**«Формирование профессиональных компетенций**

**на уроках производственного обучения»**

**Скажи мне – и я забуду,**

**Покажи мне – и я запомню,**

**Дай мне действовать самому –**

**и я научусь.**

**Конфуций**

Актуальной задачей, стоящей сегодня перед профессиональным образованием, становится практическая реализация компетентностного подхода.

Под компетенцией в ФГОС понимается способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности.

В настоящее время все выучить невозможно, так как поток информации очень быстро увеличивается, поэтому особенно важно не только то, что студент знает, но и то как он воспринимает, понимает информацию, как к ней относится, может её объяснить и применить на практике.

Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Производственное обучение направлено на:

- приобретение первоначального практического опыта,

- формирование у студентов практических профессиональных умений

- освоение общих и профессиональных компетенций по профессии.

Я работаю мастером производственного обучения по профессии металлообработка , своей непосредственной задачей ставлю формирование всех предусмотренных Федеральным государственным стандартом профессиональных компетенций, а также общих компетенций.

Формирование общих и профессиональных компетенций необходимо осуществлять на протяжении всего процесса обучения:

1. в период введения в профессию;
2. в период овладения профессий;
3. в период производственной практики на предприятиях.

Своей главной задачей считаю – научить.

Научить обучающего работать руками, научить выполнять работу грамотно и профессионально, для того чтобы он в дальнейшем получал не только материальное, но испытывал и моральное удовлетворение от своего труда.

Если ты любишь то, чему учишь, и любишь тех, кого учишь, то трудностей в педагогической деятельности будет гораздо меньше.

В своей деятельности стараюсь придерживаться принципа, сформированного А.С. Макаренко: как можно больше уважения к человеку, как можно выше требовательность к нему.

Понимание значимости своего труда , чувство ответственности за свою работу закладывается на уроках производственного обучения, в ходе которого у студентов формируются профессиональные компетенции на основе тех знаний, которые они получают в процессе теоретического обучения.

Урок производственного обучения и на современном этапе остается основной формой организации производственного обучения.

Одним из важнейших моментов формирования компетенции на уроке п/о является грамотная постановка целей и задач, создание положительной мотивации, которая определяет успех в приобретении трудовых навыков и умений и реализуется через применение разнообразных приемов и методов обучения.

Умелое и грамотное их сочетание способствует подготовке высококвалифицированных рабочих.

Рассмотрим пример формирования профессиональных компетенций по профессии «Станочник (металлообработка)» на примере модуля ПМ.02

«Обработка деталей на металлорежущих станках различного вида и типа»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| **ПК 2.1.** | Выполнять обработку заготовок, деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных станках | - уметь выполнять работы по обработке деталей на сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных станках с применением режущего инструмента, универсальных приспособлений и соблюдением последовательности обработки и режимов резания в соответствии с технологической картой. | *-*экспертная оценка выполнения практического задания |
| **ПК 2.2** | Осуществлять наладку обслуживаемых станков | - выполнять наладку обслуживаемых станков  - выполнять подналадку сверлильных, токарных, фрезерных, шлифовальных станков  - управлять подъёмно – транспортным оборудованием с пола | *-*экспертная оценка выполнения практического задания |
| **ПК 2.3.** | Проверять качество обработки деталей | - уметь пользоваться измерительным инструментом штангенциркулем, микрометром, угломером, скобами, калибрами | -экспертная оценка выполнения практического задания |

На уроках производственного обучения применяю современные педагогические технологии (деловые и ролевые игры, личностно – ориентированное обучение, где акцент делается на личность обучающегося, развитие его творческого потенциала, самостоятельности.

Для этого на первом курсе как одну из форм внеклассного мероприятия использую экскурсию на производство ОАО «Центр судоремонта» Дальзавод цех № 6, 32.

Цель экскурсии – показать и дать студентам представление об избранной профессии. Большинство ребят приходят в колледж с неосознанным выбором, по совету родителей, друзей, знакомых, рядом с домом.

Зачастую отсутствует интерес и мотивация к обучению будущей профессии.

И только первое знакомство с производством дает правильное представление о выбранной профессии, это во многом определяет дальнейший успех в её успешном овладении.

На смену традиционным методам обучения пришли современные образовательные технологии, которые я на уроках стараюсь использовать элементы различных « педагогических технологий»

Например; личностно – ориентированную технологию обучения, уроки с элементами деловой игры производственный цех, назначаю бригадира, инженера технолога, рабочих.

Перед студентами ставлю производственную задачу: технологу разработать технологический процесс изготовления детали «Вал», а рабочие должны по чертёжу изготовить. Попадая в условия конкретной производственной деятельности, каждый обучающийся несет ответственность за порученное дело, происходит обучение через собственный опыт.

Моя задача - дать почувствовать студентам, что их профессиональная и жизненная успешность реальна и достижима, но лишь при их активной личной заинтересованности и приложения определенных усилий.

На уроках производственного обучения практикую методику анализа производственных ситуаций и решение профессиональных задач

Анализируя результаты уроков, проведенных на основе модульной технологии , можно сказать следующее: происходит непрерывное развитии не только памяти, но и профессионального мышления студентов. Выражается это в том, что обучающиеся от урока к уроку начинают выполнять предлагаемые профессиональные задания быстро, точно, технически грамотно.

Поскольку урок предусматривает развитие творческих способностей обучающихся, то я практикую урок – первой детали, урок изобретательства , урок аукцион ученических изделий, уроки с элементами конкурсов профессионального мастерства, это прививает интерес к выбранной профессии, развивает компетенции самостоятельной работы, расширяет кругозор, стремление к творческому поиску, умение оперативно и грамотно решать производственные задачи.

Уроки – конкурсы позволяют реализовать следующие педагогические цели: пробудить у студентов интерес к учению, волю к победе. Углубить их знания с помощью дополнительных источников информации, подвести к осознанию гордости за свою профессию.

Повышается качество образования обучающегося.

Большое внимание уделяю воспитательной работе, согласно ФГОС нового поколения мы должны формировать у обучающихся не только профессиональные компетенции, но и ряд общих компетенций, направленных на воспитание высоконравственной личности. Провожу

внеклассные мероприятия, которые способствуют формированию и развитию профессиональных компетенций.

- участие в конкурсе профессионального мастерства, где обучающийся показывает достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций;

- участие в предметной неделе, где обучающиеся выполняют презентации, пишут рефераты; проекты, исследовательские работы.

- участие обучающихся в мероприятиях профессиональной направленности

День открытых дверей;

классные часы, посвященные патриотическому, эстетическому воспитанию.

Таким образом, использование на занятиях производственного обучения деятельностных технологий обучения, метода анализа производственных ситуаций и решения профессиональных задач способствует у студентов формированию первоначального профессионального опыта, профессиональных компетенций.

В современных условиях выпускник колледжа должен быть уверенным в себе, профессионально компетентным, самостоятельным, предприимчивым, уметь планировать, организовывать и контролировать свой труд.

Итогом своей работы считаю те результаты которые показывают мои подопечные, придя на производство. Востребованы, всесторонне развиты, обладающие квалификацией.

Мои студенты смогут управлять сложными механизмами и автоматическими системами. Мне нравится моя работа. Несмотря на трудности, которые возникают, она интересна.

А самое главное, что есть студенты, которые ждут от тебя не только знания, но внимание, заботу, любовь, а для этого нужно делиться с ними не только знаниями, но и отдавать частичку своей души.

Что я и делаю.

**Список использованной литературы**

1. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения[Текст]:уч.пособие/В.А.Скакун.-М.:ФОРУМ-ИНФРА-М,2007.-320с.
2. Шуберт Ю.Ф., Андреещева Н.Н. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование.–М.,2009.–No12.
3. Якупова А.Р., Чернявская В.И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица».–М.,2009.–No
4. <https://www.art-talant.org/publikacii/20647-aktivnye-formy-i-metody-formirovaniya-professionalynyh-kompetenciy-na-urokah-proizvodstvennogo-obucheniya>