Индивидуальный образовательный маршрут на ребёнка подготовительной группы Калугина Егора с признаками одаренности в художественно-эстетическом развитии в МБОУ Лицей 12 Структурное подразделение детский сад 140 «Незабудка»

на 2021-2022 учебный год

Составила воспитатель:

Становых Ольга Юрьевна

Фамилия, имя ребенка – Калугин Егор

Возраст – 6 лет

Вид одарённости – художественно – эстетический.

Склонности –рисование.

Форма работы – индивидуальная работа

Формы работы - индивидуальные и подгрупповые занятия

Участники сопровождения: педагоги и специалисты ДОО, родители ребенка.

Взаимодействие с соц. партнёрами (привлечение специалистов центров и учреждений

дополнительного образования) - сотрудничество с художественной студией МБОУ ДО Дом творчества детей и молодёжи «Гармония»

Характеристика на Калугина Егора- воспитанника подготовительной группы:

Развитие ребёнка соответствует норме. Мальчик очень активен, любознателен. По наблюдениям, часто ставит перед собой сверхтрудные цели, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата.

Мальчик обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, у него богатый словарный запас, ярко выраженная способность к словотворчеству и своеобразное чувство юмора. Он легко запоминает и с выражением читает стихи, пересказывает тексты, придумывает рассказы и сказки, передает содержание мультфильмов и кинофильмов.

Любимым занятием мальчика является рисование. Егор с удовольствием рисует животных. Очень нравится емурисовать по содержанию литературных произведений и мультфильмов. Рисуя, она использует различные техники и материалы. Ещё привлекают его внимание абстрактные рисунки, перетекание цветовых пятен из одного в другое. Наблюдая за ним, можно сделать вывод, что он не столько рисует, сколько экспериментирует, ищет что- то новое. Рисование помогает мальчику сочинять, воображать, рассказывать, самореализовываться в творчестве.

Ребенок воспитывается в полной семье. Родители систематически интересуются успехами сына , оказывают необходимую помощь воспитателям. Атмосфера в семье дружелюбная, относится к родителям с большой любовью и уважением.

Цель:

Формирование у ребёнка успешности, креативности в разных видах поисково-продуктивной деятельности.

Задачи:

- Разработать совместно с семьёй план психолого-педагогического сопровождения для возможных перспектив в развитии способностей мальчика и поддержки его сильных сторон личности.

- Развивать творческие способности ребёнка в изобразительной деятельности.

- Повысить самооценку, уверенность в себе.

- Развивать интерес к нетрадиционным методам рисования, кисточками разной толщины, акварелью, гуашью.

- Воспитывать эстетические чувства, чувство «прекрасного».

Ожидаемый результат: в результате планомерной и систематической работы с ребенком, способности в художественно-эстетической сфере, закрепились навыки держать кисть правильно; повысился познавательный интерес к рисованию; активизировалась мыслительная деятельность ребенка, желание к самостоятельной работе, использованию различных техник рисования. Эти достижения помогут в дальнейшем выполнять рисунки в различных техниках, вырисовывая детали объектов, развитию познавательного интереса к изобразительному искусству.

Месяц Используемые приемы: Цель: Применение детского творчества:

Сентябрь

1.»Любимая игрушка» (помочь детям выбрать предмет рисования, используя наводящие вопросы ( что вам больше нравится рисовать?); развивать природные задатки у детей; поддерживать у них интерес к рисованию)

2. «Путешествие по радуге» (Познакомить с чудесным свойством цвета преображать окружающий мир, с теплыми и холодными цветами)

3. «Осенние листья» (познакомить с техникой печатания листьями. Развивать цветовосприятие. Участие в конкурсе поделок «Осенние фантазии»

Октябрь

1. «Что за чудо эти сказки» (Продолжать учить использовать выразительные средства графики (пятно, штрих, линия). Учить продумывать расположение рисунка на лице.)

2. «Как прекрасен этот мир» (Развивать воображение, творчество, учить передавать образ природы в рисунках, использовать различные способы.)

3. «Невиданный зверь» (Рисование жёсткой кисточкой. Совершенствовать умение делать отпечатки ладони и дорисовывать их до определенного образа. Развивать воображение и творчеств.)

4. «Натюрморт» (Знакомство с жанрами живописи: натюрморт, рисование натюрмортов из овощей и фруктов, из предметов быта, рисование отдельных овощей и фруктов, предметов быта.)

Участие в выставке-конкурсе рисунков «Я с дорогою на «Вы»

Ноябрь

1. «Милая мамочка» (Развивать художественное восприятие образа человека; совершенствовать умения ребёнка изображать портрет человека; дать понятие о симметричности лица и его частей, развивать чувство композиции, воспитывать любовь к маме.)

2. «Мир глазами детей» (Самостоятельно придумывать сюжет рисунка по заданной теме развивать воображение ребёнка, самостоятельность в работе.)

3. «Зимняя улица», «Первый снег»( Знакомство с жанрами живописи: акварельная живопись, рисование зимних пейзажей, передача холодной цветовой гаммы, передача формы деревьев, кустарников, неба и т. д.)

Создание стенгазеты «День матери».

Декабрь

1. «Зимняя сказка» (Учить изображать иней кончиком кисти на ветках дерева, используя «манную» краску. Закреплять навык работы кистью, умение изображать «голое» дерево с помощью ватной палочки. Развивать моторику рук, внимание, ориентировку на листе, точность движений, творчество. Воспитывать чувство красоты, желание помочь - украсить дерево.)

2. «Зимние развлечения» (Учить придумывать сюжет рисунка по заданной теме, придумывая небольшое четверостишие к рисунку, развивать творческое мышление, продолжать обучать рисованию людей в движении (лепим снеговика, катание с горки, игра в «снежки» и др.), воспитывать интерес к творческим занятиям, взаимопомощь.

3. «Дед и баба вылепили Снегурочку» (Учить изображать эпизод из знакомой сказки, придавать выразительность образу Снегурочки через подбор красок. Рисование восковыми мелками елочных игрушек, гирлянд для украшения групповой комнаты.

Январь

1. «Рождественские чудеса» (Учить передавать в рисунке образы сказочных героев, продолжать обучать умению создавать сюжет, помочь применять умения смешивания красок для получения нужного оттенка, закреплять умение ровно накладывать гуашь на изображение с наименьшим количеством воды, развивать творческое воображение, воспитывать интерес и любовь к народным праздникам)

2. «Поёт зима, аукает» (Учить с помощью выбранных детьми материалов и техник передавать сказочную картину зимы, отражая характерные её особенности ,закреплять умение рисовать человека в движении, воспитывать любовь к природе)

Февраль

1. «Волшебные узоры» (Учить создавать сказочные узоры с помощью гуаши, путём смешивания красок разных цветов, развивать творческое воображение, воспитывать аккуратность в работе, усидчивость.)

2. «Снеговик « (Учить изображать снеговика из округлых форм с помощью трафарета и губковых тампонов, дополнять рисунок деталями из природного, бросового материала, дорисовками ватной палочкой. Закреплять навык аккуратной работы губкой, гуашью. Развивать образное мышление, воображение, внимание, точность движений, моторику рук.)

3. «Наши защитники» (Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, лётчиков, моряков, развивать воображение, воспитывать уважение к защитникам Родины.)

4. «Дворец снежной королевы» (Развивать чувство цвета и ритма. Воспитательная: вызывать положительный отклик, желание помочь сказочному персонажу)

Повторное возвращение к своим работам и совершенствование их, украшая узором, прорисовывая детали.

Март

1. «Разноцветные рыбки» (Вызвать интерес к рисованию, стремление передавать образ рыбки разными способами, добиваться выразительного образа. Закреплять умение пользоваться ножницами, трафаретами, клеем. Развивать аккуратность.)

2. «Подарок маме» (Совершенствовать умения детей в различных изобразительных техник. Развивать чувство композиции и ритма.)

3. «Аленький цветочек» (Учить графически изображать цветы, одинаковые по форме, но разные по тону, вызывать эмоциональный отклик, желание изображать сказочный образ.)

4. «Жар-птица» (Учить рисовать сказочную птицу с помощью ладони и гуаши. Закреплять умение пользоваться гуашью, кистью, салфеткой. Развивать моторику рук, образное мышление, аккуратность, внимание. Обогащать словарь словами, обозначающими оттенки красного цвета. Воспитывать творчество, радость игр с красками, чувство красоты.) Участие в выставке рисунков «8 марта- мамин день»

Апрель

1. «Звёздное небо « (Учить создавать образ звездного неба, используя смешение красок, набрызг и печать по трафарету. Развивать цветовосприятие. Упражнять в рисовании с помощью данных техник.)

2. «Граттаж Космический коллаж» (Развивать чувство прекрасного, желание создавать что-то нетрадиционное. Вызывать эмоциональное отношение к образу. Развивать умение самостоятельно располагать изображение на листе бумаги) .

3.»Какого цвета весна» ( Обогащать и расширять художественный опыт детей в работе с акварелью, рисованию по мокрой бумаге, смешивая красок.)

4. «Волшебный замок» (Учить рисовать постройки графическими материалами. Привлечение к оформлению спальни для куклы Маши (рисование ковров на стену; паласа на пол; красивых салфеток на стол).

Май 1..«Вишня в цвету» 2.«Разноцветные бабочки ».

3.«Я – художник»

1.»Вишня в цвету» ( Учить изображать цветущие деревья, строение дерева. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту.)

2. « Разноцветные бабочки» (Познакомить с техникой монотипии, закрепить умения использовать технику монотипия «старая форма новое содержание» (ладошка с сомкнутыми пальцами - большое крыло, кулак - маленькая). Познакомить детей с симметрией, на примере бабочки.)

3. «Я – художник». (Развивать чувство композиции и ритма. Выявить уровень усвоения навыков и умений детей, полученных в результате проведённых образовательных ситуаций.) Участие в выставке детских рисунков с использованием нетрадиционных методик.