«Формирование делового сотрудничества педагога и семьи как залог воспитания успешного ребенка»

В связи с введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования РФ 3655 от 23 ноября 2009 года) изменяется структура образовательной программы ДОУ, в которой взаимодействие с семьями воспитанников рассматривается как активное включение родителей в образовательный процесс. Педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

 На определённом этапе жизненного пути ребёнок поступает в детский сад. Его окружают новые люди, взрослые и дети, которых он раньше не знал и которые составляют иную, чем его семья, общность. Если родители и воспитатели объединяют свои усилия и обеспечивают малышу защиту, комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду, и дома, то можно сказать, что произошедшие изменения в жизни ребёнка - ему на благо.

 Активный курс на создание единого пространства развития ребёнка должны поддерживать как детский сад, так и семья. Учитывая актуальность проблемы, я считаю, что детский сад должен помочь родителям в самоанализе, в сознании своей педагогической роли, в создании необходимых условий и возможностей для своего ребёнка.

 Родители далеко не всегда обладают необходимыми для воспитания детей знаниями и опытом. Квалифицированная помощь и поддержка семье должна прийти со стороны детского сада. Однако, на практике это не всегда так. Существуют объективные трудности во взаимодействии между родителями и педагогами. Родители не всегда доверяют воспитателям, не верят в их искренность и как следствие неохотно обращаются за помощью и советом, не осознают важность дошкольного периода в развитии своего ребенка. Эпизодические встречи и формальные беседы, как правило, нерезультативны.

Надо чётко понимать, что работа современного образовательного учреждения не мыслима без учёта запросов и пожеланий родителей. Изучив, образовательные потребности семей наших воспитанников, я определились с перспективами работы в работе с семьями воспитанников.

Задачами сотрудничества педагогов с родителями считаю:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей.

2.Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержке и взаимопроникновения в проблемы друг друга.

3.Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Для того чтобы построить новую модель взаимодействия родителей, детей и педагогов в образовательном процессе детского сада, считаю, что необходимо:

· обеспечить участие родителей в образовательном процессе детского сада;

· активизировать воспитательные возможности родителей;

· способствовать личностному обогащению всех участников взаимодействия;

· использовать опыт семейного воспитания для реализации образовательной программы.

 Первым шагом на пути к деловому сотрудничеству в моей педагогической деятельности было изучение семей моих воспитанников. Приоритет отдавала индивидуальным формам работы с родителями, таким как анкетирование «Будем знакомы», «Знаете ли вы своего ребенка», консультации, доверительные беседы «Поговорим по душам о ...», посещения на дому, с целью знакомства условий проживания и воспитания ребенка в семье. Следующим шагом было выявление информационной потребности родителей с помощью анкетирования, индивидуальных бесед, рубрики «Спрашиваете - отвечаем».

 В работе с семьёй я не отказывалась от традиционных форм: консультаций, бесед, посещений на дому, анкетирование, родительских собраний. Но приоритет отдаю активным формам в работе с родителями, где родители становятся непосредственно участниками образовательного процесса. Организую совместные досуги и праздники, привлекаю родителей к участию в различных конкурсах, выставках, праздниках, акциях, проектах.

 Так участвуя в праздниках, (конкурс «Маленькая леди», «Дружно встретим Новый год», «Рождественские посиделки», «До свидания, детский сад») родители реализуют свой творческий потенциал, учатся взаимодействовать с ребёнком, уважать его личность, интересы и потребности, преодолевают трудности семейных взаимоотношений, повышают свою педагогическую грамотность. С нескрываемым энтузиазмом родители принимают участие в творческих, городских, всероссийских интернет - конкурсах («Моя любимая посуда», «Герб семьи», «Новогодняя фишка», «Природа и фантазия»), в акциях «Старость надо уважать», «Ёлочка зелёная иголочка», «Подари радость маме», «С праздником ветераны», «Выпускники детскому саду», которые сближают детей, родителей, педагогов, позволяют лучше узнать друг друга.

 Заинтересовал и понравился родителям разных выпусков исследовательский проект «Что такое любовь?», посвященный празднику День святого Валентина, в реализации которого родители с удовольствием приняли участие, представив в рисунках, фотоколлажах, плакатах, семейных газетах свое мнение по данной теме.

Используя такую форму работы с родителями как образовательный час в форме традиционных встреч с интересными людьми, где родители являются непосредственными участниками образовательного процесса, дошкольники познакомились с такими профессиями как педиатр, строитель, стоматолог, визажист. А в форме мастер-класса родители профессий парикмахер, учитель продемонстрировали свои профессиональные знания и умения, привлекая дошкольников.

 Нередко родители сами выступают инициаторами проведения тех или иных досугов, так силами родителей были организованы экскурсии не только по родному городу, но и близлежащие города, в центральную библиотеку, после которой родители вместе с детьми стали постоянными её посетителями, конкурсы на лучшую детскую площадку.

Считаю, что удачной находкой оказались «Журналы настроения», куда каждый родитель может внести свои предложения, замечания и слова благодарности по работе каждой службы детского сада.

Девизом в моей работе с родителями являются слова Ф. Ларошфуко «Похвала полезна хотя бы потому, что укрепляет нас в доброжелательных измерениях». Стараюсь делать это при любом удобном случае в форме устных пожеланий, вручением родителям именных благодарностей, грамот, дипломов.

 О работе детского сада, наших проблемах и достижениях мы информируем родителей через информационно-познавательную газету «Радуга», через страничку «Наши новости» на сайте дошкольного учреждения.

 Но не смотря на разнообразие активных форм в работе с родителями отмечаю, что популярностью пользуются традиционные «чаепития» в различных проявлениях, будь-то «Родительские посиделки», «Встречи с интересными людьми» или тематические, посвящённые каким-либо праздникам, когда родители своими глазами наблюдают и радуются за своего ребёнка, а воспитатель в непринужденной обстановке может пообщаться с родителями и детьми.

Мои наблюдения показывают, что родители стали проявлять большую заинтересованность к жизни группы, научились радоваться результатами и продуктивной деятельностью детей, эмоционально поддерживать своего ребенка. Общие дела и переживания, безусловно, сказались на улучшении взаимоотношений в семье.

Я не останавливаюсь на достигнутом, продолжаю искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать личность, достойную уважения в обществе, успешного ребенка-дошкольника.

Таким образом, используя интерактивные формы работы с родителями, я выстаиваю сотрудничество с семьями воспитанников, способствующее вовлечению родителей непосредственно в образовательный процесс детского сада, что позволяет повысить уровень и результативность воспитательно-образовательной работы с детьми.