**Интегрированное занятие русского языка, литературы, математики в 6 классе по теме**

*«Использование устаревших слов в работе с единицами измерения»*

**Цель:** совершенствовать знания учащихся о старинных русских мерахдлины; проследить, как используются эти названия в современном русском языке и литературе, математике.

**Формирование универсальных учебных действий**

Личностные УУД:

Формировать познавательный интерес к учебному материалу

Регулятивные УУД:

Уметь определять и формулировать цель урока, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по плану, оценивать правильность выполнения действия в соответствии с поставленной задачей, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, высказывать свои предположения.

Коммуникативные УУД:

Уметь выражать свои мысли полно и точно, управлять действиями партнёра (оценивать, корректировать), решать конфликты.

Познавательные УУД:

Выделять познавательную цель, осуществлять сбор информации, классифицировать её, выбирать наиболее эффективный способ решения, прогнозировать результаты вычислений, уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме.

**Задача занятия:**

Познакомить со старинными мерами длины, с историей их происхождения,

научить ими пользоваться, т.е. переводить старинные русские меры длины в современные.

*Тип занятия:* интегрированное занятие общеметодической направленности.

*Межпредметные связи:* русский язык, литература, математика.

*Оборудование и материалы:* компьютер, мультимедиа-проектор,компьютерная презентация, раздаточный материал.

*План занятия:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этапы занятия | Время (мин.) |
| I | Организационный этап | 2 |
| I I | Актуализация знаний. Подведение к теме урока. | 17 |
|  | Обобщение и систематизация знаний. |  |
|  | Сообщения о старинных русских мер длины: |  |
|  | -пядь |  |
|  | - вершок |  |
|  | -аршин |  |
|  | -локоть |  |
|  | -сажень |  |
|  | -верста. |  |
| I II | Физминутка | 2 |
| III | Заключительный этап. | 3 |
|  | Подведение итогов. |  |
|  | Рефлексия. |  |
|  |  |  |
|  | *Ход занятия* |  |

**I. Организационный этап.**

Обращение учителя к ученикам с приветствием.

Здравствуйте! Тема аттестационной работы « Применение технологии развития самостоятельности на уроках математики». Я хочу предоставить вашему вниманию фрагмент интегрированного занятия по русскому языку, математики по теме «Использования устаревших слов при работе с единицами измерения».

**II. Актуализация знаний. Подведение к теме урока.**

Просмотр фрагмента из мультфильма «38 попугаев»

**УМ:** Какую величину Удава измеряли Мартышка, Попугай и Слонѐнок? (Длину, рост удава). Каков рост удава?

(Рост **удава** - 38 **попугаев**, или 5 **мартышек**, или 2 **слонѐнка).**

**УМ:** Каждый мерил собой. Вот и в глубокой древности наши предки измеряли расстояние своими частями тела. Это и удобно, и руки - ноги всегда при себе, их нельзя «забыть дома».

-Какова тема нашего занятия? (О старинных русских мерах длины).

Какие же цели вы поставите для себя?

-Сегодня мы с вами продолжим говорить о старинных русских мерах длины.

**УР:** -А также о красоте и культуре русской речи.

Не имели наши предки

Ни линейки, ни рулетки.

Но могли предмет любой

Измерять самим собой.

Ткани мерили локтями,

Землю мерили лаптями,

И имели пальцев пять –

Щели в доме измерять.

В общем, жили не тужили,

Не хлебали лаптем щей…

И всему на свете были

Люди – мерою вещей!

**УМ:** - Какие вы знаете современные меры длины? (мм, см, дм, м, км)

-А раньше использовали другие меры: пядь, вершок, аршин, локоть, сажень, верста.

**УМ: -** Заранее вы были разделены на группы и получили задание. Сейчас мы предоставляем слово каждой группе для сообщения своего материала.

**1 группа Аршин**

АРШИН – одна из главных русских мер длины - длина всей руки. В аршине 71см. Десятки лет никто не меряет аршинами. Но слово это не забыто.

**УР:** Оно встречается в крылатых выражениях,пословицах и поговорках.«Пишешь аршинными буквами»? ***(Пишешь очень крупно.)*** О ком говорят: «На аршин голова, да ума на пядь»? ***(Так говорят о взрослом,*** ***но глупом человеке.)***

**Послушаем 2 группу. Пядь/Локоть**

**УР:** Пядь – единица измерения длины. Она бывает малая и великая.

Пядь малая – это расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев руки. Это примерно 18 см.

Пядь великая – это расстояние от концов вытянутых мизинца и большого пальца. Еѐ длина 22 – 23 см.

**УМ:** -Давайте измерим малую пядь.

-Чему она у вас равна? (Ответы детей)

- Почему она имеет разные размеры? (руки у всех разные).

**Кристина:**

-Сейчас мы не пользуемся пядью. Это слово устарело, но живет в русской речи. «Семь пядей во лбу» - так говорят об очень умном человеке. Ученица заранее подготовила рисунок, где приблизительно показала отношение такого лба к росту человека.

**УР:** В русском языке встречается много пословиц и крылатых выражений,вкоторых упоминается пядь. Самое известное: «Не отдать ни пяди земли». Как вы это понимаете? (ответы). Именно с такими мыслями боролись с врагом советские люди в годы Великой Отечественной войны.

**УМ:**- В торговле аршин постепенно вытеснил меру «локоть».

**Дарья:** ЛОКОТЬ равнялся длине руки от пальцев до локтя.Величина этой мерыдлины составляла от 38 до 47 см. Локтями купцы измеряли продаваемые ткани, наматывая их на руку.

- Как вы думаете, одинаково ли купцы заплатили за эту веревку? ***(Ответы*** ***учащихся.)***

**Настя:** Так как локти у людей имеют разную длину,в каждом торговом городеиздавался свой указ, каким локтем нужно пользоваться.

**УР:** Эта мера длины чаще всего встречается в пословицах,характеризующих

определенные качества человека. Как вы думаете, о ком говорили: « Нос с локоть, а ум с ноготь»? ***(*** ***Так говорили о глупом человеке).***

«Сам с ноготок, а борода с локоток»? ***(О человеке невзрачной внешности,*** ***но*** ***пользующемся авторитетом благодаря своему уму, социальному положению или жизненному опыту.)***

«Близок локоть да не укусишь», «Близок локоток, да ум короток» - о каком-нибудь простом, но невыполнимом деле.

**УМ:** -А теперь поговорим о мерах **- вершок. Про которые нам расскажет следующая группа**

**Полина** :ВЕРШОК:в современном исчислении- 4см4мм.Это длина верхней части пальца. Так говорят о маленьком по возрасту человеке.

**Следующая группа САЖЕНЬ**

**УМ:** О русских богатырях говорили: «У него косая сажень в плечах». Как это понимать? Сколько это см или метров?

Сажень – встречается с 11 века. Различали два вида сажени: маховая и косая. Маховая сажень – расстояние между пальцами (маховая сажень – 1м 76 см). Косая сажень (слайд) – расстояние от пальцев левой ноги до конца пальцев поднятой правой руки (примерно два метра 48 сантиметров! Вот это плечи! Воистину богатырские).

**УР:** О версте нам расскажет последняя группа.

Наши предки умели измерять и большие расстояния.Для этого

они использовали версту. 1 верста = 1км 67 м. Есть еще одно значение версты: верстовой столб на дороге. Он был полосатым, высота его более 4 метров.

Живет в речи выражение: «Коломенская верста» - шутливое прозвище для высокого человека.

**УР:** Сейчас я предлагаю вам поработать в группах. Вам нужно составить правильно крылатые выражения.

|  |  |
| --- | --- |
| Близок локоть, | да не укусишь. |
| От горшка два вершка, | а уже указчик. |
| Каждый купец | на свой аршин меряет. |
| Пудовое горе с плеч свалишь, | а золотником подавишься. |
| На аршин борода, | да ума на пядь. |
| Свой золотник | чужого куда дороже. |

Давайте проверим верно ли вы сделали.

**УМ:** мы с вами поработали над теоретической частью проекта. А сейчас я предлагаю вам начать работу над практической частью. Наша задача провести сравнительный анализ роста обучающихся в 1 классе и в конце 4 класса, но не в современных единицах измерения, а старинных.

Для этого порошу разделиться вас на пары. У каждой пары свое задание, выделенное маркером. На каждом столе есть подсказка для перевода. Приступаем к работе.

**Физминутка:**

**УМ:** -А сейчас узнаем,хорошо ли вы запомнили меры длины. Давайте поиграем в игру. Когда я скажу «сажень», вы разведете руки в стороны, если «локоть», схватите локотки руками, «пядь» - потрясете кистями рук, «верста» – тянемся кверху, «аршин» – одну руку в сторону, «вершок» - присядете. Но я буду говорить и современные меры длины – вы должны хлопнуть в ладоши).

Верста-сажень - аршин - метр - вершок - сантиметр - пядь - локоть.

**УР:** -Ребята,какими мерами длины мы учились сегодня пользоваться назанятии?

*Составление кластера (пядь, вершок, локоть, аршин, сажень, верста).*

*Верно. Все вместе это старинные русские меры длины.*

**УМ:** Почему сейчас мы не используем старорусские меры? (ответы детей)Была принята Международная система единиц. С1963 года ею пользуются во всех областях науки, техники и народного хозяйства.

**УР:** Давно ушли из повседневного употребления и аршин, и вершок, локоть и пядь, сажень и верста. Но остались они в крылатых выражениях, в народной мудрости: пословицах и поговорках…

* по-прежнему уважаемы люди «семи пядей во лбу» (умные), «косая сажень в плечах» (сильные), заметна «верста коломенская» (высокие).

Мы - частица нашей великой Родины. Мы помним язык наших дедов и прадедов, бережем его, украшаем и правильно пользуемся.

**У:** Ребята,спасибо за работу.Мы с вами продолжим изучать и другиестаринные русские меры и работать над оформлением данного проекта.