**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ**

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «АКАДЕМИЯ ПРАВА»**

**Занятие на тему:**

**«В стране Права»**



**Ханты-Мансийск, 2016**

**Возраст участников:** 8-10 классы.

**Цель:** ознакомить обучающихся с основами российского законодательства, а также проанализировать типичные правонарушения среди несовершеннолетних, выяснить причину этих правонарушений и указать способы поведения в критических ситуациях.

**Оборудование:**

- слайдовая презентация;

- выборочные статьи Конвенции о правах ребенка;

- иллюстрации к статьям;

- фломастеры;

- листы бумаги;

- сборники кодексов.

Для проведения игры формируются две команды. В каждой команде по 5-6 человек. Остальные участники игры составляют группу поддержки или запасные команды.

**ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:**

**Ведущий:**

- Сегодня мы с вами отправимся в путешествие по Стране Права. В нашем путешествии примут участие две команды. Прошу участников занять места за игровыми столами. Придумайте название своей команде, чтобы оно было связано с Правом, выберите капитана.

**Ведущий:** Оценивать выступления наших команд будет компетентное жюри.

*(Представляются члены жюри).*

**Первая станция. «Поймите меня»**

**Ведущий:**

- Ваша задача – объяснить своей команде значение термина, так¸ чтобы они поняли его, не называя самого термина.

*Капитанам команд по очереди предлагаются карточки, на которых записаны юридические термины. За правильный ответ - 3 балла.*

*Термины, которые можно использовать: право, ребенок, свобода, закон, лидер, президент, выборы, конституция.*

**Вторая станция. «Интересные картинки»**

**Ведущий:**

- Сейчас мы узнаем, умеют ли команды работать с правовыми документами. Сегодня мы рассмотрим Конвенцию о правах ребенка. Вам предлагаются иллюстрации. Ваша задача соотнести иллюстрацию со статьей и указать ее номер.

*Задание для обеих команд одинаковое. На каждую картинку отводится по 1 минуте. В течение минуты вы должны найти необходимую статью и написать ее номер на листочке с порядковым номером. Всего - 6 картинок. За каждый правильный ответ -1 балл.*

**Третья станция. «Кто прав, кто виноват»**

**Ведущий:**

**-**  Сейчас я для каждой команды выдам конверт, в котором лежит по 2 ситуации. Вам будет дано время, чтобы обсудить каждую из них и разобраться, кто прав, кто виноват. У вас пять минут. За правильный обоснованный ответ по 1 баллу.

**Ситуация 1.** Подросток, опоздав на работу, вбегает в цех. Начальник делает ему замечание. Подросток огрызается: «Ну, подумаешь. Все равно ничего не будет!»
*Вопрос*: Прав ли он?
*Ответ*: ст. 192 ТК гласит, что за нарушение трудовой дисциплины администрация применяет следующие взыскания: 1) замечание; 2) выговор; 3) строгий выговор; 4) увольнение.

**Ситуация 2.** Олег, которому 10 лет, хвастается перед другом: «Мне всего 10 лет, а я уже зарабатываю, имею карманные деньги. И друг мой Серега тоже предпринимательской деятельностью занимается, немалый доход имеет. Только не ленись!»
*Вопрос*: имеют ли право Олег 10 лет и Сергей 17 лет заниматься предпринимательской деятельностью?
*Ответ*: С согласия родителей подросток с 16 лет может заниматься предпринимательской деятельностью. При этом родители несут за него ответственность (ст. 27 ГК),  дети с 6 до 14 лет самостоятельно могут совершать только мелкие бытовые сделки (без денег). Все остальное за них совершают родители и отвечают за сделки детей (ст.28 ГК).

**Ситуация 3.** Подростку 16 лет, он пришел устраиваться на работу. С ним составляют трудовой договор, назначают день выхода на работу.
*Вопрос*: Имеет ли право несовершеннолетний трудоустроиться?
*Ответ*: Да. Несовершеннолетний с 16 лет может быть признан полностью дееспособным, если работает по трудовому договору или контракту. При этом родители за него ответственности не несут (ст.63 ТК).

**Ситуация 4.** Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.
*Вопрос*: Будут ли ребята наказаны?
*Ответ*: Наказания не последует: был добровольный отказ от преступления (ст.31 УПК).

**Четвертая станция. «Литературная»**

**Ведущий:**

- Каждая команда получит карточки, на которых изображены предметы, принадлежащие тому или иному литературному герою.

Вам необходимо распределить карточки.

1 – трость, трубка, скрипка, лупа. (Шерлок Холмс)
2 – котелок, жилет, трость. (Эркюль Пуаро)

1 – планшет, фуражка. (Анискин)
2 – котелок, трость, перчатки, саквояж. (Доктор Ватсон)

**Пятая станция. «Музыкальная»**

**Ведущий:**

- Для каждой команды звучит песня. Игроки должны сказать, о каких правах в ней идет речь.

1. «Песня бременских музыкантов» (право на свободу передвижений, мирных собраний).
2. «Чему учат в школе» (право на образование).
3. «До чего дошел прогресс» из к/ф «Приключения Электроника» (право на пользование благами научно-технического прогресса).
4. «На крутом бережку» из м/ф «Приключения кота Леопольда» (право на отдых).

**Шестая станция. «Мои права»**

**Ведущий:** Командам дается список возможных прав и свобод человека.

**-** Определите, какими правами пользуются дети и подростки в соответствии с российским законодательством. На задание дается 2 минуты. Баллы подсчитываются по числу правильных ответов.

**Перечень прав:**

* Право на жизнь.
* Право на имя.
* Право на гражданство.
* Отсутствие дискриминации.
* Право на свободу совести и религиозных убеждений.
* Право на жизнь с родителями.
* Право на труд.
* Право на отдых.
* Право на свободу ассоциаций и мирных собраний.
* Право на защиту жизни и здоровья.
* Право на образование.
* Право на отсутствие рабства.
* Право на жилище.
* Свобода слова.
* Право на получение информации.
* Право пользоваться достижениями культуры.
* Право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местного самоуправления.
* Право обращаться с просьбами, обращениями и предложениями в любой государственный орган.
* Право создавать семью.
* Право участвовать в научно-техническом, художественном творчестве.

*Члены жюри подводят итоги, награждают победителей.*

**Ведущий:** Наша игра подошла к концу. Мы надеемся и от всей души желаем, чтобы в вашей жизни было как можно меньше правовых проблем.