**Технологическая карта занятия**

**воспитателя и классного руководителя Натальи Николаевны Вихаревой**

**и педагога-психолога Ольги Николаевны Сафроновой.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | | | Размышление |
| 1 | Тип занятия | | | Разговор-беседа |
| 2 | Класс | | | 12 |
| 3 | Тема | | | «Если в сердце живёт любовь» |
| 4 | Образовательная программа, автор | | | Программа духовно-нравственного воспитания. |
|  |  | | |  |
| **5** | **Универсальные учебные действия** | **Личностные** | **Сделать изучение предложенного воспитателем и педагогом- психологом материала осмысленным; формировать умения строить логические рассуждения , включая установление причинно-следственных связей, делать умозаключения, выводы.** | |
| **Регулятивные** | **Определять и формулировать цель деятельности на занятии самостоятельно; учиться высказывать свои предположения; осуществлять регулятивные действия самооценки в процессе коммуникативной деятельности.** | |
| **Познавательные** | **Найти ответы на вопросы воспитателя и педагога- психолога; сотрудничать в совместном решении проблемы межличностных отношений.** | |
| **Коммуникативные** | **Оформлять свои мысли в монологическую и диалогическую речь; слушать и понимать речь воспитателя, педагога-психолога и одноклассников; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.** | |
| **7** | **Цели и задачи занятия** | | **Создавать в классном коллективе благоприятную эмоционально-психологическую обстановку**  **.**  **Совершенствовать слуховое восприятие;**  **активизировать пассивный словарь.**  **Уточнить и обобщить понятие любви - формы человеческих взаимоотношений, являющейся одной из фундаментальных человеческих потребностей.  Показать обучающимся уникальность переживания чувства любви каждым человеком, ценность межличностного общения.**  **Развивать у учащихся эмпатию, безусловное принятие любимого человека, умения вербально и не вербально сообщать о своей любви.**  **Воспитывать ответственное отношение к чувствам других людей.**  **Осуществлять коррекцию эмоционально-волевой сферы.** | |
| **8** | **Методы и приемы работы на занятии** | | **Основные дидактические методы: словесный, наглядный, практический. Частые методы и приёмы: работа с текстом презентации, прослушивание аудиозаписей,**  **рассказ воспитателя, инсценировка рассказа, беседа, психологические упражнения.** | |
| **9** | **Образовательные технологии** | | **Технология проблемного обучения, исследовательская работа, игровые технологии, здоровье сберегающие технологии, обучение в сотрудничестве.** | |
| **10** | **Планируемые результаты** | | **Чёткое, сформированное желание дарить любовь окружающим людям, делать что-то приятное для любимого человека, говорить слова любви, заботится о нём.** | |

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Деятельность воспитателя и педагога-психолога** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** |  | | |
| **1.** | **Организационный момент** | **Воспитатель и педагог- психолог приветствуют воспитанников и гостей** |  |
| **2.** | **Актуализация** | **Взрослые выразительно слушают песню вместе с детьми** | **Слушают песню Юлии Савичевой «Если в сердце живёт любовь»** |
|  | **Цель и мотивация** | **Воспитатель задаёт вопрос и просит назвать тему занятия.** | **Отвечают на вопрос и называют тему занятия.** |
| **3.** |
| **II.** |
| **4.** | **Определение понятия любовь. Упражнение «Ассоциации»** | **Педагог-психолог сообщает задание, следит за его выполнением, контролирует произношение учащихся.** | **Пишут слова ассоциации на тему любви (кто больше напишет слов о любви за одну минуту)** |
| **5.** | **Обращение к исследовательской деятельности** | **Воспитатель проверяет домашнее задание у воспитанника** | **Чтение воспитанником значений слова любовь из словаря И.С. Ожигова (файл презентации)** |
| **.** |  |  |  |
| **6.** | **Краткая беседа «К кому может возникнуть любовь?»** | **Воспитатель задаёт вопрос: к кому может возникнуть любовь?** | **Отвечают на вопрос, дают разные варианты ответов.** |
|  | **Основная часть занятия** | | |
| **7.** | **Краткая беседа педагога-психолога** | **Задаёт главный вопрос: может ли человек прожить без любви?** | **Варианты ответов старшеклассников** |
| **8.** | **Обыгрывание предполагаемой ситуации (инсценирование)** | **Проверка домашнего задания: инсценирование А. Житинского «Счастье»**  **Вопросы по содержанию** | **Слушанье рассказа.**  **Отвечают на вопросы по рассказу** |
| **9.** | **Игровые задания** | **Педагог-психолог проводит игровые упражнения:**   1. **Покажи без слов свои чувства** 2. **«Да, нет, может быть»** 3. **Скажи , как можно больше комплементов** | **Выполняют задания** |
| **10.** | **Проблемные ситуации** | **Воспитатель работает с презентацией** | **Старшеклассники пытаются высказать своё мнение (за что можно полюбить)** |
| **11.** | **Творческая домашняя работа (мини-сочинение)** | **Педагог-психолог предлагает зачитать мини- сочинения, «Любовь – это…»** | **Учащиеся читают несколько мини-сочинений «Любовь- это…»** |
| **12.** | **Психологическая задача** | **Воспитатель ставит психологическую задачу перед воспитанниками «Подари свою любовь»** | **Решают психологическую задачу (дарят сердечки)** |
| **13.** | **Чтение стихотворения Леви** | **Слушают чтение** | **Слушают одноклассника** |
| **!4.** | **Передай свечу по кругу** | **Педагоги вместе с ребятами и гостями передают свечу друг другу** | **Все участники занятия говорят слова любви, комплименты.** |