1. **СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**1. Тема опыта:** *«Формирование краеведческих знаний детей дошкольного возраста через знакомство с лекарственными и ядовитыми растениями родного края посредством сказок и игр»*

**2. Автор опыта:** *Сивогривова Ольга Петровна*

**3. Должность автора:**  *воспитатель*

**4. Место функционирования опыта:** *403120, Волгоградская обл.,*

*г. Урюпинск,*

*пр. Ленина, 60*

*Муниципальное бюджетное*

*Дошкольное образовательное*

*учреждение*

*Детский сад №3 «колобок»*

**5. Новизна опыта:** *поисково-изобретательский.*

**6. Материалы, иллюстрирующие опыт:**  Опыт представлен данным описанием и 13 приложениями.

*Приложение № 1 –* конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Знакомство с лекарственными растениями»;

сценарий КВН в подготовительной группе «Мой край»;

легенды и мифы о лекарственных растениях;

загадки о лекарственных растениях;

конспекты бесед: «Знакомство с лекарственными растениями»;

*Приложение № 2 –* экологические сказки о лекарственных растениях;

*Приложение № 3-* детские книжки-малышки:

«Сказка о растении Вороний глаз» Неменков Максим - 5 лет;

Сказка «лютики» Лебедев Андрей – 5 лет;

Сказка «Жил-был Лопушок» Соснина Нелли – 5 лет;

Сказка «Жил-был Одуванчик» Моторыгина Анна – 5 лет;

*Приложение № 4 -* конспект экскурсии в старшей группе «Наблюдение за подорожником»;

конспект экскурсии в средней группе «Кто на нашем участке живет» – знакомство с растениями участка;

конспект наблюдения в старшей группе «Лопух»;

*Приложение № 5 –* рисунки детей;

*Приложение № 6 –* занимательные опыты с растениями для детей дошкольного возраста;

*Приложение № 7 –* красная книга: сказка «Ландыш»;

*Приложение № 8 –* игры по экологии;

*Приложение № 9 –* ознакомление дошкольников со сказками о лекарственных растениях края;

*Приложение № 10 –* гербарии;

*Приложение № 11 –* вечер-досуг с родителями: викторина «Природа – мой друг!»;

*Приложение № 12* – план кружка «Как прекрасен этот мир»;

*Приложение № 13* – книги о лекарственных растениях: Дьякова Н.М. «2Лекарственные растения детям»; Сафонов Н.Н. «Лекарственные растения» (полный справочник – атлас)

1. **ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОПЫТЕ**
2. **Актуальность опыта.**

Экологическое воспитание сегодня – одно из основных направлений в системе дошкольного образования. Это один из действенных способов воздействия на детей, их сознание, взгляды и представления.

Влияние природы на ребенка велико. Она встречает малыша с рождения звуками, запахами, неизведанными загадками. Природа непроизвольно заставляет нас присмотреться, задуматься.

Таким образом, повседневное общение ребёнка с природой имеет важное значение в системе накопления личного опыта и правильного взаимодействия с ней, которое будет безопасно для обеих сторон.

Ребенок – это первооткрыватель, исследователь, познающий природу. Благодаря своему личному опыту ребенок узнает, что сок одуванчика похож на «молоко», что крапива «кусается», а череда и репейник «прилипает». В познании ребёнком окружающего мира огромную роль играет взрослый, он должен помочь ребёнку войти в мир природы, разобраться в ее законах и закономерностях, сформировать правильные знания и представления о ней.

Изначально необходимо формировать в осознании детей понятие того, что человек – не царь природы, а её маленькая частичка! Это один из многочисленных организмов нашей планеты, который должен жить в согласие с природой и не стараться подчинить её своим законам. Взрослым нужно не только обучить ребенка законам природы, очень важно, чтобы появилось желание использовать свои знания в повседневной жизни и жить во взаимодействии с природой.

Формированию этих навыков способствует подача нужной информации в правильной интерпретации и в соответствующий период детства. Такое обучение основано не столько на запоминании необходимых правил, сколько на возможности развивать в ребёнке основу экологического сознания.

Одно из важнейших условий формирования у дошкольников знаний о природе – это непосредственный контакт с природой через наблюдения за её объектами и явлениями. Одним из объектов наблюдений могут быть растения, которые растут во дворе детского сада, в скверах, парках и т.д. Такие наблюдения дают детям богатейший познавательный материал о природе родного края. Ничем невозможно заменить «наглядные пособия», которыми богата окружающая нас природа.

С давних времен люди проявляли огромный интерес к растительному миру Земли, изучали их свойства, влияние на организм человека и активно применяли для лечения болезней. Об этом свидетельствуют древние книги, летописи, папирусы. В настоящее время большая часть растений нашей планеты изучена, многие из лекарственных растений хорошо и успешно используются в медицине. В фармакологии появились препараты, полностью изготовленные из растительного сырья без добавления химических соединений. Интерес к лекарственным растениям повышается с каждым годом. Это объясняется тем, что лекарственные препараты растительного происхождения наиболее безопасны для организма человека и обладают слабо выраженным побочным влиянием. К сожалению, из-за недостаточно развитого культурного уровня нашего общества, здоровье ещё не стоит на первом месте среди основных потребностей человека. Очень часто родители не знают, как приобщать ребёнка к здоровому образу жизни, научить пользоваться силами природы, познакомить с лекарственными растениями и использовать их в повседневной жизни. Наша задача привить будущему поколению знания о том, что человек и природа – это единое, гармоничное целое, и природа не может нанести вреда здоровью человека.

Окружающий нас растительный мир – это удивительный дар матери-природы. Все, что окружает нас, может помочь нам быть здоровыми. Лекарственными растениями можно назвать все растения вокруг нас. Каждое растение – это вселенная, она огромна, а наши знания о ней ничтожны. Каждый день ученые открывают что-то новое, и так будет, наверное, всегда. Лекарственные растения – это лекарства, которые сделала природа для нас с вами, но только забыла положить к ним инструкцию. И относиться к лекарственным растениям нужно с большим уважением, почтением и осторожностью, ведь любое лекарство - это яд! Поэтому с ранних лет нужно формировать знания детей о лекарственных и ядовитых растениях, которые произрастают в нашей местности. Только получив эти знания в раннем возрасте, ребёнок пронесёт их через всю жизнь, научится применять на практике и передавать свои знания будущим поколениям.

Умение разумно относиться к природе сегодня - это настоящая наука для детей и взрослых. В дошкольном детстве формируются основы экологического сознания. Основными проявлениями гуманно-целостного отношения детей к природе является доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональная отзывчивость на состояние природы, положительный интерес к объектам и явлениям природы. Всё это осуществляется в детском саду через наблюдения, экскурсии, беседы, экологические игры. Из опыта работы с детьми по теме видно, что, бережно относится, например, к растениям нас окружающим (не сломать ветку, не рвать букет лесных цветов вместе с корнем, не разрушать грибницу, собирая грибы и т. д.) нужно обучать, и чаще обучать не только детей, но и их родителей.

В данном опыте решены следующие проблемы:

- какие формы и методы работы по формированию у детей экологической культуры будут способствовать осознанному, правильному отношению к природе;

- как приобщить дошкольников к экологической культуре и развить экологическую грамотность через ознакомление с лекарственными растениями нашего края;

- как организовать деятельность детей, способствующую формированию духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, к природе родного края;

- как привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс по данному направлению через совместную с детьми деятельность.

1. **Педагогические задачи.**

*Объект исследования*: процесс воспитания осознанного правильного отношения детей дошкольного возраста к лекарственным растениям родного края.

В качестве *предмета исследования* заявлена экологическая культура, как средство воспитания осознанного правильного отношения к природе.

Окружающая природа является богатым источником детских впечатлений и ощущений, поэтому основной *целью* *работы* является: способствовать становлению более совершенного, мыслящего маленького человека в нравственном и мировоззренческом плане посредством изучения лекарственных растений родного края.

Это направление нацелено на понимание детьми зависимостей, существующих в природе, осознания влияния деятельности человека на природу.

В связи с актуальностью данного направления нами были поставлены *следующие задачи:*

1. Сформировать у детей понятия о лекарственных растениях (как выглядят, где растут, каковы их лечебные свойства). Расширить представления о лекарственных растениях, об их свойствах и пользе, о правилах сбора, хранении и применении.

2. Развивать познавательную активность в процессе формирования у детей представлений о лекарственных растениях. Учить узнавать растения по описанию и внешнему виду, называть их.

3. Формировать навыки познавательно-исследовательской деятельности. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской, творческой деятельности детей.

4. Создавать условия для сотрудничества детей и родителей, их эмоционального и психологического сближения. Повысить интерес родителей к экологическому образованию их детей и к экологии в целом.

5. Воспитывать бережное отношение к родной природе, к своему здоровью.

1. **Педагогические средства.**

Для решения поставленных задач использовались следующие *методы исследования:*

- изучение и анализ научной и методической литературы по исследуемой проблеме;

- наблюдение за деятельностью дошкольников;

- изучение материалов детского экологического центра и краеведческого музея;

- классификация, систематизация и обобщение полученной информации;

- систематизация и адаптация информации для работы с дошкольниками.

*Основные принципы работы по ознакомлению дошкольников с лекарственными растениями:*

- целенаправленность процесса ознакомления с лекарственными растениями;

- системность проведения работы;

- доступность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- наглядность;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм организации детской

деятельности;

- оптимальный выбор методов и приемов обучения в воспитательно-образовательном процессе;

- интеграция с другими разделами Госстандарта (связь с познавательным

развитием, связь с другими педагогами ДОУ и др.).

*В процессе работы по теме использую такие ведущие методы как*:

- словесные (*основные формы:* беседа, объяснение, чтение художественной литературы, рассказывание, просмотр фильмов, словесные игры, рассматривание иллюстраций, придумывание сказок познавательного характера, авторские сказки-путешествия и сказки-презентации, стихи, загадки, пословицы, поговорки о растениях и т.д.);

- наглядные (*основные формы:* экскурсия, показ, рассматривание иллюстраций, фото, гербарий, просматривание видео, наблюдения в природе, пример взрослого);

- практические (*основные формы:* наблюдение, показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций, анализ, творческие задания, дидактические игры, продуктивная деятельность детей, работа в природе, мероприятия по здоровьесбережению, исследовательская деятельность).

1. **Технология опыта.**

Маленький человек пришел в большой и сложный мир взрослых. И мы должны помочь ему в этом многоцветном и многогранном мире найти красоту и полюбить, понять природу и окружающий мир. Это поможет малышам приобщиться к доброму и светлому, осудить злое и низкое.

Вся работа по формированию у детей дошкольного возраста представлений о лекарственных растениях родного края, проводилась в нескольких направлениях: дети, родители, краеведческий музей, детский экологический центр, экскурсии и наблюдения в окружающем… Вся деятельность с детьми по теме сопровождалась сказочными героями, которые помогали решать какую-то проблемную ситуацию, направляли, а не управляли действиями детей.

Мы решили доступно ознакомить детей с лекарственными растениями нашего края, расширить и обобщить знания и представления детей о природе, используя различные и разнообразные формы и методы работы. Поэтому были разработаны циклы наблюдений за лекарственными растениями на участке детского сада, ведение различных календарей, *занятия* (простые и комплексные, на экологической тропе, в ботаническом саду). **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1.)** Целевые прогулки, экскурсии, походы. Всё это объединяет присутствие сказочного героя-попутчика.

Спецификой нашей технологии являлось использование на протяжении всего времени *литературных произведений* В. Бианки, Е. Серовой и других авторов, которые доступны детям дошкольного возраста, достоверно отражающие специфику природных явлений, учат быть наблюдательными, с любовью относиться ко всему живому. Но основное место в работе по данной теме отводилось *сказкам-путешествиям*, созданным нами по каждому изучаемому лекарственному растению нашей местности. Ведущую роль в данных сказках играли придуманные персонажи дедушка Аким и Климушка, которые вели детей из сказки в сказку. Эти персонажи – куклы сделаны нами для того, чтобы ребенок мог более четко, в игровой форме получить знания о лекарственных растениях. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)** Хочется отметить, что практика использования сказок по экологии особенно нравится детям. Чтобы дети не потеряли интерес к сказке, в ее сюжет включали не только образовательные и воспитательные моменты, но и элементы Триза, когда дети должны были прийти к какому-то решению сами. Дети с удовольствием слушали авторские сказки. Детям старшего дошкольного возраста нравилось *придумывать сказки самим*. Для творчества мы создавали атмосферу таинственности, доброжелательности, волшебства, включали музыку, садились на волшебный «ковер самолет», произносили заклинание и просили отнести нас в волшебную страну сказок. Дети начинали придумывать, а я записывала их рассказы, затем обрабатывала их. В результате совместной работы на свет появились сказки: «Жил-был Лопушок», «Вороний глаз», «Лютики», «Климушка простудился», «Жил-был одуванчик». **(ПРИЛОЖЕНИЕ 3.)**

После чтения я предлагала *поиграть в сказку*, дети выбирали себе роли деревьев, насекомых, зверей. Действия героев сказки носили импровизированный характер, предоставляя возможность детям самостоятельно выбирать сюжет и героев сказки, что развивало их творческие способности, воображение, речь, способствовало эмоциональному обогащению.

*Экскурсии* - один из наиболее действенных видов занятий по ознакомлению детей с лекарственными растениями. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 4.)** Во время экскурсии ребёнок может в естественной обстановке наблюдать явления природы. Экскурсия привлекает внимание детей, предоставляется возможность под руководством воспитателя собирать и коллекционировать знакомые растения наших мест. С помощью такого вида занятий у дошкольников развивается наблюдательность, интерес к изучению природы, что вызывает радость и положительные эмоции от общения с ней. В свою очередь формируется желание видеть красивое и любоваться им, воспитывается бережное отношение к растениям. Экскурсии также организовались и проводились с помощью главных героев придуманных сказок деда Акима и Климушка.

*Наблюдения* - один из основных видов, используемых на экскурсии. Через наблюдения начинается познание, а еще раньше способы осязания, поэтому и учение и воспитание, прежде всего, воспринимается не только словесным объяснением вещей, а предметным их наблюдением. Ребенок опознает не только внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах), но и связь со средой. Кроме того наблюдение важно еще и тем, что оно лежит в основе разных видов деятельности, направленных на познание и практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодеятельность **(ПРИЛОЖЕНИЕ 5.)** и рассказы детей на основе наблюдений).

Не подавляя активности детей во время наблюдений, целевых прогулок и экскурсий, учили замечать и описывать происшедшие в природе изменения, наводящими вопросами помогая вспомнить, сравнить, подобрать для их описания нужные слова. Во время прогулок и наблюдений беседовали с детьми, чтобы помочь им понять причинно-следственные связи, сформулировать выводы, сделать обобщения, перенести знания в новую ситуацию. А помогал в этом разработанный подробный перспективный план наблюдений и поисково-опытнической деятельности. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 6.)**

Большой интерес у детей вызвали *рассказы о Красной книге* Прихоперья и рассматривание иллюстраций растений, подлежащих охране. Дети создавали собственные книжки-малышки о растениях родного края, занесенных в Красную книгу. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 7.)**

Немалое место в работе отводилось *дидактическим играм* по ознакомлению детей с лекарственными растениями. В практике использовались сюжетно-ролевые, творческие игры, игры-ребусы, игры-медитации. Интерес у детей вызвал такой игровой прием, как получение писем-жалоб от жителей леса, сада, огорода и др. Игры объединяли детей на основе добрых дел. **(ПРИЛЖЕИЕ 8.)**

Также дети с удовольствием просматривали презентации-сказки **(ПРИЛОЖЕНИЕ 9.)**, разработанные по каждому изучаемому лекарственному растению, на их основе потом все вместе (дети, родители, педагоги) изготавливали поделки, рисовали рисунки природоведческой тематики.

*Итак,* детям дошкольного возраста свойственно наглядно-действенное мышление, поэтому познание какого-либо объекта или явления природы мы начинали с неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать). Эти наблюдения с детьми пополнялись художественными рассказами, сказками-путешествиями, просмотром иллюстраций, картин, прослушиванием музыки, образными движениями танца («кружатся листья», «падают снежинки», «ходит котик»). Затем все эти впечатления закреплялись в лепке, ручном труде, играх с природным материалом, созданием композиций из цветов и растений. Цветы и растения заготавливались нами заранее и использовались в практической работе. Дети выкладывали на листе бумаги разные по цвету и форме части растений, проговаривая их названия. Затем составляли картины. Эта работа детям нравилась. Предварительно, перед расширенным изучением какого-либо нового растения, обязательно проводилось занятие, на котором происходило знакомство детей или закрепление правил поведения в природе. Прежде чем сорвать цветок, нужно вспомнить, что мы знаем о нем. Если растение ядовитое, его нельзя трогать. Лекарственное растение, занесенное в Красную книгу, ни в коем случае не срывать. Чтобы не повредить корни растений, полевые цветы и травы нужно срезать, а не рвать. Для букетов из сухоцвета подойдет конский щавель, полынь, камыш, тысячелистник, папоротник. А также злаки: пшеница, рожь, овес, ячмень. Гербарии нужно делать правильно, соблюдая технику сбора и подготовки растений. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 10.)**

Опыт нашей работы показывает, что воспитание положительного отношения к растительному миру должно основываться на взаимосвязи между полученными знаниями и практической деятельностью.

Мы должны обучать новым формам и методам ознакомления детей с растениями края не только детей, но и их родителей. Поэтому нами были организованы консультации для родителей такие как: «Использование в семье художественной литературы по ознакомлению детей дошкольного возраста с лекарственными растениями», «Что вы знаете о лекарственных растениях нашего края?», серии консультаций: «Войди в природу другом», «Защитим друзей леса», «Зелёная аптека». Подготовили и провели вечера – досуги для детей и родителей; «Поклонись ягодке», «Пусть цветут травы», «Не причини вреда природе». **(ПРИЛОЖЕНИЕ 11.)**

Можно выделить характерные особенности совместной деятельности детей и взрослых. Это:

- контакт между участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

- понимание всеми участниками процесса смысла деятельности, ее конечного результата;

- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

Выходной результат работы по теме виден в *работе кружка: «Как прекрасен этот мир».* Это кружок экологической направленности. При составлении тематического планирования кружковой работы, большое внимание уделялось расширению перспектив развития познавательно-творческой деятельности путем включения дошкольников в мыслительные, практические и творческие действия, что способствует формированию у воспитанников экологических знаний и представлений о растениях родного края, эстетических понятий и навыков. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 12.)**

Вся работа по формированию экологических представлений у дошкольников в процессе ознакомления с растительным миром не будет результативной без сформированной потребности у детей в самостоятельном изучении природы. Эту задачу решали путем *создания развивающей среды*, где воспитанники самостоятельно познают окружающий мир, выделяют связи и зависимости, существующие в природе, наблюдают за объектами и активно взаимодействуют с взрослыми.

А именно, в группе созданы:

- необходимые условия для проведения занятий в группе и на участке детского сада;

- наличие необходимого материала, используемого на занятиях и вне их (гербарии, иллюстрационный, дидактический, игровой и наглядный материал; комплект сказок-путешествий, сказок-презентаций, сказочных героев-попутчиков, помогающих в изучении нового растения);

- компетентность педагога по теме: «Лекарственные растения родного края»:

* оперировать в работе с детьми, родителями и педагогами специальной терминологией, относящейся к данной теме;
* владеть методикой сбора, засушивания и оформления стандартного гербария.

1. **Педагогический результат.**

*Предполагаемый результат:*

- дети будут знать больше лекарственных растений и их целебные свойства;

- более ответственно будут подходить к закаливающим процедурам;

- бережно относиться к растениям в природе, не срывать их без надобности, не топтать их;

- обогатится словарный запас детей по теме: «Лекарственные растения»;

- уголок природы пополнится новыми пособиями и дидактическими и практическими материалами;

- знания по теме: «Лекарственные растения родного края» дети смогут применять в разных видах деятельности (в рисовании, аппликации, лепке, развитии речи);

- закрепят навыки трудовой и исследовательской деятельности.

В ходе непосредственной образовательной деятельности и в повседневной деятельности мною используются такие *формы организации детей*, как индивидуальная, подгрупповая, фронтальная, коллективная. Использование различных форм работы в течение дошкольного детства способствовало поднятию эстетической культуры детей и их экологического развития. Дети стали более осознанно воспринимать увиденное, выносить из этого соответствующий смысл.

*Результативность* *опыта:*

- дети научились узнавать зрительно, по цвету и запаху лекарственные травы, фрукты, ягоды, правильно называть растения;

- появилось желание наблюдать в природе;

- умение находить различные способы для художественного изображения или описания растений;

- в группе постоянно действуют выставки работ на тему: «Новое лекарственное растение», создаются альбомы: «Жалобная книга природы», «Чудо-лекари», «Нарисуй и сочини», книжки – малышки с придуманными детьми сказками о лекарственных растениях;

- стало регулярным проведение эколого-творческих праздников.

Работа в данном направлении - это целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признается субъектная позиция ребенка, осуществляется стимулирование его активности через участие в различных видах деятельности.

1. **О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ОСНОВАХ И ПЕРСПЕКТИВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА В МАССОВОЙ ПРАКТИКЕ.**
2. **О теоретико-практических основах опыта.**

В основу опыта легли рекомендации Дьяковой Н.М. «Лекарственные растения детям»; Сафоновой Н.Н. «Лекарственные растения» (полный справочник – атлас)

1. **Об условиях эффективности опыта.**

- Здание детского сада нетиповое, построенное в 30-е годы прошлого

века. Детский сад общеразвивающего вида с 12 часовым пребыванием детей. Функционирует 4 группы: младшая (от 2 до 4 лет), средняя (от 4 до 5 лет), старшая (от 5 до 6 лет), подготовительная (от 6 до 7 лет).

- Развивающая среда соответствует возрастным особенностям детей, постоянно пересматривается и обновляется. Группа оснащена разнообразным творческим, игровым и познавательным материалом. Имеются учебные пособия и методическая литература.

- Образование воспитателя – высшее.

1. **О перспективах использования опыта в массовой образовательной практике.**

Главная мысль выбранной темы четко выражена в словах шведского натуралиста Карла Линнея: **«Природа более всего чудесна в малом**».

Данный опыт может быть использован педагогами общеобразовательных учреждений, а также родителями для экологического воспитания и развития своих детей.

Ведь воспитание целостной гармонически развитой личности, для которой характерна сформированность эстетического сознания, наличие системы экологических потребностей и интересов, способностей к созиданию, правильное понимание прекрасного и полезного, дарованного нам природой, необходимо для разностороннего развития каждого ребенка. И помочь здесь могут только взрослые.

**СОДЕРЖАНИЕ**

Справочно-информационные сведения об опыте…………………………….

Технологические сведения об опыте…………………………………………..

О теоретических основах и перспективах использования опыта

в массовой практике…………………………………………………………….

Содержание………………………………………………………………………

Литература……………………………………………………………………….

Приложения……………………………………………………………………...

**Литература.**

1. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ / Е.Ю. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

2. Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия».

3. Гаммерман А.Ф. «Дикорастущие лекарственные растения СССР».

4. Гладкова Ю.А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. / Ю.А.Гладкова. Ребенок в детском саду. 2008.- №2 .- с. 11-14.

5. Горбатенко О.Ф. «Система экологического воспитания дошкольников».

Горькова Л.Г. «Занятия по экологическому воспитанию дошкольников»

6. Гладкова Ю.А. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. / Ю.А.Гладкова. Ребенок в детском саду. 2008.- №2 .- с. 11-14.

7. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников. / Л.Н. Деркач. Дошкольная педагогика. 2009.- №2(51). – с. 21-26.

8. Детская энциклопедия «Экология от А до Я». Познавательный журнал

для девочек и мальчиков. – 1997 год.

9. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб., 1995.

10. Иванова, А. И. «Экологические наблюдения в детском саду».

11. Кондратьева Н.И. Программа экологического образования детей «Мы».

СПб., 1996.

12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: «Карапуз-дидактика», 2007.

13. Мини программа «Малая родина» из воспитательной системы «Маленькие россияне». Опыт работы детского сада №2 пос. Рамонь Воронежской области. –«Мозаика-Синтез», 2008. – 85 с.

14. Николаева, С. Н. «Как приобщить ребёнка к природе»

15. Никиточкина Т.Д. «Лекарственные растения» (набор открыток).

16. Рыжова, Н. А. «Я и природа»

17. Синадский Ю.В. «Целебные травы».

18. Смирнова В.А. «Тропинка в природу».

19. Тюрикова А.Н. Сотрудничество детского сада с семьей по гражданскому образованию дошкольников. / А.Н.Тюрикова. -Волгоград. Учебный год. 2008.- №3.– с.108 – 111.

20. Чумаков Ф.И. «Лесное лукошко».

21. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Растения. (Автор-составитель

Багрова Л.А.) – М., 1997

22. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Экология (Автор-составитель

Чижевский А.Е.) – М., 1997.

23. Яндекс.Директ

Внимание Ландшафтным дизайне

Источник: http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac92.htm