РОСТОВСКАЯ ОБЛАСТЬ МОРОЗОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ПАРАМОНОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ШКОЛА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Парамоновская ООШ

Приказ от 31.08.2020 г. № 31

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.А. Ермолова\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По *математике*

Уровень общего образования (класс): *начальное общее, 2 класс*

Количество часов:*130 часов*

Учитель: *Кулягина Татьяна Петровна*

Срок реализации программы 2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» для второго класса разработана на основе:

* Примерной программы начального общего образования, рекомендованной Министерством образования и науки РФ;
* Основной образовательной программы МБОУ Парамоновской ООШ на 2020-2021 учебный год по реализации ФГОС НОО;
* Учебника «Математика» для 2 класса общеобразовательных учреждений/Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В./ Просвещение

Основными **целями** начального обучения математике являются:

* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальныхматематических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю.

Программа по математике для 2 класса составлена на 130 часов в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием уроков МБОУ Парамоновской ООШ на 2020-2021 учебный год.(Праздничные дни: 08.03, 03.05 и 10.05-понедельники,23.02 - вторник)

**Содержание программы**

**2-й класс**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*;при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида*а ± х = b; х* – *а = b; а* – *х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(11ч)*

**Календарный график**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Сроки** |
| **1.** | Числа от 1 до 100. Нумерация. | **18** | **01.09-30.09** |
| **2.** | **Числа от 1 до 100. Сложение** | **46** | **01.10-14.01** |
| **3.** | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | **30** | **18.01-11.03** |
| **4.** | **Умножение и деление.** | **24** | **15.03-29.04** |
| **5** | **Табличное умножение и деление** | **14** | **04.05-25.05** |
| **Контроль** |
|  **15.09, 29.09, 11.11, 17.12, 24.12, 16.02, 10.03, 06.04, 20.04, 28.04** |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела и тем урока. | Количествочасов. | Датапроведения | Примечание  |
|  | План  | Факт  |
| **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)** |
| 1. | **Повторение.** Числа от 1 до 20. | 1 | 01.09 |  |  |
| 2. | **Нумерация.** Десятки. Счёт десятками до 100. | 1 | 02.09 |  |  |
| 3 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. Вычитание вида 11-∆. | 1 | 03.09 |  |  |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование чисел. Вычитание вида 12-∆. | 1 | 07.09 |  |  |
| 5 | Однозначные и двузначные числа.Вычитание вида 13-∆. Вычитание вида 14-∆. | 1 | 08.09 |  |  |
| 6 | Единицы длины Миллиметр.Вычитание вида 15-∆. Вычитание вида 16-∆. | 1 | 09.09 |  |  |
| ***7*** | Миллиметр. Вычитание вида 17-∆, 18-∆, 19 - … | 1 | 10.09 |  |  |
| 8 | . Число 100. Сотня. | 1 | 14.09 |  |  |
| 9 | **Входная контрольная работа**  | 1 | 15.09 |  |  |
| 10 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | 16.09 |  |  |
| 11 | Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30. | 1 | 17.09 |  |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | 1 | 21.09 |  |  |
| 13 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | 1 | 22.09 |  |  |
| 14 | Странички для любознательных Математ. диктант №2 | 1 | 23.09 |  |  |
| 15 | Самост. работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд» (20 мин). Обратные задачи | 1 | 24.09 |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 28.09 |  |  |
| 17 | **Контрольная работа №1** по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | 1 | 29.09 |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | 30.09 |  |  |
| **ЧИСЛА ОТ 1ДО 100. СЛОЖЕНИЕ (46 Ч)** |
| 19 | Задачи, обратные данной. | 1 | 01.10 |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | 1 | 05.10 |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. | 1 | 06.10 |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | 1 | 07.10 |  |  |
| 23 | Закрепление изученного. | 1 | 08.10 |  |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | 1 | 12.10 |  |  |
| 25 | Длина ломаной. | 1 | 13.10 |  |  |
| 26 | Закрепление изученного.Тест №2 по теме «Задача» | 1 | 14.10 |  |  |
| 27 | Странички для любознательных. | 1 | 15.10 |  |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | 19.10 |  |  |
| 29 | Числовые выражения. | 1 | 20.10 |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | 1 | 21.10 |  |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | 1 | 22.10 |  |  |
| 32 | Свойства сложения.Математ.диктант №3 | 1 | 05.11 |  |  |
| 33 | Переместительное свойство сложения. | 1 | 09.11 |  |  |
| 34 | Закрепление изученного.Тест №3 | 1 | 10.11 |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №**2по теме: «Числовые выражения». | 1 | 11.11 |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | 1 | 12.11 |  |  |
| 37 | Странички для любознательных. | 1 | 16.11 |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 17.11 |  |  |
| 39 | Закрепление изученногоТест № 4 | 1 | 18.11 |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. | 1 | 19.11 |  |  |
| 41 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | 1 | 23.11 |  |  |
| 42 | Приём вычислений вида 36-2, 36-20 | 1 | 24.11 |  |  |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4 | 1 | 25.11 |  |  |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7 | 1 | 26.11 |  |  |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24 | 1 | 30.11 |  |  |
| 46 | Закрепление изученного.Тест № 5 | 1 | 01.12 |  |  |
| 47 | Решение задач | 1 | 02.12 |  |  |
| 48 | Решение текстовых задач. Запись решения выражением. | 1 | 03.12  |  |  |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7 | 1 | 07.12 |  |  |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7 | 1 | 08.12 |  |  |
| 51 | Закрепление изученногоТест № 6 | 1 | 09.12 |  |  |
| 52 | Закрепление изученных приёмов вычислений. | 1 | 10.12 |  |  |
| 53 | Странички для любознательных. | 1 | 14.12 |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились.Математический диктант №4 | 1 | 15.12 |  |  |
| 55 | Повторение пройденного. | 1 | 16.12 |  |  |
| 56 | **Контрольная работа №3** по теме: «числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 17.12 |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | 1 | 21.12 |  |  |
| 58 | Буквенные выражения. | 1 | 22.12 |  |  |
| 59 | Уравнение.  | 1 | 23.12 |  |  |
| 60 | **Контрольная работа №4** (за первое полугодие). | 1 | 24.12 |  |  |
| 61 | Проверка сложения. | 1 | 11.01 |  |  |
| 62 | Проверка вычитания.Решение уравнений методом подбора. | 1 | 12.01 |  |  |
| 63 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | 13.01 |  |  |
| 64 | Математический диктант. | 1 | 14.01 |  |  |
| **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (30 Ч)** |
| 65 | Сложение вида 45+23. | 1 | 18.01 |  |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 | 19.01 |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 20.01 |  |  |
| 68 | Закрепление изученного.Тест № 7 | 1 | 21.01 |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 | 25.01 |  |  |
| 70 | Виды углов: прямой, острый, тупой | 1 | 26.01 |  |  |
| 71 | Сложение вида 37+48. | 1 | 27.01 |  |  |
| 72 | Сложение вида 37+53. | 1 | 28.01 |  |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | 01.02 |  |  |
| 74 | Прямоугольник. Закрепление. | 1 | 02.02 |  |  |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | 1 | 03.02 |  |  |
| 76 | Закрепление изученного. Решение задач.по теме «Решение задач» | 1 | 04.02 |  |  |
| 77 | Вычисления вида. 32+8, 40-8 | 1 | 08.02 |  |  |
| 78 | Вычитание вида 50 - 24 | 1 | 09.02 |  |  |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 | 10.02 |  |  |
| 80 | Что узнали. Чему научились. | 1 | 11.02 |  |  |
| 81 | Закрепление изученногоМатематический диктант №6 | 1 | 15.02 |  |  |
| 82 | **Контрольная работа №5** на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | 1 | 16.02 |  |  |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | 1 | 17.02 |  |  |
| 84 | Вычитание вида 52 - 24 | 1 | 18.02 |  |  |
| 85 | Закрепление изученного. | 1 | 22.02 |  |  |
| 86 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | 24.02 |  |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. | 1 | 25.02 |  |  |
| 88 | Закрепление изученного.Повторение. | 1 | 01.03 |  |  |
| 89 | Квадрат. | 1 | 02.03 |  |  |
| 90 | Решение задач на нахождение длин сторон квадрата. | 1 | 03.03 |  |  |
| 91 | Наши проекты. | 1 | 04.03 |  |  |
| 92 | Странички для любознательных.Математический диктант №7 | 1 | 09.03 |  |  |
| 93 | **Контрольная работа №6** по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 | 1 | 10.03 |  |  |
| 94 | Работа над ошибками. | 1 | 11.03 |  |  |
| **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (24 Ч)** |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | 1 | 15.03 |  |  |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | 1 | 16.03 |  |  |
| 97 | Задачи на умножение. | 1 | 17.03 |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | 1 | 18.03 |  |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | 1 | 29.03 |  |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | 1 | 30.03 |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач на нахождение произведения. | 1 | 31.03 |  |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения.Математический диктант №8 | 1 | 01.04 |  |  |
| 103 | Тест №8 | 1 | 05.04 |  |  |
| 104 | **Контрольная работа №7** | 1 | 06.04 |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | 1 | 07.04 |  |  |
| 106 | Задачи, раскрывающие смысл действия деления. | 1 | 08.04 |  |  |
| 107 | Закрепление изученного.Тест № 9 | 1 | 12.04 |  |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | 1 | 13.04 |  |  |
| 109 | Умножение и деление. Закрепление. | 1 | 14.04 |  |  |
| 110 | Связь между компонентами и результатом умножения. | 1 | 15.04 |  |  |
| 111 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 | 19.04 |  |  |
| 112 | **Комплексная контрольная работа** | 1 | 20.04 |  |  |
| 113 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | 21.04 |  |  |
| 114 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | 1 | 22.04 |  |  |
| 115 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | 26.04 |  |  |
| 116 | Закрепление изученного. Решение задач на логическое мышление. | 1 | 27.04 |  |  |
| 117 | **Контрольная работа №**8 по теме: «Умножение и деление.» | 1 | 28.04 |  |  |
| 118 | Работа над ошибками .Математический диктант №9 | 1 | 29.04 |  |  |
| **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (14 Ч)** |
| 119 | Табличное умножение и деление. | 1 | 04.05 |  |  |
| 120 | Умножение на 2и на 2. | 1 | 05.05 |  |  |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | 06.05 |  |  |
| 122 | Приемы деления на 2. | 1 | 11.05 |  |  |
| 123 | Деление на 2. | 1 | 12.05 |  |  |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач с буквенными выражениями. | 1 | 13.05 |  |  |
| 125 | Странички для любознательных. | 1 | 17.05 |  |  |
| 126 | Контрольная работа №9 (итоговая) | 1 | 18.05 |  |  |
| 127 | Табличное умножение и деление. | 1 | 19.05 |  |  |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 | 20.05 |  |  |
| 129 | Деление на 3. | 1 | 24.05 |  |  |
| 130 | Закрепление изученного.Тест № 10 | 1 | 25.05 |  |  |

**Результаты освоения учебного предмета «Математика»**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

* Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио -, видео - и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Планируемые результаты изучения курса**

**Ученик научится:**

♦  читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений в пределах 100.

♦ выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, квадрат их периметр и др.);

♦ определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные

признаки.

♦ формировать речевые математические умения и навыки, высказывать

суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

♦ выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.

♦ развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

♦ осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок.

♦ формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений:

табличные случаи сложения и вычитания, внетабличные  случаи вычисления в пределах 100, умножения и деления на 2 и 3, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них.

Одна из важнейших задач – уметь пользоваться алгоритмами письменного  и устного сложения и вычитания  чисел в пределах 100.

**Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих** **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общени и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2 - м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1 - 2 действия на сложение и вычитание, и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника)

**Общие учебные умения и навыки:**

I.        Организация учебного труда.  Правильно выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для занятий в школе и дома; правильно пользоваться учебными принадлежностями; привыкать соблюдать правильную осанку во время работы; понимать учебную задачу; определять последовательность действий при выполнении задания; учиться работать в заданном темпе; проверять работу по образцу, по результатам; учиться правильно, оценивать своё отношение к учебной работе.

Помогать учителю в проведении учебных занятий. Учиться работать вместе с товарищем.

II.        Работа с книгой и другими источниками информации.

Ориентироваться в учебнике, пользоваться заданиями и вопросами, образцами, данными в учебниках.

III.        Культура устной и письменной речи.

Отвечать на вопросы, пересказывать условие и ход решения задачи.

IV.        Мыслительные умения.

Разделять целое на элементы, учиться видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Начать выделение существенных и несущественных признаков предметов, несложных явлений. Учиться разделять условия задачи на известное и неизвестное. Поэлементный эмпирический анализ завершать (сопровождать) эмоциональной и простейшей логической оценкой.

Выделять предмет мысли, отвечая на вопросы: «О ком (о чём) говорится? Что говорится об этом?». Выделять основное в несложном практическом задании.

Сопоставлять на однотипном материале два предмета, картинки по количеству, форме, величине, цвету, назначению. Сопоставлять числа, геометрические фигуры. Различать существенные и несущественные признаки предметов, явлений и на этой основе конкретных признаков в одном направлении с помощью введения третьего, контрастного объекта. Определять последовательность сравнения, понимать его целенаправленность. Завершать эмоциональной и простейшей и логической оценкой.

На основе умений анализа, выделения главного, сравнения формировать умении элементарного эмпирического обобщения. Отвечать на вопросы по данной теме. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные предметы, учебные принадлежности, изображения, подводить их под общее родовое понятие.

Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Ознакомиться с локальными определениями простейших учебных понятий в дидактических играх.

Отвечать на вопросы типа: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» и др. - в различных учебных ситуациях. Накапливать опыт прямого (индуктивного и дедуктивного) доказательства, используя средства наглядности.

Учиться видеть противоречия при проведении несложных опытов, анализе наглядной информации. Высказывать простое предложение о возможном решении, намечать план действия под руководством учителя, проверять результат по образцам, осуществлять локальный перенос знании.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета**

**Контрольная работа**

 ***Примеры. Задачи.***«5» – без ошибок; «5» – без ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки; «4» – 1 – 2 негрубые ошибки;
«3» – 2 – 3 ошибки; «3» – 2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно).
«2» – 4 и более ошибок. «2» – 4 и более ошибок.

***Комбинированная.***
«5» – нет ошибок;
«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

**Грубые ошибки**: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

**За грамматические ошибки**, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

**За небрежно оформленную работу**, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Критериями оценивания**являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов
обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального
общего образования ФГОС;

-динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных ученых действий.

***Самостоятельная работа*** - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работыучащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой. Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний.

***Контрольная работа***- используется при фронтальном текущем и итоговом контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых важное значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир, природоведение). Контрольная работа оценивается отметкой.

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы. Объем контрольной работы трёх первых видов должен быть таким, чтобы на её выполнение учащимся требовалось в 1-ом полугодии 2-го класса до 20 минут, во 2-ом полугодии до 35 минут.

***Письменная работа, содержащая только примеры.***

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»**   ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**   ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. **Оценка «3»**   ставится, если в работе допущены 3-4 вычислительные ошибки. **Оценка «2»**   ставится, если в работе допущено 5 и более вычислительных ошибок.

***Письменная работа, содержащая только задачи***

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки.

**Оценка «5»**   ставится, если все задачи решены без ошибок.

**Оценка «4»** ставится, если нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

**Оценка «3»**   ставится, если допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи не зависимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и одна  вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена1 задача.

**Оценка «2»** ставится, если допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущены одна ошибка в ходе решения двух задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах.

***Письменная комбинированная работа***

Письменная комбинированная работа ставит целью проверку знаний, умений и навыков учащихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.). Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

1.При оценке письменной комбинированной работы, состоящей из одной задачи, примеров и заданий других видов, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»**   ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**   ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. **Оценка «3»**   ставится, если в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены  3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи. **Оценка «2»**   ставится, если допущена ошибка в  ходе решения задачи  и  хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено  более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка «1»**   ставится, если все задания не выполнены или все задания выполнены с ошибками

***Математический диктант***

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

**Оценка «5»**   ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

**Оценка «4»**   ставится, если выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.

**Оценка «3»**   ставится, если выполнена неверно ¼ часть примеров от их общего числа.

**Оценка «2»**   ставится, если выполнена неверно ½ часть примеров от их общего числа.

***Примечание.*** *Наличие в работе недочётов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на один балл, но не ниже «3».*

**Виды и формы промежуточного, итогового контроля**

**Формы контроля освоения учащимися содержания:**

* текущий контроль: тематические срезы, устный опрос, тест;
* промежуточный контроль: проверочные работы, тест, арифметические диктанты;
* итоговый контроль: контрольные работы, тест.

Контроль за уровнем достижений учащихся по математике во 2 классе проводится в ***форме письменных работ:*** контрольных, самостоятельных, проверочных работ, тестовых заданий, арифметических диктантов.

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

***Текущий контроль*** - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Обычно он сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно, говорить о сформированности умений и навыков, учащихся.Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к еще не усвоенным правилам, операциям и действиям.

***Тематический контроль*** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса, а оценка фиксирует результат. Специфика этого вида контроля: 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, доедать материал, исправить по лученную ранее отметку; 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые "отменяют" предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным; 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает его желание и интерес к учению.

***Итоговый контроль*** проводится как оценка результатов обучения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени – четверть (триместр), полугодие, год. Таким образом, итоговые контрольные работы проводятся четыре (три) раза в год: за I, II, III учебные четверти и в конце года. При выставлении переводных отметок (в следующую четверть, в следующий класс) отдаетсяпредпочтение более высоким. Например, школьник выполняет итоговую контрольную работ}' на "4", в то время как в процессе текущего контроля соотношение между "4" и "3" было в пользу "3". Это обстоятельство не дает учителю права снизить итоговую отметку, и ученик, в конечном счете получает "4". В то же время другой ученик, который имел твердую "4" в течение учебного года, написал итоговую контрольную работу на "3", Оценка его предыдущей успеваемости оставляет за учителем право повысить ему итоговую отметку до "4".

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Книгопечатная продукция**

Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 класс.

**Учебники**

 Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 1. М.:

Просвещение, 2012

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Математика. Учебник для 2 класса начальной школы, в двух частях. Часть 2. М.:

Просвещение, 2012

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное сопровождение к учебнику.

**Технические средства обучения** Компьютер Мультимедийный проектор

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПротокол заседания Педагогического советаМБОУ Парамоновская ООШ№ 1 «31» августа 2020 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.П. Сухова/ | СОГЛАСОВАНОЗам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.П. Сухова/«31» августа 2020 г. |

**КИМ**

**МАТЕМАТИКА**

**2 КЛАСС**

**Контрольная работа № 1 (входная)**

 «Числа от 1 до 20»

**1 вариант**

1. **Задача**

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

**2.Вычисли.**

5 + 4 7 + 4 14 – 8

3 + 2 8 + 3 12 – 9

10 – 7 9 + 8 16 – 7

10 – 5 – 3 5+ 4 – 6 14 – 7 + 5

**3.Сравни и поставь знаки «», «=».**

1 дм 7 см\_\_\_17 см

2 см\_\_\_2 дм

2 дм\_\_\_12 см

**4.**Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 3 см короче первого.

**5. Вставь пропущенные числа.**

\_\_\_ + 6 = 6 0 - \_\_\_ = 0

5 - \_\_\_ = 0 \_\_\_ - 8 = 0

**6\*.**Начерти ломаную, состоящую из трёх звеньев.

**2 вариант**

**Задача**

У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных – на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

**2.Вычисли.**

10 – 3 8 + 7 11 – 3

5 + 3 2 + 9 14 – 7

6 + 5 15 – 7 13 – 8

10 – 6 – 2 6 + 3 – 5 16 – 9 + 3

**3.Сравни и поставь знаки «», «=».**

14 см\_\_\_1 дм 5 см

20 см\_\_\_2 дм

8 см\_\_\_1 дм 8 см

**4.**Начерти два отрезка: первый длиной 1 дм, а второй на 2 см короче первого.

**5. Вставь пропущенные числа.**

\_\_\_ - 9 = 0 0 + \_\_\_ = 0

6 - \_\_\_ = 0 \_\_\_ + 3 = 3

**6\*.**Начерти ломаную, состоящую из четырёх звеньев.

**Контрольная работа № 2**

по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация»

**1 вариант**

**1. Запиши цифрами числа:**сорок четыре, тринадцать, тридцать один, семьдесят восемь, шестьдесят.

**2. Вычисли.**

60 + 5 13 – 7 + 60

46 – 6 15 – 8 + 20

75 – 70 65 – 60 + 9

**3. Представь в виде суммы разрядных слагаемых.**

56 = \_\_\_ + \_\_\_

49 = \_\_\_ + \_\_\_

**4. Сравни, поставь знаки , =.**

54 \_\_\_ 45 40 см \_\_\_ 5 дм

78 \_\_\_ 88 60 мм \_\_\_ 3 см

14 \_\_\_41 54 к. \_\_\_ 5 р. 4 к.

**Задача**

В букете было 8 красных гвоздик, а белых на 5 меньше. Сколько всего гвоздик было в букете?

**2 вариант**

**1. Запиши цифрами числа:**сорок семь, семьдесят четыре, семьдесят, пятнадцать, пятьдесят один.

**2. Вычисли.**

90 + 4 18 – 9 + 50

57 – 7 11 – 7 + 40

87 – 80 34 – 30 + 7

**3. Представь в виде суммы разрядных слагаемых.**

78 = \_\_\_ + \_\_\_

94 = \_\_\_ + \_\_\_

**4. Сравни, поставь знаки , =.**

97 \_\_\_ 79 2 см \_\_\_25 мм

69 \_\_\_70 1 дм 5 см \_\_\_20 см

16 \_\_\_61 96 к. \_\_\_1 р. 90 к.

**Задача**

В аквариуме было 4 больших рыбки, а маленьких на 5 больше. Сколько всего рыбок было в аквариуме?

**Контрольная работа № 3**

по итогам 1 четверти

**1 вариант**

**1.Вычисли**

8 + 9 11 – 9 70 + 9

4 + 7 12 – 7 45 – 40

26 – 6 20 + 10 8 + 40

8 + 5 – 9

13 – 4 + 6

16 – (7 + 3)

**2.Сравни и поставь , =**

5 см\_\_\_5 дм 1 см 7 дм\_\_\_17 см

**3.Задача**

В магазине было 12 телевизоров. До обеда продали 4 телевизора, а после обеда в магазин привезли ещё 6 таких телевизоров. Сколько телевизоров стало в магазине?

**4.**Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 7 дм, 6 дм и 3 дм.

**5\*. Поставь знак «+» или « - « так, чтобы стало верным равенство.**

49\_\_1 – 10 = 40 73\_\_3 – 70 = 0

**2 вариант**

**1.Вычисли**

7 + 7 13 – 4 70 + 1

6 + 9 15 – 6 96 – 90

58 – 8 30 + 10 6 + 40

11 – 2 – 5

17 – (12 – 5)

13 – 5 + 9

**2.Сравни и поставь , =**

81 см\_\_\_8 дм 30 мм\_\_\_3 см

**3.Задача**

В коробке было 12 пакетиков сухого корма для кошек. За первую неделю израсходовали 4 пакетика, а за вторую – 5 пакетиков корма. Сколько пакетиков корма осталось в коробке?

**4.**Найди длину ломаной, составленной из трёх звеньев такой длины: 4 см, 7 см и 6 см.

**5\*.Поставь знак «+» или « - « так, чтобы стало верным равенство.**

84\_\_\_1 – 80 = 5 61\_\_\_1 – 60 = 0

**Контрольная работа № 4**

по теме: «Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание»

**1 вариант**

**1.Вычисли.**

34 + 5 49 – 6 28 + 40

74 – 20 90 – 4 63 + 7

**2.Задача.**

На одной грядке 20 кустов клубники, а на другой на 5 кустов больше. Сколько кустов клубники на двух грядках?

**3.Сравни выражения и поставь знаки > , < или =.**

79 – 2\_\_\_80 – 4

40 + 60\_\_\_10 + 80

**4.Задача.**

Найди периметр.

3дм , 3дм , 2дм

**2 вариант**

**1.Вычисли.**

72 + 7 84 – 3 35 + 50

96 – 60 40 – 2 24 + 6

**2.Задача.**

В саду 30 кустов смородины, а крыжовника на 2 куста больше. Сколько всего ягодных кустов в саду?

**3.Сравни выражения и поставь знаки > , < или =.**

68 – 5 \_\_\_70 – 6

50 + 30 \_\_\_ 100 – 30

**4.Задача.**

Найди периметр.

3дм , 8дм , 6дм

**Контрольная работа № 5**

по итогам I полугодия

**1 вариант**

**1.Вычисли.**

67 – 60 40 + 4 97 – 7

32 + 30 47 – 6 22 + 5

56 – (13 – 7)

95 – (20 + 70)

**2.Задача**

В большой ящик посадили 15 семян кабачков, а в маленький на 6 семян меньше. Сколько всего семян кабачков посадили в два ящика?

**3.Реши уравнения с проверкой.**

6 + X = 13

Х – 8 = 6

**4.Вычисли значение выражения.**

83 – *а*, если *а* = 30

**5.Задача.**

Найди периметр треугольника со сторонами 6см, 10см и 14см.

**6\*.Вставь пропущенные цифры.**

5\_ - \_0 = 20

3\_ - \_5 = 10

\_6 + 1\_ = 50

\_4 + 20 = 8\_

**2 вариант**

**1.Вычисли.**

78 – 70 37 + 40 86 – 6

30 + 7 58 – 5 42 + 7

90 – (14 – 6)

63 – (10 + 30)

**2.Задача**

За месяц художник раскрасил 16 подносов, а шкатулок на 6 меньше. Сколько всего подносов и шкатулок художник раскрасил за месяц?

**3.Реши уравнения с проверкой.**

15 – Х = 7

9 + Х = 17

**4.Вычисли значение выражения.**

37 – *а*, если *а*= 20

**5.Задача.**

Найди периметр треугольника со сторонами 6см, 8см и 10см.

**6\*.Вставь пропущенные цифры.**

6\_ - \_0 = 30

7\_ - \_7 = 20

\_8 + 2\_ = 80

\_3 + 50 = 9\_

**Контрольная работа № 6**

по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»

**1вариант**

**1.Вычисли, записывая решение в столбик.**

87 – 36 36 + 24 37 + 58

54 + 45 60 – 45 62 + 28

**2.Задача.**

В детский сад привезли 93 кг картофеля. В обед израсходовали 28 кг картофеля, а в ужин – ещё 36 кг. Сколько килограммов картофеля осталось?

**3.Реши уравнения.**

Х – 47 = 32 45 + Х = 70

**4. Сравни и поставь , =**

10 см \_\_\_ 1 дм

6 см 7 мм \_\_\_ 60 мм

5дм 6 см \_\_\_ 65 см

**5.Задача.**

Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

**6\*.Вставь пропущенные числа.**

5\_ - \_0 = 20

3\_ - \_5 = 10

\_6 + 1\_ = 50

\_4 + 20 = 8\_

**2 вариант**

**1.Вычисли, записывая решение в столбик.**

56 – 34 28 + 22 67 + 19

37 + 23 70 – 54 24 + 36

**2.Задача.**

В корзине, коробке и ящике было 83 кг огурцов. Из них в ящике было 26 кг огурцов, в коробке – 38 кг, а остальные в корзине. Сколько килограммов огурцов было в корзине?

**3.Реши уравнения.**

Х – 56 = 34 Х + 33 = 49

**4. Сравни и поставь , =**

3 см 5 мм \_\_\_ 36 мм

7 дм \_\_\_ 60 см

1м \_\_\_ 100см

**5.Задача.**

Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 4 см. Найди его периметр.

**6\*.Вставь пропущенные числа.**

6\_ - \_0 = 30

7\_ - \_7 = 20

\_8 + 2\_ = 80

\_3 + 50 = 9\_

**Контрольная работа № 7**

по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

**1 вариант**

**1.Вычисли, записывая решение в столбик.**

38 + 24 75 – 26

14 + 26 82 – 79

(70 + 25) – 90

70 – (80 – 37)

**2.Реши уравнения.**

38 – Х = 30

Х + 10 = 50

*у* – 8 = 5

**3.Задача.**

В киоске было 90 тюльпанов. До обеда продали 40 тюльпанов, а после обеда ещё 28 тюльпанов. Сколько тюльпанов осталось в киоске?

**4.Вычисли значение выражений.**

*а* + 9, если *а* = 36

*в* – 8, если *в* = 64

**5\*. Поставь знаки «+» и « - « вместо точек.**

27…19…32 = 40

28…17…21 = 66

**2 вариант**

**1.Вычисли, записывая решение в столбик.**

27 + 73 91 – 45

64 + 28 83 – 69

(28 + 40) – 20

70 – (50 – 39)

**2.Реши уравнения.**

47 – Х = 40

Х + 20 = 60

*у* – 7 = 5

**3.Задача.**

В магазин привезли 50 кг сахара. До обеда продали 20 кг сахара, а после обеда ещё 12 кг сахара. Сколько килограммов сахара осталось в магазине?

**4.Вычисли значение выражений.**

*а* + 9, если *а* = 54

*в* – 8, если *в* = 43

**5\*. Поставь знаки «+» и « - « вместо точек.**

5…30…49 = 84

15…48…29 = 34

**Контрольная работа № 8**

по итогам 3 четверти «Умножение и деление»

**1 вариант**

**1. Задача.**

Кондитер на 2 торта положил по 5 вишен, а на 3 пирожных – по 2 вишни. Сколько ягод использовал кондитер?

**2.** **Вычисли столбиком.**

          45 + 35         23 + 9         46 + 38

83 - 65         90 - 65

**3.Вставь пропущенные числа.**

6 + 6 + 6 + 6 = □ • 4

□ + 5 … = 4 • □

**4.Задача.**

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см. Найди периметр этого прямоугольника.

**5.Реши уравнения.**

          x – 7 = 8

          x + 5 = 45

**Вариант 2**

**1.Задача.**

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе 3 яблока и 4 апельсина. Сколько фруктов на столе?

**2.** **Вычисли столбиком.**

          24 + 36         70 - 54         65 + 7

65 - 39          57 + 25

**3.Вставь пропущенные числа.**

8 + 8 + 8 + 8 = □ • 4

□ + □ + □ = 7 • □

**4.Задача.**

Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

**5.Реши уравнения.**

          x + 7 = 77

          25 - x = 15

**Контрольная работа № 9**

по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

**1 вариант**

1. **Сделай к задаче схематический рисунок и реши её.**

Кролик на 3 грядках посадил по 4 кустика рассады. Сколько всего капустной рассады посадил Кролик?

1. **Замени сложение умножением.**

6 + 6 + 6 + 6 + 6 =

3 + 3 + 3 =

1. **Вычисли столбиком**.

53 + 37 86 – 35

36 + 23 80 – 56

65 + 17 88 – 81

1. **Реши уравнения**.

64 – х = 41 30 + х = 67

1. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

**2 вариант**

**1.Сделай к задаче схематический рисунок и реши её.**

Винни-Пух сочинил 5 пыхтелок, в каждой из которых 3 строки. Сколько строк сочинил Винни-Пух?

**2.Замени сложение умножением.**

7 + 7 + 7 + 7 =

2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =

**3.Вычисли столбиком.**

26 + 47 87 – 25

44 + 36 70 – 27

69 + 17 44 – 71

**4.Реши уравнения.**

62 – х = 21 х + 17 = 33

**5.**Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее

**Контрольная работа № 10**

по теме «Табличное умножение и деление»

**1 вариант**

1. **Сделай к задаче рисунок и реши её.**

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

1. **Реши примеры**

7 ∙ 2 9 ∙ 3 27 : 3

3 ∙ 6 2 ∙ 8 16 : 2

1. **Реши уравнения**

6 ∙ х = 12 х : 3 = 8

1. **Вычисли значения выражений.**

84 – (34 – 5) 40 – 18 + 5

1. **Задача.**

Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

**2 вариант**

1**. Сделай к задаче рисунок и реши её.**

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

**2. Реши примеры.**

3 ∙ 8 7 ∙ 3 21 : 3

9 ∙ 2 2 ∙ 6 12 : 2

**3. Реши уравнения.**

9 ∙ х = 18 х : 4 = 3

**4. Вычисли значения выражений.**

93– (78 – 9) 50 – 26 + 3

**5.Задача.**

Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

**Итоговая контрольная работа № 11**

по теме «Что узнали, чему научились во 2 классе»

**1 вариант**

* + - 1. **Реши задачу.**

В школьных соревнованиях приняли участие 27 девочек, а мальчиков на 16 человек больше. Сколько детей участвовало в соревнованиях?

**2.Вычисли.**

56 + 37 24 : 3 3 · 2 + 17

74 – 39 8 · 2 35 – (3 ·7)

89 – 6 0 : 7 0 + (8 ·2)

**3.Реши уравнение.**

37 + х = 60

**4.Сравни**, **поставь , =**

3 см 5 мм … 36 мм

7дм … 60 см

1 м … 100 см

**5.Задача.**

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

1. Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр.

**2 вариант**

* + - 1. **Реши задачу**

В парке растут 34 берёзы, а лип – на 17 больше. Сколько деревьев растёт в парке?

**2.Вычисли.**

65 – 48 18 : 6 (43 – 40 ) ·4

26 + 48 8 · 3 5 ·3 + 6

50 – 7 4 ·0 0 : 3 + 15

**3.Реши уравнение.**

Х + 33 = 42

**4.Сравни,** **поставь , =**

10 см … 1 дм

6 см 7 мм … 60 мм

5 дм 6 см … 65 см

**5.Задача**.

Кондитер украсил 2 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

**6.** Начерти прямоугольник со сторонами 2 см и 3 см. Найди его периметр