**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Абакана**

**«Средняя общеобразовательная школа №25»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  | УТВЕРЖДЕНО |
| Протокол заседания ШМО |  | приказом МБОУ «СОШ № 25» |
| от 28.08.2016г № 1 |  | от 29.08.2016г № 154 |
| . |  |  |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности:**

**«Основы проектной деятельности»**

для учащихся 8 классов

Абакан, 2016

**Программа включает в себя следующие разделы:**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
3. тематическое планирование.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» для 8 классов разработана в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; пособия «Основы проектной деятельности школьника» (Авторы: Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В., Самара, 2010), и положения о рабочих программах МБОУ «СОШ №25». Данная программа осуществляет преемственность с рабочей программой по курсу внеурочной деятельности «Основы исследовательской деятельности» для 7 классов.

**1.** **Планируемые** **результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Приобретение учащимися новых знаний, опыта *коллективного* решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании учащимися сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи, отличать проект от просто исследовательской работы .

Развития позитивного отношение школьников к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании учащимися метода *групповых*проектов, самостоятельном выборе тем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Предполагается получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии обучающихся в реализации *индивидуальных*учебных или социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Планируемые результаты обучения определяются на основе конкретизации умений, необходимых для работы над проектом. Поскольку основная часть работы в рамках курса основывается на работе малых групп, контроль достижений планируемых результатов осуществляется непосредственно при выполнении заданий: в процессе презентаций, представления учащимися результатов групповой работы.

Учащиеся 8-х классов должны уметь различать и реализовывать самостоятельно разные виды работ и разные виды ответственности за них. Они постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к осуществлению проектного замысла.

|  |  |
| --- | --- |
| **Должны научиться** | **Сформированные действия** |
| *Обучающиеся должны научиться*  видеть проблемы;  ставить вопросы;  выдвигать гипотезы;  давать определение понятиям;  классифицировать;  наблюдать;  проводить сбор информации и обрабатывать ее;  делать умозаключения и выводы;  структурировать материал;  готовить тексты собственных докладов;  объяснять, доказывать и защищать свои идеи;  принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта. | *В ходе решения системы проектных задач у школьников должны развивать следующие способности:*  Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);  Целеполагать (ставить и удерживать цели);  Планировать (составлять план своей деятельности);  Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);  Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;  Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).  Контролировать ход реализации своего проекта на практике. |

*Итоговый результат***:** учащиеся должны разработать и реализовать свой индивидуальный (или групповой) годовой проект. Представления результата: презентации проектов, участие в конкурсах.

*Личностные результаты* освоения программы «Введение в проектную деятельность» отражают:

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению и культуре.

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;

*Метапредметные результаты* освоения программы «Введение в проектную деятельность» отражают:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

*Предметные результаты* освоения программы «Введение в проектную деятельность» с учётом общих требований стандарта должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования. Ученик, освоивший курс «Введение в проектную деятельность», должен освоить начальные умения и навыки в проектной деятельности от постановки проблемы до создания портфолио проекта.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

*Курс рассчитан на проведения двух занятий в неделю и того 68 часов в течение года.*

*1.Введение – знакомство с содержанием проекта.*

Проект – это образ будущего продукта; работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель. В самом общем смысле целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное неповторимое решение имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является проектный продукт, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

*2.Виды проектов*

По времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект. По количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные. По содержанию: монопредметный, межпредметный, над предметный. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования; информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты; практико - ориентированные (практические). Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

*3.Этапы проекта*

Первым этапом работы над проектом является проблематизация - необходимо оценить имеющиеся обстоятельства и сформулировать проблему. На этом этапе возникает первичный мотив к деятельности, так как наличие проблемы порождает ощущение дисгармонии и вызывает стремление ее преодолеть.

Второй этап работы - целеполагание. На этом этапе проблема преобразуется в личностно значимую цель и приобретает образ ожидаемого результата, который в дальнейшем воплотится в проектном продукте. Важнейший этап работы над проектом – это планирование, в результате которого ясные очертания приобретает не только отдаленная цель, но и ближайшие шаги. Когда имеется план работы, в наличии ресурсы (материалы, рабочие руки, время) и понятная цель, можно приступить к работе. Следующий этап проектного цикла - реализация имеющего плана. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результаты работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность.

Элемент самопрезентации - важнейшая сторона работа над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного ее в ходе опыта. По завершении работы необходимо сравнить полученный результат со своим замыслом, если есть возможность, внести исправления. Это этап коррекции - осмысления, анализа допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений, чувств и эмоций, возникших в ходе и по окончании работы. Завершающий этап работы - самооценка и рефлексия.

*4.Портфолио проекта*

Составление письменного отчета о ходе реализации проекта, представление отчета в виде портфолио (титульный лист, введение, проблематика, актуальность, целеполагание, методы работы, форма проекта, результаты, фото-подтверждения, иллюстрации (рисунки), компьютерная презентация).

*5.Паспорт проекта*

Краткое сущностное содержание проекта с исходными личностными данными.

*Содержания курса с определением основных видов и форм учебной деятельности в соответствие с разделами курса*

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Основные виды деятельности учащихся (УУД)** |
| **1.Введение-1 час** | |
| Введение в проектную деятельность | Смыслообразование (Л) |
| Знакомство с понятием проект. | Формулирование познавательной цели (П) |
| Выполнение мини-проектов «Обложка моей тетради» и «Образ моего имени» | Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера( П) |
| **2.Виды проектов - 2 часа** | |
| Виды проектов по времени, по количеству участников, по предметному содержанию, по ведущему виду деятельности | Классификация объектов ( П) |
| Отбор предметных предпочтений для выбора проекта (тестовые таблицы и рисунки) | Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство (П) |
| **3.Этапы проекта – 40 час** | |
| Понятие проблемы проекта  Составление «Ромашки» -проекта( | Подведение под понятие, выведение следствий (П) выдвижение гипотез и их обоснование (П) |
| Определение значимых школьных проблем: мусор, дисциплина, гардероб, курение, сменка. | Постановка вопросов ( К) |
| Значение планирования в проектной деятельности | Определение цели, функций участников, способов взаимодействия (К), (Р) |
| Составление плана мини-проекта. Детализация планов конкретных проектов | Планирование (Р) |
| Виды информации и способы ее получения | Поиск и выделение информации ( П) |
| Анкетирование, интервьюирование, опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе. | Поиск и выделение информации ( П), постановка вопроса ( К) |
| Обработка информации (статистическая и аналитическая). Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными. | Анализ, синтез (П) |
| Значение графика работ для выполнения плана проекта | Планирование, контроль (Р) |
| Консультации руководителя проекта – учителя предметника, родителя. Поиск и отбор информации. Составление плана-графика реализации проекта | Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса (К) |
| Консультации руководителя проекта .Формирование структуры проекта | Построение логической цепи доказательств (П) |
| Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта. | Построение логической цепи доказательств (П) Поиск и выделение информации (П), постановка вопроса  ( К) |
| Консультации руководителя проекта. Работа над содержанием проекта | Построение логической цепи доказательств ( П) Поиск и выделение информации ( П), постановка вопроса (К) |
| Составление отчета о ходе реализации проекта | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| Требования к презентации проекта. | Нравственно-этическое оценивание (Л)  Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| Выбор формы презентации проекта. Плакат, буклет, сценарий, информация на сайт, статья в газету, доклад, презентация, стенгазета и т.п. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| Выбор формы и отработка презентации проекта: стендовый доклад, театрализированное выступление, медиапрезентация и т.п. | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| Для чего нужна коррекция проекта | Коррекция и оценка ( Р) |
| Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом | Коррекция и оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| **4.Портфолио проекта-15 часов** | |
| Требования к оформлению портфолио проекта | Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| Отбор содержания для портфолио | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| Оформление портфолио проекта | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К) |
| Материалы и способы оформления портфолио | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К) |
| Консультации руководителя проекта.Оформление портфолио проекта | Знаково-символические, моделирование ( П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К) |
| Консультации руководителя проекта.Оформление портфолио проекта | Знаково-символические, моделирование (П) Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К) |
| «Сборка» портфолио проекта | Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| Требования к презентации | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| Составление презентации | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли (К) |
| **5. Паспорт проекта 10 часов** | |
| Структура паспорта проекта |  |
| Отбор материала для заполнения паспорта проекта | Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли ( К) |
| Заполнение паспорта проекта | Контроль, оценка, волевая саморегуляция (Р) |
| **Итого: 68 ч** |  |

**3.** **Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № (**занятия)** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в проектную деятельность | 1 |
| 2,3 | Виды проектов | 2 |
| 4,5 | Этапы проекта | 2 |
| 6 | Понятие проблемы проекта | 1 |
| 7 | Проблематизация в проекте | 1 |
| 8,9 | Целеполагание в проекте | 2 |
| 10 | Что такое планирование | 1 |
| 11, 12 | Значение планирования в проектной деятельности | 2 |
| 13, 14 | Составление плана мини-проекта. | 2 |
| 14,15 | Детализация планов конкретных проектов | 2 |
| 16 | Информации для проекта | 1 |
| 17,18 | Виды информации и способы ее получения | 2 |
| 19 ,20 | Анкетирование, интервьюирование | 2 |
| 21, 22 | Опрос: выход с вопросами на группы информаторов – участников образовательного процесса в школе. | 2 |
| 23,24 | Обработка информации (статистическая и аналитическая). | 2 |
| 25,26,27 | Составление и решение задачи с полученными в ходе анкетирования, опроса и интервьюирования данными. | 3 |
| 28 | Как реализовывать проект | 1 |
| 29 | Значение графика работ для выполнения плана проекта | 1 |
| 30 | Составление плана-графика реализации проекта | 1 |
| 31 | Формирование структуры проекта | 1 |
| 32,33 | Работа над содержанием проекта. | 2 |
| 34,35,36 | Проведения консультации по реализации проекта | 3 |
| 37 | Составление отчета о ходе реализации проекта | 1 |
| 38 | Требования к презентации проекта. | 1 |
| 39 | Выбор формы презентации проекта. | 1 |
| 40 | Ораторское мастерство | 1 |
| 41, 42 | Для чего нужна коррекция проекта | 2 |
| 43 | Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом | 1 |
| 44 | Портфолио проекта | 1 |
| 45, 46 | Требования к оформлению проекта | 2 |
| 47,48 | Требования к оформлению портфолио проекта | 2 |
| 49,50 | Отбор содержания для портфолио | 2 |
| 50 | Оформление портфолио проекта | 1 |
| 51, 52 | Материалы и способы оформления портфолио | 2 |
| 53,54 | Знакомство с существующими портфолио проектов и исследовательских работ | 2 |
| 55, 56 | Консультации руководителя проекта. Оформление портфолио проекта | 2 |
| 57 | «Сборка» портфолио проекта | 1 |
| 58 | Презентация портфолио проекта | 1 |
| 59 | Паспорт проекта | 1 |
| 60, 61 | Структура паспорта проекта | 2 |
| 62,63 | Требования к паспорту проекта | 2 |
| 64,65 | Отбор материала для заполнения паспорта | 2 |
| 66,67 | Заполнение паспорта проекта | 2 |
| 68 | Подведение итогов курс | 1 |
|  | Итого: | 68 |