1**.Организационный момент.** Дети стоя в кругу, вместе с педагогом произносят стихотворение и выполняют движения:

Вместе с солнышком встаём.  (Дети поднимают руки вверх.)
Вместе с птицами поём:           (Взмахи руками – «крылья птиц».)
- С добрым утром!                    (Подать левую руку соседу слева.)
- С ясным днём!                        (Подать правую руку соседу справа.)
Вот как дружно мы живём!      ( Взявшись за руки, раскачивать руками.)

Затем педагог протягивает руку вперёд, в центр круга, ладонью вверх, а дети кладут ладошки сверху. Педагог произносит: «Здравствуйте, ребята», и дети тоже говорят: «Здравствуйте». Получается солнышко из детских рук. Педагог обращает на это внимание:
   - Ребята, посмотрите, какое солнышко у нас получилось.

2**. Основной часть:**

***1.Логопед****:* Светает рано по утрам.

Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад,

Скворцы к скворечнику летят,

Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели,

Всех солнышко теплом ласкает.

Кто это время года знает?

**Дети хором:**Это **Весна**

2. Дети вместе с педагогом рассказывают стихотворение **«К нам весна шагает**», сопровождая его движениями.

К нам весна шагает
 Быстрыми шагами.
 И сугробы тают,
 Под её ногами.
 Чёрные проталины,
 На полях видны.
 Видно очень тёплые
 Ноги у весны.

3. В домик свой скворец вернулся,

А в лесу медведь проснулся.

В небе жаворонка трель.

Значит, месяц сейчас? (Апрель)

4. **Массаж рук «Скворцы»**

Раз и два - звенят капели ( Пробежаться» пальчиками от кисти к плечу)

Три, четыре - мы запели (Погладить ладонью)

Пять и шесть - летят скворцы (Пошлепать ладошкой)

К нам летят скворцы-певцы (Круговые движения кулачком)

Семь и восемь - песни льются (Поколачивание кулачком)

Девять, десять - все смеются. (Поглаживание ладонью).

5. **А теперь, ребята, отгадайте мою загадку.**
В небе слышна птичья трель,
Весной капает……(капель).
Солнышко пригрело землю и закапала капель.

Дети садятся на корточки. Ритмическое упражнение **«Капель».** Педагог задаёт детям разные ритмы, дети должны повторить, отстукивая ладошками:
**--- . . ---;
 . . ---  ---;**. --- --- . и др.

6. **Развитие связной речи**. Приметы весны. Картина .

Что делает солнце весной? (светит, освещает землю, согревает, греет, радует)

Что делает трава весной? (всходит, появляется, прорастает, пробивается, зеленеет)

Что делают птицы весной? (прилетают, возвращаются, вьют гнезда, выводят птенцов)

Весна – такое красивое время года. Давайте нарисуем весеннюю картину.

**7. Развитие мимики лица.**

Солнышко светит ярко, светит нам в глазки – прищурились, не закрываем глаза.

Солнышко нам улыбается – улыбнёмся солнышку и друг другу.

8. **Развитие вокально-певческих навыков.**

Чтобы наша картина ожила - споём весне песенку ***«Весенняя»*** (встают в шеренгу)*.*

9. А теперь мы все вместе поедем в лес на весеннюю прогулку.

Только колесо надо накачать. Дети берутся за руки, сужают круг.

А затем идут спиной назад, накачивая колесо.

Со-со-со- накачать колесо. Дети выполняют **упражнение «»Насос»,** сопровождая движение звуком С------.

Движение на звук Р-------, заводим мотор. Слушайте музыку внимательно, она вам путь подскажет.

*Марш, подскоки, в разных направлениях, с остановкой, бег на носочках*

**Ручеёк**. *Синяя дорожка****.***

Что это, ребята, перед нами

-В голубенькой рубашке

Бежит по дну овражка. (Ручеек)

Вокруг ручейка – камушки. Обойдём ручеек по камушкам, аккуратно, чтобы ножки не замочить *– шаги по камушкам*

А ручеёк дальше змейкой побежал – и мы змейкой вдоль ручейка побежим – *бег на носочках, руки на поясе*

А потом вдоль оврага по узенькой тропинке пройдём*.*

***Зелёная****дорожка –****овраг****– приставные шаги, руки на поясе*

*Синяя* дорожка. Ручеёк превратился в бурную речку! Как же мы её перейдём? Мы построим корабль и поплывём дальше.

**Корабль** – садятся в корабль.

Не плывёт наш кораблик – нет ветерка. Мы умеем сами дуть и знаем правила.

«Всегда говорим мы, когда выдыхаем, как будто бы парус мы ртом надуваем».

**10.Развитие выдоха**.*Упр. на дыхание «Парус» - длительный выдох.*Как мы будем дуть*? (*вдох через нос, выдох через рот, щёки не надуваем.)

Ветер по реке гуляет и кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах на раздутых парусах.

Молодцы! Как кораблик наш быстро плывёт. Плыли мы, плыли, и приплыли к берегу, на луг. А на лугу цветы - небывалой красоты.

11.**Активизация словаря.**Луг - цветы-первоцветы (картинки)

Вставайте каждый рядом со своим цветочком. Слушайте задание: «Ты картинку поднимай, и цветок свой называй» (каждому).

12. **Развитие вдоха**. А какие весной цветы душистые, да ароматные**.**Понюхайте свои цветочки.

*Упр. на развитие дыхания - «Вдохни аромат» - вдох через нос*

13**. Клумба упр. «Росточек»** - развитие общей моторики, координации движений и музыки. Давайте представим, что мы с вами цветочки.

Речь

Движение

Из земли торчит росточек – ( Сидят на корточках, обхватив колени руками)

Это будущий цветочек. (Медленно встают)

Дождик, дождик поливай! (Стоят, руки в «бутоны» сложены у груди)

Ты, цветочек, подрастай! («Бутоны» медленно поднимают вверх)

Вверх тянись, старайся (Руки верх, «фонарики»)

Солнцу улыбайся! (Улыбаются).

Сколько красивых цветов выросло на клумбе – сплетём из них венок. Становитесь в круг.

14.**Развитие ориентировки в пространстве, координации движений и музыки. Хоровод «Венок**» (пение с движением)

Речь

Движение

А весной, а весной снег повсюду тает,

А весной, а весной птицы прилетают.

Да-да-да, да-да-да! снег повсюду тает,

Да-да-да, да-да-да! птицы прилетают.

А весной, а весной расцвели цветочки,

А весной, а весной мы сплетём веночки.

Да-да-да, да-да-да! расцвели цветочки,

Да-да-да, да-да-да! мы сплетём веночки.

А весной, а весной солнышко проснётся,

А весной, а весной детям улыбнётся.

Да-да-да, да-да-да! солнышко проснётся,

Да-да-да, да-да-да! детям улыбнётся.

Держатся за руки, идут по кругу

Топают 3 раза (руки на поясе), кружатся

Топают 3 раза (руки на поясе), кружатся

Держатся за руки, идут по кругу

Хлопают 3 раза, кружатся

Хлопают 3 раза, кружатся

Держатся за руки, идут по кругу

Топают 3 раза, сужают круг

Топают 3 раза, расширяют круг

Посмотрите ребята, около луга - лес. Тихо в лесу, пусто.

**16. Пальчиковая гимнастика «Лес».**

17.**Развитие динамической координации движений.**

А мы с вами знаем, что весной лес оживает и деревья просыпаются. На деревьях набухают (почки), появляются первые (листочки).

Давайте расскажем сказку о весенней почке. Вставайте в кружок. **Пластический этюд «Сказка о почке».**

На одном дереве жила - была почка (ладони сложены перед грудью, в ладонях листик). Всю зиму почка крепко спала под снегом (руки под щекой, глаза закрыты). С первыми весенними лучами солнца почка проснулась

( открыли глаза, «почка» перед грудью), потянулась к солнышку (руки медленно вверх), стала набухать, набухать (раздвигают пальцы) и … лопнула (раскрыли пальцы). А внутри у каждой почки маленький зелёненький листочек. Прикрепим листочки на наши деревья в лесу.

18.Какие красивые, молодые, зелёные листочки на деревьях. Только грустно деревьям без весенних песен. Кто на веточки сядет и споёт нам песни в весеннем лесу? (перелётные птицы)

- перелётные птицы (картинки). **«Кто птичку узнаёт – её на веточку несёт**» (сажают птиц на деревья).

19. **Развитие общей моторики, мышечного чувства «Птицы» (несколько раз).** Птицы летели долго – сильные крылья у птиц (напрягли руки),

Птицы устали – слабые крылья (расслабили руки).

20. **Регуляция мышечного тонуса**. Релаксация на полу.

 Звучит плавная музыка (ложатся на пол, закрывают глаза, расслабляются).

**Взрослый.** Лягте удобно, закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Мы с вами в лесу, где много деревьев, кустарников, всевозможных цветов. Представьте, что в самой чаще леса стоит белая каменная скамейка, присядьте на нее. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами целый день.

21. **Организация окончания занятия**: подведение итогов, развитие мышления.

Отдохнули? Пора нам в группу возвращаться. Вставайте все за мной – я вас выведу из леса короткой тропинкой*. Бегут змейкой по залу за логопедом.*

Где мы были с вами, ребята? (В весеннем лесу). Что мы там делали? (гуляли, приметы весны искали).

По лесу гуляли, весну встречали, приметы примечали. А теперь нам в группу пора.