*ОГБПОУ Кохомский индустриальный колледж*

*Кузнецов П.В.*

**Экспериментальная и инновационная деятельности как средство повышения качества обучения на уроках математики** (тезисы к статье)

Для современного педагога в целях саморазвития, а также совершенствования качества образования одним из направлений деятельности может стать педагогический эксперимент.

Его основной особенностью является, что задача данного эксперимента есть непосредственное выяснение сравнительной эффективности применяемых в учебно-воспитательной деятельности технологий, методов, приемов, нового содержания образования и т.п.

Тесна связь *педагогического эксперимента с инновационной деятельностью* преподавателя. Дело в том, что исследовательская экспериментальная деятельность носит внедренческий вид: научная идея переводится в практику с целью преобразования последней в качественную сторону развития образования в целом и деятельности конкретного педагога в частности.

Прежде всего педагог должен определить цели и задачи эксперимента, сформулировать его тему. Это может быть, например, ликвидация «пробелов в знаниях» обучающихся по математике, а также повышение уровнем удовлетворенности учебной деятельности.

Важны как описание места проведения соответствующего эксперимента и введение инноваций, так и общая характеристика участников (экспериментаторов и экспериментируемых).

Стоит учитывать при этом материально-техническое обеспечение эксперимента, а также планируемый результат – соответствуют ли поставленные цели и задачи ему?

Важна при этом и психологическая готовность участников эксперимента, способность их к приятию инноваций. Перед началом эксперимента необходимо составить и его календарный план-график. В данном графике необходимо указывать распределение видов работ между участниками эксперимента, наличие или отсутствие пилотажного исследования, выделение контрольных групп и проведение необходимых контрольных срезов знаний и проведения диагностических работ по математике.