложение 4)  5 группа – «Мотивы вступления в брак»  (Приложение 5)  6 группа – «Виды брака по отношению к законодательству»  (Приложение 6)  Просмотр видеофрагмента(1.00-4.20)  <https://www.youtube.com/watch?v=Nn43W3oJSSs> | | | Известный американский писатель М.Твен сказал: «Ни один человек не способен понять, что такое настоящая любовь, пока не проживёт в браке четверть века».  1.Что такое "брак».  Учитель даёт историческую справку. Слово «брак» имеет древнерусское происхождение. «Брачити» означает «выбирать лучшее».  Что объединяет эти термины?  Сделать вывод: брак-это…  Учитель характеризует различные формы брака.  По ходу рассказа, оформить схему «Формы брака».  Самостоятельная работа  ( с разбором учителем наиболее трудных для понимания вопросов)  2. Условия заключения брака  Учитель задаёт вопросы:  1 группа  Классифицируйте условия вступления в брак.  Охарактеризуйте эти условия.  2 группа  Дайте определение «Брачного возраста».  Проанализируйте данные таблицы.  Почему брачный возраст устанавливается законодательно?  3 группа  Проанализируйте статистические данные.  Сделайте выводы.  3. Порядок регистрации брака.  4 группа  Каков порядок регистрации брака?  ЗАГС?  Почему СК РФ точно прописывает эту процедуру?  5 группа  Проанализируйте данные  диаграммы.  6 группа  Охарактеризуйте виды брака по отношению к законодательству.  4. Расторжение брака: процедура и порядок  Учитель предлагает просмотреть видеофрагмент.  Проанализировать порядок расторжения брака. | Высказывают своё мнение, слушают, обсуждают.  Высказывают своё мнение, слушают, обсуждают.  Делают вывод: добровольный, равноправный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.  Делают запись в тетради.  Слушают и оформляют схему в тетради.  hello_html_m5c8c0ec6  Высказывают своё мнение, слушают, классифицируют и характеризуют.  Делают запись в тетради: условия вступления в брак  Высказывают своё мнение, слушают, анализируют.  Делают выводы  Делают запись в тетради: брачный возраст  Высказывают своё мнение, слушают, обсуждают.  Делают запись в тетради.  Высказывают своё мнение, слушают  Делают запись в тетради: порядок регистрации брака  Высказывают своё мнение, слушают, анализируют  Высказывают своё мнение, слушают, характеризуют  Высказывают своё мнение, слушают, анализируют | Владение устной речью; толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций;  умение слушать и задавать вопросы по организации полученного задания; способность дать устный ответ на основе систематизации знаний  Навыки осмысленного чтения и анализа полученной информации; на основе изученного раздела, выделение необходимой информации  Принимать и сохранять учебную задачу Саморегуляция в случае затруднения Самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности. |
| **Физкультминутка** |  | | |  | Гимнастика для глаз. |  |
| **Закрепление новых знаний знаний/умений**    **Закрепление изученного материала и первичная проверка знаний** | Работа с раздаточным материалом  (Приложение 7) | | | Учитель предлагает выполнить задания | Выполняют задание | Умение структурировать свои знания; анализ, сравнение, обобщение  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| **7. Информация о домашнем задании** | П.53, эссе «Институт брака: история вопроса» (с использованием ресурсов Интернет) | | | Учитель поясняет д/з | Записывают домашнее задание | Понимание учебной задачи |
| **8. Подведение итогов урока.**  **Рефлексия** | Что такое «брак»;  Каковы условия заключения брака;  Какой порядок регистрации брака;  Как происходит расторжение брака. | | | Задает вопросы обучающимся. Показывает перспективные направления работы на последующих уроках. | Отвечают на вопросы, выполняют задания, участвуют в беседе. Оценивают свою работу на уроке. | Осуществлять поиск информации  Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы. Владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения.  Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  Слушать и понимать собеседника, быть толерантным к позициям, отличным от собственной. Адекватно оценивать себя. |