**Организация проектной деятельности в начальной школе**

**Проектная деятельность** – это активная познавательная деятельность, в которой участвуют дети 1-4 классов. Опыт работы показывает, что в ходе работы над проектами дети учатся планировать и оценивать результат своей деятельности, разрабатывать алгоритм его достижения, выявлять пробелы в своих знаниях и умениях, осуществлять информационный поиск. Делать аргументированные выводы, соотносить свои действия с интересами других людей. Продуктивно взаимодействовать с окружающими людьми, получая в диалоге необходимую информацию, представлять свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении. Всё это направлено на формирование ключевых компетентностей учащихся и позволит каждому из них успешно реализовать себя в школьной жизни и жизни в обществе.

Непременным условием организации проектной работы является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов реализации проекта, на разных этапах проекта необходимо решать исследовательские задачи, иначе проект отрывается от жизни и становится нереальным и неинтересным для детей.

Необходимо отметить, что перед детьми младшего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать обхватить одновременно несколько направлений деятельности. Следует включать в работу различный **вспомогательный дидактический материал** (памятки, инструкции, шаблоны), обращаться за помощью к родителям и учителям.

**Основные этапы организации работы над проектом.**

**1.**Введение в проект, постановка задачи, осознание и формулирование цели проекта.

**2.**Начало проектирования. Обсуждение результата проекта и процесса **(«Чего мы хотим и** **как это достичь?»)** Выявление необходимых для реализации проекта технических умений **(«Что нам понадобится, где и как это получить?»)**

**3.**Краткое практическое занятие для первоначального ознакомления с необходимыми навыками.

**4.** Планирование и организация (проектирование) работы. Создание групп и распределение обязанностей.

**5**.Выполнение проекта в моделях и проектах реального мира. Совершенствование технических умений. Уточнение результата и плана действий.

6. Обсуждение результатов, хода проекта и освоенных навыков, которые могут ещё пригодиться.

**Подготовительный этап проекта** достаточно продолжителен и трудоёмок. Учитель должен продумать замысел и разработать структуру проекта, создать организационные, дидактические и методические материалы (инструкции к заданиям, шаблоны дневников наблюдений, публикации для дополнительного чтения, шаблонов для заполнения результатов исследовательской и практической деятельности учащихся)

**Организационный этап включает в себя определение темы.**

Надо помочь детям найти все пути, ведущие к достижению цели, руководствуясь правилами:

**ПРАВИЛО 1** Тема должна быть интересна ребенку, исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

**ПРАВИЛО 2** Тема должна быть выполнима, решение её должно быть полезно участникам исследования.

**ПРАВИЛО 3** Тема должна быть оригинальной с элементами неожиданности, необычности. Оригинальность следует понимать как способность нестандартно смотреть на традиционные предметы и явления.

**ПРАВИЛО 4** Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Способность долго концентрировать собственное внимание на одном объекте у младшего школьника ограниченна.

**ПРАВИЛО 5** Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

**Этап текущей рефлексии** служит обязательным условием для того, чтобы учащиеся создали схему организации проекта, оценили промежуточные материалы. **Формы образовательной рефлексии** различны (устное обсуждение, письменное анкетирование). Ученикам начальной школы нравится графическая рефлексия, когда требуется начертить, нарисовать, изобразить своё настроение в ходе проекта.

**Этап планирования** определяет возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Проблемы выдвигаются учащимися, учитель лишь помогает им.

**Этап поиска** распределяет задачи по группам. Учащиеся обсуждают методы исследования. Они работают по индивидуальным или групповым задачам.

**Этап промежуточных результатов и выводов** имеет большое значение в организации внешней оценки проектов. Только таким образом можно отслеживать их эффективность и недочеты, необходимость современной коррекции.

В выполнении проекта обязательным является **этап защиты и оппонирования**. Работа завершается коллективным обсуждением. Экспертизой. Объявлением результатов, формулировкой выводов. Результаты должны быть реалистичными. Если рассматривается теоретическая проблема, то итогом проектной деятельности является конкретное её решение: советы , рекомендации, выводы. Если выдвигается практическая проблема, то требуется получить конкретный продукт, готовый к внедрению (видеофильм, альбом, компьютерная газета, доклад и т.п.

**Рефлексия результата проекта** – важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. Учащийся осознаёт сделанное, примененные им способы деятельности, ещё раз обдумывает, как было проведено исследования. Итоговая рефлексия отличается от текущей объемом рефлексируемого периода и степенью заданности и определенности со стороны учителя. По окончании проекта проводится занятие, на котором ученики осуществляют рефлексию своей работы, отвечая на вопросы «Чему я научился?», «Чего я достиг?», «Что сделал?», «Что у меня раньше не получалось, а теперь получается?», «Кому я помог?».

Реализация метода проектов на практике ведёт к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности учащихся. Другим становится психологический климат в классной комнате, т.к. педагогу приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и действия учащихся на разнообразные виды их самостоятельной деятельности, носящий исследовательский и творческий характер.

Проектная работа в коллективе строится с учётом тех свойств и качеств, которыми должен обладать выпускник начальной школы. Изучая педагогическую литературу и классиков педагогики, можно вывести **качества выпускника начальной школы:**

1. Потребность и инициативность в области познавательной деятельности.
2. Интерес к работе с книгой, к чтению, а через чтение к познанию окружающего мира.
3. Наблюдательность
4. Видение мира через призму собственного опыта и умения.
5. Самостоятельность.
6. Умение высказывать своё мнение.
7. Искренность.
8. Любопытство и любознательность.
9. Открытость близким людям.
10. Умение слушать других людей, своих сверстников, адекватно оценивать свои и чужие умения.