Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено Зав. ГБДОУ №59\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №59 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа логопеда группы для детей с фонетическим недоразвитием речи.**

Санкт-Петербург 2020-2021

**Аннотация к программе**

**Актуальность:**

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в организации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

**Практическая значимость:**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

• ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа (далее РП) составлена на основе*:**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с незначительными нарушениями речи. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2018-2019 учебный год и предназначена для детей, 5-6, 6-7 лет с нарушениями речи (ФН), зачисленных по результатам обследования и решением ТПМПК (при наличии) на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка;

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)

- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программы: Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Издательство «Просвещение» 2010

-Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;

РП составлена для образования детей, имеющих фонетическое недоразвитие речи. При разработке программы, учитывался контингент детей группы, возрастные и индивидуальные особенности развития, выявленные в ходе диагностики речевого развития 2018 г.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с фонетическим недоразвитием речи.

**I. Целевой раздел**

***Цель программы*:**

создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

- Формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

- Расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности.

- Коррекция звукопроизношения, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности.

- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что сформирует готовность к обучению в школе.

***Задачи*:**

1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- уточнение и расширение объема пассивного словаря импрессивной речи;

- уточнение и расширение объема номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;

-уточнение понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий

- совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

2. Развитие фонематической системы речи.

- развитие фонематического слуха и внимания;

- выработка и совершенствование навыков произношения и дифференциации звуков;

3. Развитие фонетической стороны языка.

-формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;

-развивать силу, динамику и модуляцию голоса;

-активизировать движения артикуляторного аппарата;

-воспитывать умеренный темп речи;

-развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

4. Развитие связной речи и речевого общения.

5. Развитие общей и мелкой моторики.

6. Развитие психических функций.

***Главная задача*** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы*:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

-развитие просодической стороны речи;

-коррекция произносительной стороны речи;

-совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.

1. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
2. Развитие психических функций.
3. Сенсорное развитие.
4. Развитие мелкой и общей моторики.

***Целевые ориентиры*:**

1. Расширяет словарный запас на основе полученных знаний и освоенных лексико-грамматических навыков.
2. Употребляет слова, осмысливает, владеет словоизменительными навыками и словообразованием в самостоятельном речевом процессе.
3. Владеет навыками рассказывания, описания событий. Включает личные характеристики и выражает собственное мнение по отношению к окружающему миру.

**II. Содержательный раздел**

**Проектирование образовательного процесса**

***Учебный план***

В группе для детей с ФНР проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 25/30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

*\*Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.*

\*1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

\*Планирование занятий с детьми, имеющими речевое заключение: фонетическое недоразвитие речи.

\*Два периода обучения:

I период: 1 подгруппа – 1 полугодие, индивидуальная работа – 3 раза в неделю, длительность занятия – 15 минут; подгрупповые занятия – 2 раза в неделю, длительность – 25 минут (старший возраст), 30 минут (подготовительный возраст)

II период: 2 подгруппа – 2 полугодие, индивидуальная работа – 3 раза в неделю, длительность занятия – 15 минут; подгрупповые занятия – 2 раза в неделю, длительность – 25 минут (старший возраст), 30 минут (подготовительный возраст)

\* Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек.

\* Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. **Социально-коммуникативное развитие о**существляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности** | **Количество**  **занятий в неделю** |
| **Речевое развитие**. Восприятие художественной литературы | 1,2(в группе) |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 1,2(в группе) |
| **Познавательное развитие.** Развитие математических представлений | 1,2(в группе) |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование | 1(в группе) |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация | 1(в группе) |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2(в муз.зале) |
| **Физическое развитие.** Физическая культура | 2 (в группе,в муз.зале)  1 (на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 2 (на логопункте) |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 3(на логопункте) |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 3(в группе) |

***Модель организации коррекционно-развивающей работы:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения в процессе усвоения тематического материала.
4. Коррекция неправильного употребления звуков во всех видах речевой деятельности: в устной, письменной, заученной и самостоятельной речи, в процессе игры.
5. Закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука в различных видах деятельности.
6. Проведение дифференциации фонетически близких звуков: твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав.
7. Формирование навыков учебной деятельности.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

***Тематическое и календарное планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда***

Планирование составлено на основе книг: Г.В. Чиркина, Т.Б.Филичева, «Коррекция нарушений речи», О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». В рабочей программе приводится модель тематического и календарного планирования в виде сеток занятий и таблиц.

**III. Организационный раздел**

* 1. **Основные направления коррекционной и образовательной деятельности:**

Образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

**Речевое развитие:**

* развитие словаря
* формирование и совершенствование грамматического строя речи
* развитие фонетико-фонематической системы языка и
* навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
* развитие связной речи
* формирование коммуникативных навыков
* обучение элементам грамоты

**Познавательное развитие:**

* сенсорное развитие
* развитие психических функций
* формирование целостной картины мира
* познавательно-исследовательская деятельность
* развитие математических представлений

**Художественно-эстетическое развитие:**

* восприятие художественной литературы
* конструктивно-модельная деятельность
* изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
* лепка
* музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра не детских музыкальных инструментах)

**Социально-личностное развитие:**

* формирование общепринятых норм поведения
* формирование гендерных и гражданских чувств
* развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
* совместная трудовая деятельность
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

**Физическое развитие:**

* физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
  1. **Система коррекционной и образовательной деятельности:**

Учебный год на логопункте для детей ФНР начинается первого сентября (диагностический период первые две недели), длится восемь месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

I период –сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь

II период – январь, февраль, март, апрель, май

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО.

***Примерное*** ***расписание*** ***работы*** ***учителя-логопеда***

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25/9.30

2-е подгрупповое занятие 9.35/9.40—10.05/10.10

3-е подгрупповое занятие 10.15/10.20—10.45/10.50

4-е подгрупповое занятие 10.55/11.00-11.20/11.30

Индивидуальная работа с детьми 11.20/11.30—13.00(два раза в неделю)

Индивидуальная работа с детьми 9.00—13.00

* 1. **Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

**Материально-техническое оснащение кабинета:**

1. Компьютер.
2. Зеркало.
3. Стационарный коврограф.
4. Пальчиковые развивающие пособия.
5. Звучащие игрушки.
6. Логопедические зондозаменители.
7. Дыхательные тренажеры.
8. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
9. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
10. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
11. Картотека упражнения мимической гимнастики.
12. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
13. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
14. Картотека подвижных игр и упражнений.
15. Картотека словесных игр.
16. Дидактические игры по лексическим и грамматическим темам.
17. Пособия для развития мелкой моторики.
18. Детская художественная и развивающая литература.
19. Рабочие тетради по числу детей.
20. Настенный алфавит, звуковые домики.

**Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте ГБДОУ №59 для детей с ФНР. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении оборудованного учебного кабинета с различными средствами, пособиями, методическими разработками и дидактическими играми.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме.

**Методическая литература**

1. М.В. Сидорова, Е.М. Иванова. Тематический сборник №110. Методические рекомендации по организации работы на логопунктах в дошкольных учреждениях. Научно-методический центр Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
2. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Москва «Просвещение», 2010.
3. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург, 2003.
4. И.С. Лопухина. Логопедия. Звуки, буквы и слова. «Дельта» Санкт-Петербург, 2010.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений». Гном-пресс, Москва, 2000.
6. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005.
7. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005.
8. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» Москва 2006
9. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Владос. Москва 2000.
10. Е.Н. Вареник. З.А. Корлыханова. Физическое и речевое развитие дошкольников. Сфера. Москва 2009
11. О.А. Новиковская «Найди букву». Издательский дом «Нева». Санкт-Петербург 2003
12. С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников. Москва «Школа-Пресс» 1999
13. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми». Издательство Библиополис. Санкт-Петербург 2009.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Перспективное планирование лексических тем

2. Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа и синтеза представлений

3. Ежедневное планирование в таблицах

Приложение 1

**Перспективное планирование лексических тем**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | Тема недели |
| Сентябрь | 1 | Давайте познакомимся |
| 2 | Хорошо у нас в детском саду |
| 3 | Игрушки |
| 4 | Овощи |
| Октябрь | 1 | Фрукты |
| 2 | Ягоды |
| 3 | Грибы |
| 4 | Деревья и листья |
| 5 | Домашние животные и их детеныши |
| Ноябрь | 1 | Профессии |
| 2 | Материалы |
| 3 | Семейный альбом |
| 4 | Вот какая мама – золотая прямо |
| Декабрь | 1 | Зимняя одежда |
| 2 | Дикие животные зимой |
| 3 | Зимующие птицы |
| 4 | Зимние забавы |
| Январь | 1 | Зимняя сказка |
| 2 | Народные праздники |
| 3 | Народные игрушки |
| 4 | Животные севера |
| Февраль | 1 | Транспорт |
| 2 | ПДД |
| 3 | Защитники Отечества |
| 4 |
| Март | 1 | Мамин день |
| 2 | Ранняя весна |
| 3 | Перелетные птицы |
| 4 | Наш дом - Земля |
| Апрель | 1 | Книжкина неделя |
| 2 | Звездное небо |
| 3 | Весна в природе |
| 4 | Труд людей весной |
| 5 |
| Май | 1 | Цветы |
| 2 | Насекомые |
| 3 | Мой любимый город |
| 4 | Народные промыслы |
| Июнь | 1 | Здравствуй, лето! |
| 2 | Здравствуй, лето! |
| 3 | Подводный мир |
| 4 | Путешествие в африку |

Приложение 2

**Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа, синтеза представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 4 | Звук [a]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [a] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [o]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [o] в слове (начало, середина, конец). |
| Октябрь | 1 | Звук [у]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук[и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец). |
| 2 | Звук [п]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [т]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Звук [г]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [к]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | Звук [б]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [д]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец). |
| Ноябрь | 1 | Определение первого ударного гласного звука в словах. |
| Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях. |
| 2 | Звук [м]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [н]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. |
| Подбор картинок со звуками, отрабатываемых на индивидуальных занятиях. |
| 4 | Определение первого и последнего звука в словах по лексической теме. |
| Определение наличия звука […] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) |
| Декабрь  Декабрь | 1 | Определение последнего звука в слове. |
| Определение первого и последнего звука в словах. |
| 2 | Определение наличия звука […] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). |
| Придумывание слов, начинающихся со звука […] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). |
| 3 | Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме) |
| Придумать слово со звуком [с] |
| 4 | Определение наличия звука в слове. Украсим……. Картинками, в названии которых есть звук …… |
| Подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова). |
| Январь | 2 | Определение наличия и места звуков [с],[з],[ш],[ж] в словах ( начало, середина, конец) |
| Подбор картинок к схеме (звук [л], [р] в начале, середине, конце слова. |
| 3 | Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | Звук [у]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец). |
| Февраль | 1 | Звук [п]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [т]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец). |
| 2 | Звук [г]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [к]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Звук [б]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [д]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | Определение ударного гласного звука в словах. |
| Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях. |
| Март | 1 | Выделение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «Подними букву». |
| Выделение [п,т,к] из слов. Картинки. |
| 2 | Звук [м]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [н]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. |
| Подбор картинок со звуками, отрабатываемых на индивидуальных занятиях. |
| 4 | Определение первого и последнего звука в словах. |
| Определение наличия звука […] в слове (со звуками отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) |
| 5 | Определение наличия гласной [а],[о],[у],[и] в середине слова. |
| Определение наличия звука […] в слове (со звуками отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) |
| Апрель | 1 | Звук [с]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [с] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [з]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [з] в слове (начало, середина, конец). |
| 2 | Звук [р]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [р] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [л]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [л] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Звук [ш]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [ж]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [ж] в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. |
| Подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова) |
| Май | 1 | Определение наличия и места звуков [с], [ш] в словах (начало, середина, конец). |
| Подбор картинок к схеме (звук [р], [л] в начале, середине, конце слова). |
| 2 | Определение наличия и места звуков[з], [ж] в словах (начало, середина, конец). |
| Подбор картинок к схеме (звук [ль], [рь] в начале, середине, конце слова). |
| 3 | К каждому звуку слова придумать новое слово. |
| Составление цепочек слов. |
| 4 | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. |
| Составление цепочек слов. |

Приложение 3

**Ежедневное планирование в таблицах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Поне-  дельник | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - общая | | | | |
| Вторник  15.09.20 | Артикуляционная гимнастика  Общая  Знакомимся! | Беседа.  Игра.  Общение. |  |  |  |
| Среда  16.09.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика-общая  Мелкая моторика -общая | | | | |
| Четверг  17.09.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика-общая  Мелкая моторика -общая | | | | |
| Пятница  18.09.20 | Артикуляционная гимнастика  Общая  Играем! | Беседа.  Создание благоприятной атмосферы.  Применение  социально-коммуникатив  ных средств  общения.  Игра. |  |  |  |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  21.09.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.12 | | | | |
| Вторник  22.09.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [a]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [a] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ОВОЩИ  -какие бывают  -счет до 5  -продолжи предлож.  -назови  ласково  -подбери пару  -св.речь: Кто как одет?  (стр.16) | Общ.мот.:  Карт.3  «Мишка с куклой»  М.м.: вык-  ладывание  Букв из спичек по бразцу.  А,о,у | -найти по картинке одинаковые овощи (стр.13)  -загадки (стр.14) |
| Среда  23.09.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика –стр.12 | | | | |
| Четверг  24.09.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика –стр.12 | | | | |
| Пятница  25.09.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [o]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [o] в слове (начало, середина, конец).) | Тема:  ОВОЩИ  -Викторина (стр.17)  -рассказ  (стр.17) | Общ.мот.:  Карт.3  «Мишка с куклой»  М.м.: Игра:  «перебери овощи»  «Чудесный мешочек» | -Кто позвал? (стр.17)  -придумать  Загадку по образцу (стр.15)  -Какие овощи спрятались?  (стр.15) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  28.09.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.18 | | | | |
| Вторник  29.09.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [у] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ФРУКТЫ  -назови ласково  -продолжи предлжение  -подбери пару  -св.речь:  Составить предложения по картинке  (стр.18-23) | Общ.мот.:  Карт.4 «про калоши»  М.м.:  Обводка  Картинок, штриховка | -загадки  (стр.19)  -слушай и делай (стр.22) |
| Среда  30.09.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.18 | | | | |
| Четверг  01.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.18 | | | | |
| Пятница  02.10.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук[и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ФРУКТЫ  -Викторина  (стр.23,24)  Рассказ про фрукты:  (стр.22) | Общ.мот.:  Карт.4 «про калоши»  М.м.:  Обвести буквы, которые спрятались (п, т) | -вопросы на засыпку (стр.24) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  05.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.25 | | | | |
| Вторник  06.10.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [п]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ЯГОДЫ  -продолжи предложен  -что, где растет  -назови ласково  -св.речь:  Угости товарища  (стр.26-30) | Общ.мот.:  Карт.7 «Яблочки»  М.м.:  -Штриховки | -задание: найди 2 одинаковые  банки с вареньем  (стр.26)  -послушай и повтори  (стр.29) |
| Среда  07.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.25 | | | | |
| Четверг  08.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.25 | | | | |
| Пятница  09.10.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [т] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ЯГОДЫ  -викторина  (стр.30)  -пересказ  Где растет ягода.  (стр.28) | Общ.мот.:  Карт.7 «Яблочки»  М.м.:  -Лепка  «фруктовая корзина» | -вопросы на засыпку  -загадка  (стр.30) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  12.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.6 | | | | |
| Вторник  13.10.20 | Артикуляционная гимнастика  1.Общая  2.Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [г] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ГРИБЫ  -один, много  -съедобн.,  несъед.  -назвать  ласково  -св.речь:  сравни слова  стр.8 | Общ.мот.:  Карт.2  «цок-цок»  М.м.:  Лепка – гриб боровик из природного  материала | -загадки (стр.8)  -вопросы на засыпку (стр.11) |
| Среда  14.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика –стр.6 | | | | |
| Четверг  15.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика –стр.6 | | | | |
| Пятница  16.10.20 | Артикуляционная гимнастика  1.Общая  2.Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [к] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ГРИБЫ  -Викторина  (стр.11) | Общ.мот.:  Карт.2  «цок-цок»  Обводка, штриховка  вертикаль-ная и  горизон-ая,  Гриб-боровик | -какие грибы спрятались (стр.10)  -игра: «Берем, не берем». |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  19.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.31 | | | | |
| Вторник  20.10.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [б]  -Выделение  из ряда звуков и слогов, слов.  -Определение  места звука в слове  (начало, середина, конец) | Тема:  ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ  -сосчитай листочки  -какое слово не подходит  -исправь предложение  -св.речь:  Рассказ по цепочке  «Полянка в лесу»(стр.37) | Общ.мот.:  Карт.7 «Школа мяча»  М.м.:  Игра:  «Осенний ветерок»  «Собери листики, назови» | -Какие листья спрятались на картинке  -«Времена года» игра  (стр.33,34) |
| Среда  21.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.31 | | | | |
| Четверг  22.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.31 | | | | |
| Пятница  23.10.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [д]  -Выделение  из ряда звуков и слогов, слов.  -Определение  места звука в слове  (начало, середина, конец) | Тема:  ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ  -викторина  (стр.38)  -пересказ  «Полянка в лесу» | Общ.мот.:  Карт.7 «Школа мяча»  М.м.:  Штриховки | -вопросы на засыпку  -загадки  (стр.38) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  26.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.72 | | | | |
| Вторник  27.10.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука, инд.зан., в слове ( со звуками,  отрабатыва-емыми на индивидуаль-ных занятиях | Тема:  ДОМ.ЖИВ.  ПТИЦЫ И  ДЕТЕНЫШИ  -назвать детенышей  -кто, где живет?  -из чего какой?  -новые слова  (стр.72-77) | Общ.мот.:  Карт.14  «Собаки»  М.м.:  Лабиринты:  найти дорогу,  чья игрушка? | -Найти отличия  (стр.72)  -Кто сказал?  (стр.74)  -Догадайся  (стр.76) |
| Среда  28.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.72 | | | | |
| Четверг  29.10.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.72 | | | | |
| Пятница  30.11.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Придумывание слов, начинающихся со звуков, отрабатываемых на индивидуаль-ных занятиях | Тема:  ДОМ.ЖИВ.  ПТИЦЫ И  ДЕТЕНЫШИ  -викторина  (стр.77-78)  -св.речь:  описание животного  (стр.75) | Общ.мот.:  Карт.14  «Собаки»  М.м.:  Раскраши-вание | -кто спрятался?  (стр.75)  -вопросы на засыпку  -загадка  (стр.78) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  02.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.120 | | | | |
| Вторник  03.11.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение первого ударного гласного звука в словах. | Тема:  ПРОФЕССИИ  -кем работает…  -счет до 5  -что делает…  -собери предлож.  -объясни предллжен.  ( стр.121-125) | Общ.мот.:  Карт.8  «игры медвежат»  М.м.:  -строим дом из карандашей | -найди отличия  -лево или право? (игра)  (стр.120, 123) |
| Среда  04.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.120 | | | | |
| Четверг  05.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.120 | | | | |
| Пятница  06.11.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях. | Тема:  ПРОФЕССИИ  -викторина  (стр.125-126)  -св.речь:  расскажи о том, кем работает…  (стр.124) | Общ.мот.:  Карт.8  «игры медвежат»  М.м.:  Рисование, раскра-шивание | -что общего и чем отличаются  (стр.121,125) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  09.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.113 | | | | |
| Вторник  10.11.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [м] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМ.  -чем мы  -назови ласково  -придумай предложен.  -что можно сделать…  -из чего какой?  (стр.113-118) | Общ.мот.:  Карт.9  «зайкин дом»  М.м.:  Кораблик из бумаги, оригами | -найди отличия  -найди ошибки художника  (стр.115,116) |
| Среда  11.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.113 | | | | |
| Четверг  12.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.113 | | | | |
| Пятница  13.11.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [н] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМ.  -викторина  (стр.118-119)  -св.речь:  Составить рассказ по картинкам  (стр.117) | Общ.мот.:  Карт.9  «зайкин дом»  М.м.:  раскра-  шивание  кораблика | -загадки  (стр.115)  -Какие инструменты на картинке  (стр.113) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  16.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – карандашики (комплекс) | | | | |
| Вторник  17.11.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | -Понятия: звук-буква-слог-слово-предложение  -Повтор:  Гласные  Согласные: мягкие, твердые; звонкие, глухие.  Слушание, определение. | Тема:  СЕМЕЙНЫЙ  АЛЬБОМ  ОСЕНЬ  Описание  семейного  фото.  Игра:  «В гости к осени» (бродилка с заданиями, загадки, ребусы) | Общ.мот.:  Карт.7  «Чок-чок-чок»  М.м.:  Работа с лабиринтами  «Чей…?» | Игра: «Найди клад» (поиск предметов по плану) |
| Среда  18.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - карандашики (комплекс) | | | | |
| Четверг  19.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - карандашики (комплекс) | | | | |
| Пятница  20.11.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | -Понятия: звук-буква-слог-слово-предложение  -Повтор:  Гласные  Согласные: мягкие, твердые; звонкие, глухие.  Слушание, определение. | Тема:  Семейный альбом:  описательный  рассказ  ОСЕНЬ  Пересказ  « Полянка в лесу»  Стр.37 | Общ.мот.:  Карт.7  «Чок-чок-чок»  М.м.:  Рисование картинки на тему рассказа: «Полянка в лесу» | Игра: «Найди клад» (поиск предметов по плану) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  23.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.185 | | | | |
| Вторник  24.11.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. | Тема:ВОТ  КАКАЯ  МАМА  -счет до 5  -из чего какое?  -подскажи словечко  -один-много  -что где лежит?  -назови одну  -4-е слово  (с.185-189) | Общ.мот.:  Карт.6  «Щиплем щавель»  М.м.:  рисование предметов посуды | -Какие предметы спрятались?  (стр.185)  -составить рассказ по картинке  (стр.187) |
| Среда  25.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.185 | | | | |
| Четверг  26.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.185 | | | | |
| Пятница  27.11.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова) | Тема: ВОТ  КАКАЯ  МАМА  -для чего нужны?  -что может быть?  -викторина  (стр.190-191)  - св.речь:  чтение,  пересказ по цепочке  (стр.190) | Общ.мот.:  Карт.6  «Щиплем щавель»  М.м.:  Лепка, дид.игра «варим щи» | -найди на картинке  (стр.188)  -ребусы  (стр.191)  (из картотеки ребусов) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  30.11.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.79 | | | | |
| Вторник  01.12.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [н] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ЗИМА. ОДЕЖДА  -скажи наоборот  -счет до 5  -объясни словечко  -каким может быть  -сост.предл.  (стр.80-81) | Общ.мот.:  Карт.15  «Наседка»  М.м.:  Готовим украшения | -вопросы на засыпку  -загадки  (стр.80-81) |
| Среда  02.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.79 | | | | |
| Четверг  03.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.79 | | | | |
| Пятница  04.12.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение первого и последнего звука в словах. | Тема:  ЗИМА. ОДЕЖДА  -о чем можно сказать  -продолжи предл.  -наоборот  -что за чем?  (стр.82-84)  -св.речь:  Рассказ по картинке (84) | Общ.мот.:  Карт.15  «Наседка»  М.м.:  Готовим украшения | -что пропало?  (стр.82)  -викторина  (стр.84-85) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  07.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.39 | | | | |
| Вторник  08.12.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука […] в слове ( со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). | Тема:  ДИКИЕ  ЖИВОТНЫЕ  -продолжи предложен.  -кто как голос подает  -счет до 5  У кого чей хвост, уши  (стр. 39-44) | Общ.мот.:  Карт.7  Игра  «Чижик»  М.м.:  Обвести буквы, которые спрятались (к, т,н) | -загадки  (стр.40)  -какие животные спрятались  (стр.42) |
| Среда  09.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.39 | | | | |
| Четверг  10.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.39 | | | | |
| Пятница  11.12.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Придумывание слов, начинающихся со звука […] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). | Тема:  ДИКИЕ  ЖИВОТНЫЕ  -викторина  (стр.45)  -св.речь  Пересказ «Ежиная семейка»  (стр.41) | Общ.мот.:  Карт.7  Игра  «Чижик»  М.м.:  Лепка – из природн. Материала  «Ежики» | -вопросы на засыпку  (стр. 45)  -игра: «Что пропало?» с фигурками лесных зверей |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  14.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.58 | | | | |
| Вторник  15.12.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение первого, последнего звука в словах по лексической теме | Тема:  ЗИМУЮЩ. ПТИЦЫ  -назови ласково  -сравни  -кто как говорит  -чем больше тем бучше  (стр.58-63) | Общ.мот.:  Карт.3  «По сугробам»  М.м.:  Зарисовки по рассказу | -найти отличия  -игра: Дятел  (стр.63) |
| Среда  16.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.58 | | | | |
| Четверг  17.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.58 | | | | |
| Пятница  18.12.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука, инд.зан., в слове ( со звуками,  отрабатыва-емыми на индивидуаль-ных занятиях,  придумать слова  со звуком [с] | Тема:  ЗИМУЮЩ. ПТИЦЫ  -викторина  (стр.64)  -св.речь:  Рассказ  «Первый снег»(чтение серия картинок, стр.61) | Общ.мот.:  Карт.3  «По сугробам»  М.м.:  Лепим сугробы из бумаги (комки) | -загадки  (стр.62-63)  -вопросы на засыпку (стр.64)  -игра:  Чем больше, тем лучше  (стр.63) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  21.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.86  ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | | | | |
| Вторник  22.12.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука в слове. Украсим……. Картинками, в названии которых есть звук …… | Новогодний досуг | Новогодний досуг | Новогодний досуг |
| Среда  23.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.86  ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | | | | |
| Четверг  24.12.20 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.86 ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | | | | |
| Пятница  25.12.20  26.12.20  27.12.20 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова). | Новогодний досуг | Новогодний досуг | Новогодний досуг |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  11.01.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.46 | | | | |
| Вторник  12.01.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [а] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ЗИМА.  НАРОДНЫЕ  ПРАЗДНИКИ  беседа  -чей дом?  -объясни словечко  -назови ласково  -расскажи по плану  (стр.46-49) | Общ.мот.:  Карт.8  «Медвежата»  М.м.:  Упражнения с палочками  «сложи по образцу» | -игра:  «Делай как я покажу, а не скажу!»  (стр.46) |
| Среда  13.01.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.46 | | | | |
| Четверг  14.01.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.46 | | | | |
| Пятница  15.01.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [о] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [о] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ЗИМА.  НАРОДНЫЕ  ПРАЗДНИКИ.  Игра  коллективная  народная  -викторина  (стр.50)  -св.речь: рассказ по цепочке  «Как белочка зимует»  (стр.50) | Общ.мот.:  Карт.8  «Медвежата»  М.м.:  пазлы | -игра: «Кто где спрятался?» |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  18.01.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика –стр.92 | | | | |
| Вторник  19.01.21 | Артикуляционная гимнастика  1.Общая  2.Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [у] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  НАРОДНЫЕ  ИГРУШКИ  -сколько у кого?  -чем мы?  -закончите предложен.  -что можно делать?  -большой, маленький  (стр.92-97) | Общ.мот.:  Карт.3  «По сугробам»  М.м.:  Рисование человека,  объем, пропорции | -какое слово не подх.  -рыбки  -загадки  (стр.93-95) |
| Среда  20.01.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.92 | | | | |
| Четверг  21.01.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.92 | | | | |
| Пятница  22.01.21 | Артикуляционная гимнастика  1.Общая  2.Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [и] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  КУКЛА  ЧАСТИ ТЕЛА  -викторина  (стр.98)  -св.речь:  составление  рассказа по картинке  (стр.96) | Общ.мот.:  Карт.3  «По сугробам»  М.м.:  Рисование теста готовности к школе | -найди отличия  -загадки  -что лишнее?  (стр.97-98) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  25.01.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - | | | | |
| Вторник  26.01.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [п] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). | Тема: ЖИВОТНЫЕ  СЕВЕРА  у нас гостях.  Игра: «Мой любимый детский сад и все вокруг»  составление маршрутов | Рисование  Письмо на север:  Мой дом.  Моя улица. | Игра:  «Кто убежал?»  на внимание,  память |
| Среда  27.01.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - | | | | |
| Четверг  28.01.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - | | | | |
| Пятница  29.01.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [т] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец). | Ищем клад  по маршруту. употребление  предлогов.  Игра: «Мой любимый детский сад и все вокруг»  Задания по ПДД повторяем | Рисование  Раскрашивание  контуров  животных севера | Игра:  лото |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  01.02.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.99 | | | | |
| Вторник  02.02.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [г] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ТРАНСПОРТ  -счет до 5  -перечисли  -собери предложения  -что может?  -назвать одним словом  -исправаить предложения  (стр.100-103) | Общ.мот.:  Игра: «Автобус»  М.м.:  вертик.  горизонт.  штриховки | -найди отличия  -что лишнее  -сколько машин нарисовано  (стр.99-102) |
| Среда  03.02.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.99 | | | | |
| Четверг  04.02.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.99 | | | | |
| Пятница  05.02.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук[ к] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ТРАНСПОРТ  -викторина  (стр.104-105)  -связн.речь:  Чтение, ответы на вопросы, пересказ  «Хорошо когда много снега»  (стр.103) | Общ.мот.:  Игра: «Автобус»  М.м.:  Рисование, раскра-  шивание  иллюстра-ций к рассказу | -вопросы на засыпку  (стр.104) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  08.02.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.106 | | | | |
| Вторник  09.02.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [б] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ПДД  -как назвать  -назови ласково  -закончи предлож.  -Кто быстрее?  (стр.107-111) | Общ.мот.:  Игра: «светофор»  М.м.:  Изготов-ление поделок | -сложи из частей  -вправо или влево  (стр.106-109) |
| Среда  10.02.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.106 | | | | |
| Четверг  11.02.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.106 | | | | |
| Пятница  12.02.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [д] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ПДД  -викторина  (стр.111-112)  -св.речь:  Игра:  «мой любимый детский сад и все вокруг» | Общ.мот.:  Игра: «светофор»  М.м.:  рисование  конкурс:  «Дорога и мы» | -загадки  -ошибки художника  (стр.108,111) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  15.02.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.127 | | | | |
| Вторник  16.02.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение ударного гласного звука в словах. | Тема:  ЗАЩИТНИКИ  ОТЕЧЕСТВА  -как называется…  -счет до 5  -один-много  -объясни пословицы  -подготовка к празднику (стихи)  (стр.127-130) | Общ.мот.:  Карт.10  «самолеты»  М.м.:  открытки для мужчин  (аппликац.) | -лабиринт  (стр.128)  -загадка  (стр.130) |
| Среда  17.02.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.127 | | | | |
| Четверг  18.02.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.127 | | | | |
| Пятница  19.02.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях. | Тема:  ЗАЩИТНИКИ  ОТЕЧЕСТВА  -викторина  (стр.131)  -св.речь:  -продолжи рассказ…  (по цепочке)  (стр.132) | Общ.мот.:  Карт.10  «самолеты»  М.м.:  Лепим кораблик | -найди ошибки художника  (стр.131)  -загадка  (стр.132) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

С 23.02.2021 – 01.03.2021, тематические занятия, заучивание стихов. Проведение досуговых мероприятий.

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  01.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.139 | | | | |
| Вторник  02.03.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Выделение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «Подними букву». | Тема:  «МАМИН ДЕНЬ.СЕМЬЯ»  -счет до 5  -назови ласково  -отчества  -исправь предложе-ния  (стр.139-143) | Общ.мот.:  Карт.12  «матрешки»  М.м.:  открытки для мам  (аппликац.) | -найди отличия  (стр.139)  -загадка  (стр.140) |
| Среда  03.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.139 | | | | |
| Четверг  04.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.139 | | | | |
| Пятница  05.03.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Выделение [п,т,к] из слов. Картинки. | Тема:  «МАМИН ДЕНЬ.СЕМЬЯ»  -викторина  (стр.144)  -св.речь:  Пересказ  «Женский день»  (стр.142) | Общ.мот.:  Карт.12  «матрешки»  М.м.:  тюльпан  оригами | -лабиринт  (стр.142) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  08.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика –стр.145 | | | | |
| Вторник  09.03.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [м]  -Выделение  из ряда звуков и слогов, слов.  -Определение  места звука в слове  (начало, середина, конец) | Тема:  РАННЯЯ  ВЕСНА  -назови ласково  -как можно больше  -какие цветы у…  -счет до 5  -общее слово  (стр.146-150) | Общ.мот.:  Карт.9  «Долго едем»  М.м.:  Тюльпан оригами | -найти 2 одинаковых цветка  -найти отличия  (стр.145,148) |
| Среда  10.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.145 | | | | |
| Четверг  11.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.145 | | | | |
| Пятница  12.03.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [н]  -Выделение  из ряда звуков и слогов, слов.  -Определение  места звука в слове  (начало, середина, конец) | Тема:  ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ  -викторина  (стр.150-151)  -св.речь:  Чтение пересказ  «Прощай, зима»  (стр.150) | Общ.мот.:  Карт.9  «Долго едем»  М.м.:  Раскраши-вание, собираем букет  Ваза, орнамент | -загадки  (стр.149)  -вопросы на засыпку  (стр.151) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  15.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.51 | | | | |
| Вторник  16.03.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение первого согласного звука в словах по лексической теме | Тема:  ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ  -продолжт предлож.  -Чьи крылья?  -подскажи словечко  -какое слово не подходит  (стр.51-56) | Общ.мот.:  Карт.7  «Яблочки»  М.м.:  Игра: «Перебира-ем зернышки» | -узнай по силуэту (стр.52)  -вопросы на засыпку  (стр.52) |
| Среда  17.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.51 | | | | |
| Четверг  18.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.51 | | | | |
| Пятница  19.03.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок со звуками, отрабатыва-емыми на индивидуаль-ных занятиях | Тема:  ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ  -викторина  (стр.57)  -св.речь:  Пересказ «Прилетают журавли» | Общ.мот.:  Карт.7  «Яблочки»  М.м.:  раскраши-вание картинок с животными | -найди отличия  (стр.55)  -вопросы на засыпку  (стр.57) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  22.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.152 | | | | |
| Вторник  23.03.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение первого и последнего звука в словах. | Тема:  НАШ ДОМ  ЗЕМЛЯ  беседа  -кому что?  -из чего?  -кто, где?  -счет до 5  -добавь словечко  -подскажи словечко  -исправь пр.  (стр.153-156) | Общ.мот.:  Карт.9  «зарядка для лягушонка»  М.м.:  Аппликация из тканей, вырезание силуэтов | -Какие эл-приборы спрятались  -найти отличия  (стр.152,154) |
| Среда  24.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.152 | | | | |
| Четверг  25.03.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.152 | | | | |
| Пятница  26.03.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука […] в слове (со звуками отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)  Определение наличия гласной [а],[о],[у],[и] в середине слова. | Тема:  НАШ ДОМ  ЗЕМЛЯ  Электро  Приборы  Экология  -викторина  (стр.156-157)  -св. речь:  Составь рассказ по картинкам  (стр.155) | Общ.мот.:  Карт.9  «зарядка для лягушонка»  М.м.:  Аппликация из тканей, вырезание силуэтов, приклеи-вание. | -загадки  (стр.154)  -мой, моя, моё (игра) |

29.03.20 – 03.04.20 Книжкина неделя. Заучивание стихов, потешек, подготовка к онлайн-фестивалю сказок. Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. Звук [с] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [с] в слове (начало, середина, конец). Звук [з] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [з] в слове (начало, середина, конец).

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  05.04.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.171 | | | | |
| Вторник  06.04.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Выделение звука [р] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | Тема:  КОСМОС  -счет до 5  -что лишнее  -скажи наоборот  -где какой?  -подскажи словечко  -добавь слово  (стр.172-176) | Общ.мот.:  Карт.13  «Вправо, влево поворот»  М.м.:  Рисование планет солн.системы | -найди отличия  (стр.171)  -загадки  (стр. 173) |
| Среда  07.04.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.171 | | | | |
| Четверг  08.04.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.171 | | | | |
| Пятница  09.04.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Выделение звука [л] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | Тема:  КОСМОС  -викторина  (стр.176-177)  св.речь:  чтение, ответы на вопросы  пересказ  «Солнце»  (стр.172) | Общ.мот.:  Карт.13  «Вправо, влево поворот»  М.м.:  раскраши-вание | -найди 2 одинак. ракеты  -загадка  (стр.174,176) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  12.04.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.158 | | | | |
| Вторник  13.04.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [ш] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ВЕСНА В ЛЕСУ.  -счет до 5  -скажи наоборот  -кто с кем  -закончи. исправь пр.  -назови ласково  (стр.159-162) | Общ.мот.:  Карт.14  «вороны и собаки»  М.м.:  Штриховка вертик.  горизонт., весенние цветы | -найди отличия  (стр.158)  -лабиринт  (стр.161) |
| Среда  14.04.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.158 | | | | |
| Четверг  15..04.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.158 | | | | |
| Пятница  16.04.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [ж] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.  Определение места звука [ж] в слове (начало, середина, конец). | Тема:  ВЕСНА В ЛЕСУ.  -викторина  (стр.163-164)  -св. речь:  Описание  (стр.163)  Рассказ по цепочке  (стр.63)  «Жаркий час» | Общ.мот.:  Карт.14  «вороны и собаки»  М.м.:  Вырезание. колл. работа  «на полянке»  снежок, проталинки, подснеж-ники | -загадки  (стр.159)  -вопросы на засыпку  (стр.163) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  19.04.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.165 | | | | |
| Вторник  20.04.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. | Тема:  ТРУД ВЕСНОЙ  -составь пр.  -продолжи пр.  -счет до 5  -объясни 4-е слово  -назови ласково  (стр.166-169) | Общ.мот.:  Карт.14  «Кирилл пилил»  М.м.:  штриховки  гориз.  вертик. | -Где чей инструмент  (стр.165)  -загадки  (стр.167) |
| Среда  21.04.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.165 | | | | |
| Четверг  22.04.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.165 | | | | |
| Пятница  23.04.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок к схеме (звук [р], [л] в начале, середине, конце слова). | Тема:  ТРУД ВЕСНОЙ  -викторина  (стр.170)  -св.речь:  чтение  ответы на вопр.  пересказ  «Весенние заботы»  (стр.169) | Общ.мот.:  Карт.14  «Кирилл пилил»  М.м.:  Обвести по точкам (картинка  подснеж-ника) | -найди одинаковую рассаду  (стр.168)  -вопросы на засыпку  (стр.170) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

26.04.21 – 08.05.21 Наблюдение за природой, составление описательных рассказов по теме: «ЦВЕТЫ»

Определение наличия и места звуков [с], [ш] в словах(начало, середина, конец).

Подбор картинок к схеме (звук [р], [л] в начале, середине, конце слова)

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  10.05.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.178  Выходной | | | | |
| Вторник  11.05.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия и места звуков[з], [ж] в словах (начало, середина, конец). | Тема:ПТИЦЫ  НАСЕКОМЫЕ  -кто как говорит  -закончи предлож.  -назови ласково  -птенцы  -счет до 5  (стр.178-183) | Общ.мот.:  Карт.14  «Кар!Кар!»  М.м.:  -оригами  «птички» | -найди отличия  (стр.178)  -подскажи словечко  (стр.180)  -кто лишний  (стр.180) |
| Среда  12.05.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.178 | | | | |
| Четверг  13.05.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.178 | | | | |
| Пятница  14.05.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок к схеме( звук [ль], [рь] в начале, середине, конце слова). | Тема:ПТИЦЫ  НАСЕКОМЫЕ  -викторина  (стр.183-184)  - св.речь:  чтение, ответы на вопросы  пересказ  «Кукушка  (стр.183) | Общ.мот.:  Карт.14  «Кар!Кар!»  М.м.:  -рисование по контуру  «Жуки»  раскра-  шивание | -Какие насекомые спрятались?  (стр.181)  -загадки  (стр.182) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  17.05.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.199 | | | | |
| Вторник  18.05.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | К каждому звуку слова придумать новое слово. | Тема: СПБ  АДРЕС  -счет до 5  -фонари  -составь рассказ (адрес)  -подбери нужное слово  -составь слово  (стр.199-201) | Общ.мот.:  Карт.15  «детский сад» ПДД  М.м.:  Игра: «Мой любимый детский сад и все вокруг»  знакомство | -подскажи словечко  -какое слово не подходит  (стр.202) |
| Среда  19.05.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.199 | | | | |
| Четверг  20.05.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.199 | | | | |
| Пятница  21.05.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Составление цепочек слов. | Тема: СПБ  АДРЕС  -викторина  (стр.203-204)  - св.речь:  составь рассказ по картинкам  «Санкт-Петербург»  (стр.200) | Общ.мот.:  Карт.15  «детский сад» ПДД  М.м.:  Игра: «Мой любимый детский сад и все вокруг»  сборка | -найди отличия  -игра:кто больше  (стр.202-203) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник  24.05.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика ВЫХОДНОЙ  Мелкая моторика – стр.133 | | | | |
| Вторник  25.05.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. | Тема:  НАРОДНЫЕ  ПРОМЫСЛЫ.  КАЛЕНДАРЬ  -скажи наоборот  -установи порядок  -собери предлож.  -счет до 5  (стр.133-136) | Общ.мот.:  Карт.11  «гантели»  М.м.:  обвести картинки:  солнышко,  подснежник | -найди отличия  (стр.135)  -загадки  (стр.136) |
| Среда  26.05.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.133 | | | | |
| Четверг  27.05.21 | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.133 | | | | |
| Пятница  28.05.21 | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Составление цепочек слов. | Тема:  НАРОДНЫЕ  ПРОМЫСЛЫ.  КАЛЕНДАРЬ  -викторина  (стр.137-138)  -св.речь:  -чтение, ответы на вопросы. Пересказ  (стр.137)  «весна в лесу» | Общ.мот.:  Карт.11  «гантели»  М.м.:  раскраши-вание весенних картинок | Досуг, посвященный празднованию масленницы |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

ИЮНЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика – стр.192 | | | | |
| Вторник | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Составление цепочек слов. | Тема:ЖИВ.  ЖАРК.СТРАН  -сравни  -подскажи словечко  -счет до 5  -у кого чей хвост?  -для чего  -исправь предлож.  (стр.192-197) | Общ.мот.:  Карт.10  «бегали, гуляли»  М.м.:  коллективн.  поделка  из пластилина  «В гостях у жирафа» | -какие звери спрятались  (стр.192)  -подскажи словечко  (стр.193) |
| Среда | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.192 | | | | |
| Четверг | Индивидуальная работа  Артикуляционная гимнастика  Мелкая моторика - стр.192 | | | | |
| Пятница | Артикуляционная гимнастика  Специфическая артикуляционная гимнастика | Составление цепочек слов. | Тема:ЖИВ.  ЖАРК.СТРАН  -викторина  (стр.197-198)  - св.речь:  Рассказ «Слоны»  (стр.197)  пересказ, самостоят. наблюдения,  описание сюж.карт. | Общ.мот.:  Карт.10  «бегали, гуляли»  М.м.:  рисование  раскраски  обводки  (по желанию) | -загадки  (стр.196)  -найди отличия  (стр.195) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Лето

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-  шение (инди-  видуальная работа) | Развитие фонема-  тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-  тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-  дельник | Мелкая моторика – консультация для родителей | | | | |
| Вторник | Артикуляционная гимнастика  Рекомендации | Рекомендации | Рекомендации | Рекоменд. | Рекоменд. |
| Среда | Мелкая моторика – консультация для родителей | | | | |
| Четверг | Мелкая моторика – консультация для родителей | | | | |
| Пятница | Артикуляционная гимнастика  Рекомендации | Рекоменд. | Рекоменд. | Рекоменд. | Рекоменд. |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003