**Использование ИКТ технологий для обучения детей с ОНР.**

В настоящее время отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи. Одной из актуальных проблем, с которой сталкивается педагог, занимаясь с детьми данной категории – проблема мотивации и удержания внимания ребенка в образовательной деятельности. В связи с этим возникает острая необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

Именно поэтому использование ИКТ технологий является не объемлемой частью коррекционно-образовательного процесса, так как для данной категории детей необходима визуализация материала.

В основу использования ИКТ в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, В.В. Давыдовым, А.В. Запорожцем, А.Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия,   Д.Б. Элькониным и др.

Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, использующие специальные информационно-технические средства (компьютеры, мультимедийные проекторы, планшеты, интерактивные доски, ручки, 3д-очки и т.д.).

Целью данных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, памяти, внимания, мышления, то есть активного формирования всестороннее развитой личности.

На коррекционных занятиях логопедами используются различные компьютерные ресурсы. Это могут быть, как  готовые продукты (компьютерные логопедические тренажеры и обучающие игры, интернет сайты с развивающими программами), так и самостоятельно-разработанные инструментарии ( видео ролики, аудио-записи, презентации.)

Одним из актуальных продуктов информационных технологий является использование логопедами «Говорящей ручки». Это одно из эффективных средств обучения детей с ТНР, которое позволяет обучить ребенка навыку чтения, формирует пространственные ориентировки, развивает внимание, мышление и речь.

Для формирования умения нестандартно мыслить, развивать мышление, пространственные ориентировки, развивать мелкую моторику и связную речь на логопедических занятиях можно использовать 3Д-ручку. Данный вид технологий направлен на профилактику оптической дисграфии у младших школьников с ТНР.

Таким образом, использование данных девайсов информационных технологий в коррекционно-развивающей работе позволяет наиболее эффективно организовать процесс коррекции речи, способствует положительному эмоциональному состоянию детей в процессе занятий, значительно повышает, эффективность работы.

Список используемой литературы:

1. Пономарева А.А. Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС// Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.) – Уфа: Лето, 2013.
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 2011.
3. Жукова, Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей / Н.С. Жукова. – М., 2017.
4. Чиркина, Г.В., Филичева, Т.Б. Нарушения речи у детей / Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. – М.: 2015