Согласовано\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утверждено Зав. ГБДОУ №59\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №59 комбинированного вида Фрунзенского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа логопеда группы для детей с фонетическим недоразвитием речи.**

Санкт-Петербург 2020-2021

**Аннотация к программе**

**Актуальность:**

В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при МБДОУ специализированной программы по коррекции речевых нарушений старших дошкольников.

В данное время происходит переосмысление и продуманность коррекционно - развивающей работы с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Успех коррекционной работы на логопункте мы определили строгой, продуманной системой, суть которой заключается в организации всего учебно-воспитательного процесса.

Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саде, определить выбор направления инновационной деятельности, его содержания в русле интегрированного подхода к организации коррекционно-педагогического процесса.

**Практическая значимость:**

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

• ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

• педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем - логопедом в результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа (далее РП) составлена на основе*:**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 1 июня.

 В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с незначительными нарушениями речи. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая Программа коррекционной образовательной деятельности рассчитана на 2018-2019 учебный год и предназначена для детей, 5-6, 6-7 лет с нарушениями речи (ФН), зачисленных по результатам обследования и решением ТПМПК (при наличии) на логопедический пункт ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Декларация прав ребенка;

- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО)

 - Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Авторы программы: Т.В. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. Издательство «Просвещение» 2010

 -Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательная программа дошкольного образования»;

РП составлена для образования детей, имеющих фонетическое недоразвитие речи. При разработке программы, учитывался контингент детей группы, возрастные и индивидуальные особенности развития, выявленные в ходе диагностики речевого развития 2018 г.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается.

Такие расстройства могут проявляться:

* в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
* в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

Содержание рабочей программы отражает реальные условия группы и логопедического кабинета.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета обеспечивает создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с фонетическим недоразвитием речи.

**I. Целевой раздел**

***Цель программы*:**

создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ФНР), зачисленных на логопедический пункт ДОУ.

- Формирование у детей способности к усвоению элементарных языковых закономерностей.

- Расширение возможности понимания речи и расширение представлений об окружающей действительности.

- Коррекция звукопроизношения, развитие творческих и коммуникативных способностей детей в различных видах деятельности.

 - Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что сформирует готовность к обучению в школе.

***Задачи*:**

 1. Формирование лексико-грамматических средств языка:

 - уточнение и расширение объема пассивного словаря импрессивной речи;

 - уточнение и расширение объема номинативного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;

-уточнение понимания обобщающих значений слов и формирование обобщающих понятий

 - совершенствовать навыки употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

 2. Развитие фонематической системы речи.

 - развитие фонематического слуха и внимания;

 - выработка и совершенствование навыков произношения и дифференциации звуков;

 3. Развитие фонетической стороны языка.

-формировать правильное речевое диафрагмальное дыхание и длительный ротовой выдох;

-развивать силу, динамику и модуляцию голоса;

 -активизировать движения артикуляторного аппарата;

-воспитывать умеренный темп речи;

-развивать интонационную выразительность и ритмичность речи.

 4. Развитие связной речи и речевого общения.

 5. Развитие общей и мелкой моторики.

 6. Развитие психических функций.

***Главная задача*** рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы*:**

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

-развитие просодической стороны речи;

-коррекция произносительной стороны речи;

-совершенствование фонематического восприятия, развитие звукового анализа и синтеза.

1. Развитие связной речи и навыков речевого общения.
2. Развитие психических функций.
3. Сенсорное развитие.
4. Развитие мелкой и общей моторики.

***Целевые ориентиры*:**

1. Расширяет словарный запас на основе полученных знаний и освоенных лексико-грамматических навыков.
2. Употребляет слова, осмысливает, владеет словоизменительными навыками и словообразованием в самостоятельном речевом процессе.
3. Владеет навыками рассказывания, описания событий. Включает личные характеристики и выражает собственное мнение по отношению к окружающему миру.

**II. Содержательный раздел**

**Проектирование образовательного процесса**

***Учебный план***

В группе для детей с ФНР проводится в неделю 2 подгрупповых занятия продолжительностью 25/30 минут каждое, что не превышает рекомендованную САНПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем. Индивидуальные занятия со специалистами не включаются в сетку занятий.

*\*Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.*

\*1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

\*Планирование занятий с детьми, имеющими речевое заключение: фонетическое недоразвитие речи.

\*Два периода обучения:

I период: 1 подгруппа – 1 полугодие, индивидуальная работа – 3 раза в неделю, длительность занятия – 15 минут; подгрупповые занятия – 2 раза в неделю, длительность – 25 минут (старший возраст), 30 минут (подготовительный возраст)

II период: 2 подгруппа – 2 полугодие, индивидуальная работа – 3 раза в неделю, длительность занятия – 15 минут; подгрупповые занятия – 2 раза в неделю, длительность – 25 минут (старший возраст), 30 минут (подготовительный возраст)

\* Форма организации обучения – подгрупповая и индивидуальная. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-5 человек.

\* Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка. **Социально-коммуникативное развитие о**существляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности** | **Количество****занятий в неделю** |
| **Речевое развитие**. Восприятие художественной литературы | 1,2(в группе) |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность | 1,2(в группе) |
| **Познавательное развитие.** Развитие математических представлений | 1,2(в группе) |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование | 1(в группе) |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Лепка/аппликация | 1(в группе) |
| **Художественно-эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | 2(в муз.зале) |
| **Физическое развитие.** Физическая культура | 2 (в группе,в муз.зале)1 (на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | 2 (на логопункте) |
| Индивидуальные занятия с логопедом  | 3(на логопункте) |
| Индивидуальное занятие с воспитателем  | 3(в группе) |

***Модель организации коррекционно-развивающей работы:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей. | Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, кафедрой логопедии Института специальной педагогики и психологии). |
| Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия. | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |

1. Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия и памяти.
2. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляционной моторики.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения в процессе усвоения тематического материала.
4. Коррекция неправильного употребления звуков во всех видах речевой деятельности: в устной, письменной, заученной и самостоятельной речи, в процессе игры.
5. Закрепление правильных движений артикуляционного аппарата для произнесения того или иного звука в различных видах деятельности.
6. Проведение дифференциации фонетически близких звуков: твердых и мягких, звонких и глухих, свистящих и шипящих, аффрикат и звуков, входящих в их состав.
7. Формирование навыков учебной деятельности.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут.

***Тематическое и календарное планирование коррекционной и образовательной деятельности учителя-логопеда***

Планирование составлено на основе книг: Г.В. Чиркина, Т.Б.Филичева, «Коррекция нарушений речи», О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно». В рабочей программе приводится модель тематического и календарного планирования в виде сеток занятий и таблиц.

**III. Организационный раздел**

* 1. **Основные направления коррекционной и образовательной деятельности:**

Образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как ***«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие»*** связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

 **Речевое развитие:**

* развитие словаря
* формирование и совершенствование грамматического строя речи
* развитие фонетико-фонематической системы языка и
* навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
* развитие связной речи
* формирование коммуникативных навыков
* обучение элементам грамоты

**Познавательное развитие:**

* сенсорное развитие
* развитие психических функций
* формирование целостной картины мира
* познавательно-исследовательская деятельность
* развитие математических представлений

 **Художественно-эстетическое развитие:**

* восприятие художественной литературы
* конструктивно-модельная деятельность
* изобразительная деятельность (рисование, аппликация)
* лепка
* музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра не детских музыкальных инструментах)

 **Социально-личностное развитие:**

* формирование общепринятых норм поведения
* формирование гендерных и гражданских чувств
* развитие игровой и театрализованной деятельности **(**подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевая игра, театрализованные игры)
* совместная трудовая деятельность
* формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

**Физическое развитие:**

* физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры)
* овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни
	1. **Система коррекционной и образовательной деятельности:**

Учебный год на логопункте для детей ФНР начинается первого сентября (диагностический период первые две недели), длится восемь месяцев (до первого июня) и условно делится на два периода:

 I период –сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь

 II период – январь, февраль, март, апрель, май

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы и ОАОП ДО.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Заведующая дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов и ОАОП ДО.

***Примерное*** ***расписание*** ***работы*** ***учителя-логопеда***

1-е подгрупповое занятие 9.00—9.25/9.30

2-е подгрупповое занятие 9.35/9.40—10.05/10.10

3-е подгрупповое занятие 10.15/10.20—10.45/10.50

4-е подгрупповое занятие 10.55/11.00-11.20/11.30

Индивидуальная работа с детьми 11.20/11.30—13.00(два раза в неделю)

 Индивидуальная работа с детьми 9.00—13.00

* 1. **Организация предметно-пространственной развивающей среды и материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда**

 **Материально-техническое оснащение кабинета:**

1. Компьютер.
2. Зеркало.
3. Стационарный коврограф.
4. Пальчиковые развивающие пособия.
5. Звучащие игрушки.
6. Логопедические зондозаменители.
7. Дыхательные тренажеры.
8. Картотека предметных и сюжетных картинок по всем лексическим темам.
9. Картотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, чистоговорках, потешках, рассказах.
10. Картотека упражнения дыхательной гимнастики.
11. Картотека упражнения мимической гимнастики.
12. Картотека упражнения артикуляционной гимнастики.
13. Картотека упражнения пальчиковой гимнастики.
14. Картотека подвижных игр и упражнений.
15. Картотека словесных игр.
16. Дидактические игры по лексическим и грамматическим темам.
17. Пособия для развития мелкой моторики.
18. Детская художественная и развивающая литература.
19. Рабочие тетради по числу детей.
20. Настенный алфавит, звуковые домики.

**Заключение**

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте ГБДОУ №59 для детей с ФНР. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, автоматизируются слухопроизносительные умения и навыки, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

Необходимым условием реализации программы является наличие в дошкольном учреждении оборудованного учебного кабинета с различными средствами, пособиями, методическими разработками и дидактическими играми.

Занятия по каждой теме проводятся в игровой форме.

**Методическая литература**

1. М.В. Сидорова, Е.М. Иванова. Тематический сборник №110. Методические рекомендации по организации работы на логопунктах в дошкольных учреждениях. Научно-методический центр Отдел образования Администрации Фрунзенского района Санкт-Петербурга.
2. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Москва «Просвещение», 2010.
3. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно». Издательский дом «Литера» Санкт-Петербург, 2003.
4. И.С. Лопухина. Логопедия. Звуки, буквы и слова. «Дельта» Санкт-Петербург, 2010.
5. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений». Гном-пресс, Москва, 2000.
6. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005.
7. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005.
8. Е.В. Колесникова «Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников» Москва 2006
9. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. Владос. Москва 2000.
10. Е.Н. Вареник. З.А. Корлыханова. Физическое и речевое развитие дошкольников. Сфера. Москва 2009
11. О.А. Новиковская «Найди букву». Издательский дом «Нева». Санкт-Петербург 2003
12. С. Васильева, Н. Соколова. Логопедические игры для дошкольников. Москва «Школа-Пресс» 1999
13. А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми». Издательство Библиополис. Санкт-Петербург 2009.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

1. Перспективное планирование лексических тем

2. Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа и синтеза представлений

3. Ежедневное планирование в таблицах

Приложение 1

**Перспективное планирование лексических тем**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тема недели |
| Сентябрь | 1 | Давайте познакомимся |
| 2 | Хорошо у нас в детском саду |
| 3 | Игрушки |
| 4 | Овощи |
| Октябрь | 1 | Фрукты |
| 2 | Ягоды |
| 3 | Грибы |
| 4 | Деревья и листья |
| 5 | Домашние животные и их детеныши |
| Ноябрь | 1 | Профессии |
| 2 | Материалы |
| 3 | Семейный альбом |
| 4 | Вот какая мама – золотая прямо |
| Декабрь | 1 | Зимняя одежда |
| 2 | Дикие животные зимой |
| 3 | Зимующие птицы |
| 4 | Зимние забавы |
| Январь | 1 | Зимняя сказка |
| 2 | Народные праздники |
| 3 | Народные игрушки |
| 4 | Животные севера |
| Февраль | 1 | Транспорт |
| 2 | ПДД |
| 3 | Защитники Отечества |
| 4 |
| Март | 1 | Мамин день |
| 2 | Ранняя весна |
| 3 | Перелетные птицы |
| 4 | Наш дом - Земля |
| Апрель | 1 | Книжкина неделя |
| 2 | Звездное небо |
| 3 | Весна в природе |
| 4 | Труд людей весной |
| 5 |
| Май | 1 | Цветы |
| 2 | Насекомые |
| 3 | Мой любимый город |
| 4 | Народные промыслы |
| Июнь | 1 | Здравствуй, лето! |
| 2 | Здравствуй, лето! |
| 3 | Подводный мир |
| 4 | Путешествие в африку |

Приложение 2

**Перспективное планирование работы по развитию фонематического анализа, синтеза представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 4 | Звук [a]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [a] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [o]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [o] в слове (начало, середина, конец). |
| Октябрь | 1 | Звук [у]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук[и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец). |
| 2 | Звук [п]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [т]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Звук [г]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [к]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | Звук [б]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [д]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец). |
| Ноябрь | 1 | Определение первого ударного гласного звука в словах. |
| Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях. |
| 2 | Звук [м]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [н]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. |
| Подбор картинок со звуками, отрабатываемых на индивидуальных занятиях. |
| 4 | Определение первого и последнего звука в словах по лексической теме. |
| Определение наличия звука […] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) |
| ДекабрьДекабрь | 1 | Определение последнего звука в слове. |
| Определение первого и последнего звука в словах. |
| 2 | Определение наличия звука […] в слове (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). |
| Придумывание слов, начинающихся со звука […] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). |
| 3 | Определение первого и последнего звука в словах (по лексической теме) |
| Придумать слово со звуком [с] |
| 4 | Определение наличия звука в слове. Украсим……. Картинками, в названии которых есть звук …… |
| Подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова).  |
| Январь | 2 | Определение наличия и места звуков [с],[з],[ш],[ж] в словах ( начало, середина, конец) |
| Подбор картинок к схеме (звук [л], [р] в начале, середине, конце слова. |
| 3 | Звук [а]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [о]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [о] в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | Звук [у]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец). |
| Февраль | 1 | Звук [п]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [т]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец). |
| 2 | Звук [г]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [к]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Звук [б]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [д]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | Определение ударного гласного звука в словах. |
| Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях. |
| Март | 1 | Выделение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «Подними букву». |
| Выделение [п,т,к] из слов. Картинки. |
| 2 | Звук [м]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [н]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Определение первого согласного звука в словах по лексической теме. |
| Подбор картинок со звуками, отрабатываемых на индивидуальных занятиях. |
| 4 | Определение первого и последнего звука в словах. |
| Определение наличия звука […] в слове (со звуками отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) |
| 5 | Определение наличия гласной [а],[о],[у],[и] в середине слова. |
|  Определение наличия звука […] в слове (со звуками отрабатываемыми на индивидуальных занятиях) |
| Апрель | 1 | Звук [с]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [с] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [з]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [з] в слове (начало, середина, конец). |
| 2 | Звук [р]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [р] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [л]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [л] в слове (начало, середина, конец). |
| 3 | Звук [ш]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). |
| Звук [ж]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [ж] в слове (начало, середина, конец). |
| 4 | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. |
| Подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова) |
| Май | 1 | Определение наличия и места звуков [с], [ш] в словах (начало, середина, конец). |
| Подбор картинок к схеме (звук [р], [л] в начале, середине, конце слова). |
| 2 | Определение наличия и места звуков[з], [ж] в словах (начало, середина, конец). |
| Подбор картинок к схеме (звук [ль], [рь] в начале, середине, конце слова). |
| 3 | К каждому звуку слова придумать новое слово. |
| Составление цепочек слов. |
| 4 | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. |
| Составление цепочек слов. |

Приложение 3

**Ежедневное планирование в таблицах**

|  |  |
| --- | --- |
| Поне-дельник | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - общая |
| Вторник15.09.20 | Артикуляционная гимнастикаОбщаяЗнакомимся! | Беседа.Игра.Общение. |  |  |  |
| Среда16.09.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастика-общаяМелкая моторика -общая |
| Четверг17.09.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастика-общаяМелкая моторика -общая |
| Пятница18.09.20 | Артикуляционная гимнастикаОбщаяИграем! | Беседа. Создание благоприятной атмосферы.Применениесоциально-коммуникативных средствобщения.Игра. |  |  |  |

Сентябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник21.09.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.12 |
| Вторник22.09.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [a]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [a] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ОВОЩИ-какие бывают-счет до 5-продолжи предлож.-назовиласково-подбери пару-св.речь: Кто как одет?(стр.16) | Общ.мот.:Карт.3«Мишка с куклой»М.м.: вык-ладываниеБукв из спичек по бразцу.А,о,у | -найти по картинке одинаковые овощи (стр.13)-загадки (стр.14) |
| Среда23.09.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика –стр.12 |
| Четверг24.09.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика –стр.12 |
| Пятница25.09.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [o]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [o] в слове (начало, середина, конец).) | Тема:ОВОЩИ-Викторина (стр.17)-рассказ(стр.17) | Общ.мот.:Карт.3«Мишка с куклой»М.м.: Игра:«перебери овощи»«Чудесный мешочек» | -Кто позвал? (стр.17)-придумать Загадку по образцу (стр.15)-Какие овощи спрятались?(стр.15) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник28.09.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.18 |
| Вторник29.09.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [у] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ФРУКТЫ-назови ласково-продолжи предлжение-подбери пару-св.речь:Составить предложения по картинке(стр.18-23) | Общ.мот.:Карт.4 «про калоши»М.м.:ОбводкаКартинок, штриховка | -загадки(стр.19)-слушай и делай (стр.22) |
| Среда30.09.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.18 |
| Четверг01.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.18 |
| Пятница02.10.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук[и]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ФРУКТЫ-Викторина(стр.23,24)Рассказ про фрукты:(стр.22) | Общ.мот.:Карт.4 «про калоши»М.м.:Обвести буквы, которые спрятались (п, т) | -вопросы на засыпку (стр.24) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник05.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.25 |
| Вторник06.10.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [п]. Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ЯГОДЫ-продолжи предложен-что, где растет-назови ласково-св.речь:Угости товарища(стр.26-30) | Общ.мот.:Карт.7 «Яблочки»М.м.:-Штриховки | -задание: найди 2 одинаковыебанки с вареньем(стр.26)-послушай и повтори(стр.29) |
| Среда07.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.25 |
| Четверг08.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.25 |
| Пятница09.10.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [т] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ЯГОДЫ-викторина(стр.30)-пересказГде растет ягода.(стр.28) | Общ.мот.:Карт.7 «Яблочки»М.м.:-Лепка«фруктовая корзина» | -вопросы на засыпку-загадка(стр.30) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник12.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.6 |
| Вторник13.10.20 | Артикуляционная гимнастика1.Общая2.Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [г] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). | Тема: ГРИБЫ-один, много-съедобн.,несъед.-назватьласково-св.речь:сравни словастр.8 | Общ.мот.:Карт.2«цок-цок»М.м.:Лепка – гриб боровик из природного материала | -загадки (стр.8)-вопросы на засыпку (стр.11) |
| Среда14.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика –стр.6 |
| Четверг15.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика –стр.6 |
| Пятница16.10.20 | Артикуляционная гимнастика1.Общая2.Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [к] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). | Тема: ГРИБЫ-Викторина(стр.11) | Общ.мот.:Карт.2«цок-цок»Обводка, штриховкавертикаль-ная игоризон-ая,Гриб-боровик | -какие грибы спрятались (стр.10)-игра: «Берем, не берем». |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник19.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.31 |
| Вторник20.10.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [б]-Выделениеиз ряда звуков и слогов, слов.-Определениеместа звука в слове(начало, середина, конец) | Тема:ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ-сосчитай листочки-какое слово не подходит-исправь предложение-св.речь:Рассказ по цепочке«Полянка в лесу»(стр.37) | Общ.мот.:Карт.7 «Школа мяча»М.м.:Игра:«Осенний ветерок»«Собери листики, назови» | -Какие листья спрятались на картинке-«Времена года» игра(стр.33,34) |
| Среда21.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.31 |
| Четверг22.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.31 |
| Пятница23.10.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [д]-Выделениеиз ряда звуков и слогов, слов.-Определениеместа звука в слове(начало, середина, конец) | Тема:ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ-викторина(стр.38)-пересказ«Полянка в лесу» | Общ.мот.:Карт.7 «Школа мяча»М.м.:Штриховки  | -вопросы на засыпку-загадки(стр.38) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Октябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник26.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.72 |
| Вторник27.10.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука, инд.зан., в слове ( со звуками, отрабатыва-емыми на индивидуаль-ных занятиях | Тема:ДОМ.ЖИВ.ПТИЦЫ ИДЕТЕНЫШИ-назвать детенышей-кто, где живет?-из чего какой?-новые слова(стр.72-77) | Общ.мот.:Карт.14«Собаки»М.м.:Лабиринты:найти дорогу,чья игрушка? | -Найти отличия(стр.72)-Кто сказал?(стр.74)-Догадайся(стр.76) |
| Среда28.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.72 |
| Четверг29.10.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.72 |
| Пятница30.11.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Придумывание слов, начинающихся со звуков, отрабатываемых на индивидуаль-ных занятиях | Тема:ДОМ.ЖИВ.ПТИЦЫ ИДЕТЕНЫШИ-викторина(стр.77-78)-св.речь:описание животного(стр.75) | Общ.мот.:Карт.14«Собаки»М.м.:Раскраши-вание | -кто спрятался?(стр.75)-вопросы на засыпку-загадка(стр.78) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник02.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.120 |
| Вторник03.11.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение первого ударного гласного звука в словах. | Тема:ПРОФЕССИИ-кем работает…-счет до 5-что делает…-собери предлож.-объясни предллжен.( стр.121-125) | Общ.мот.:Карт.8«игры медвежат»М.м.:-строим дом из карандашей | -найди отличия-лево или право? (игра)(стр.120, 123) |
| Среда04.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.120 |
| Четверг05.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.120 |
| Пятница06.11.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях. | Тема:ПРОФЕССИИ-викторина(стр.125-126)-св.речь:расскажи о том, кем работает…(стр.124) | Общ.мот.:Карт.8«игры медвежат»М.м.:Рисование, раскра-шивание | -что общего и чем отличаются(стр.121,125) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник09.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.113 |
| Вторник10.11.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [м] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [м] в слове (начало, середина, конец). | Тема:МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМ.-чем мы-назови ласково-придумай предложен.-что можно сделать…-из чего какой?(стр.113-118) | Общ.мот.:Карт.9«зайкин дом»М.м.:Кораблик из бумаги, оригами | -найди отличия-найди ошибки художника(стр.115,116) |
| Среда11.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.113 |
| Четверг12.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.113 |
| Пятница13.11.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [н] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец). | Тема:МАТЕРИАЛЫ И ИНСТРУМ.-викторина(стр.118-119)-св.речь:Составить рассказ по картинкам(стр.117) | Общ.мот.:Карт.9«зайкин дом»М.м.:раскра-шиваниекораблика | -загадки(стр.115)-Какие инструменты на картинке(стр.113) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник16.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – карандашики (комплекс) |
| Вторник17.11.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | -Понятия: звук-буква-слог-слово-предложение-Повтор:ГласныеСогласные: мягкие, твердые; звонкие, глухие.Слушание, определение. | Тема:СЕМЕЙНЫЙАЛЬБОМОСЕНЬОписаниесемейногофото.Игра:«В гости к осени» (бродилка с заданиями, загадки, ребусы) | Общ.мот.:Карт.7«Чок-чок-чок»М.м.:Работа с лабиринтами«Чей…?» | Игра: «Найди клад» (поиск предметов по плану) |
| Среда18.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - карандашики (комплекс) |
| Четверг19.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - карандашики (комплекс) |
| Пятница20.11.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | -Понятия: звук-буква-слог-слово-предложение-Повтор:ГласныеСогласные: мягкие, твердые; звонкие, глухие.Слушание, определение. | Тема:Семейный альбом:описательныйрассказОСЕНЬПересказ « Полянка в лесу»Стр.37 | Общ.мот.:Карт.7«Чок-чок-чок»М.м.:Рисование картинки на тему рассказа: «Полянка в лесу» | Игра: «Найди клад» (поиск предметов по плану) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Ноябрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник23.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.185 |
| Вторник24.11.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. | Тема:ВОТКАКАЯМАМА-счет до 5-из чего какое?-подскажи словечко-один-много-что где лежит?-назови одну-4-е слово(с.185-189) | Общ.мот.:Карт.6«Щиплем щавель»М.м.:рисование предметов посуды | -Какие предметы спрятались?(стр.185)-составить рассказ по картинке(стр.187) |
| Среда25.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.185 |
| Четверг26.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.185 |
| Пятница27.11.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова) | Тема: ВОТКАКАЯМАМА-для чего нужны?-что может быть?-викторина(стр.190-191)- св.речь:чтение, пересказ по цепочке(стр.190) | Общ.мот.:Карт.6«Щиплем щавель»М.м.:Лепка, дид.игра «варим щи» | -найди на картинке(стр.188)-ребусы(стр.191)(из картотеки ребусов) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник30.11.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.79 |
| Вторник01.12.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [н] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [н] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ЗИМА. ОДЕЖДА-скажи наоборот-счет до 5-объясни словечко-каким может быть-сост.предл.(стр.80-81) | Общ.мот.:Карт.15«Наседка»М.м.:Готовим украшения | -вопросы на засыпку-загадки(стр.80-81) |
| Среда02.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.79 |
| Четверг03.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.79 |
| Пятница04.12.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение первого и последнего звука в словах. | Тема:ЗИМА. ОДЕЖДА-о чем можно сказать-продолжи предл.-наоборот-что за чем?(стр.82-84)-св.речь:Рассказ по картинке (84) | Общ.мот.:Карт.15«Наседка»М.м.:Готовим украшения | -что пропало?(стр.82)-викторина(стр.84-85) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник07.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.39 |
| Вторник08.12.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука […] в слове ( со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). | Тема:ДИКИЕЖИВОТНЫЕ-продолжи предложен.-кто как голос подает-счет до 5У кого чей хвост, уши(стр. 39-44) | Общ.мот.:Карт.7Игра «Чижик»М.м.:Обвести буквы, которые спрятались (к, т,н) | -загадки(стр.40)-какие животные спрятались(стр.42) |
| Среда09.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.39 |
| Четверг10.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.39 |
| Пятница11.12.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Придумывание слов, начинающихся со звука […] (со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях). | Тема:ДИКИЕЖИВОТНЫЕ-викторина(стр.45)-св.речьПересказ «Ежиная семейка»(стр.41) | Общ.мот.:Карт.7Игра «Чижик»М.м.:Лепка – из природн. Материала«Ежики» | -вопросы на засыпку(стр. 45)-игра: «Что пропало?» с фигурками лесных зверей |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник14.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.58 |
| Вторник15.12.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение первого, последнего звука в словах по лексической теме | Тема:ЗИМУЮЩ. ПТИЦЫ-назови ласково-сравни-кто как говорит-чем больше тем бучше(стр.58-63) | Общ.мот.:Карт.3«По сугробам»М.м.:Зарисовки по рассказу | -найти отличия-игра: Дятел(стр.63) |
| Среда16.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.58 |
| Четверг17.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.58 |
| Пятница18.12.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука, инд.зан., в слове ( со звуками, отрабатыва-емыми на индивидуаль-ных занятиях,придумать словасо звуком [с] | Тема:ЗИМУЮЩ. ПТИЦЫ-викторина(стр.64)-св.речь:Рассказ«Первый снег»(чтение серия картинок, стр.61) | Общ.мот.:Карт.3«По сугробам»М.м.:Лепим сугробы из бумаги (комки) | -загадки(стр.62-63)-вопросы на засыпку (стр.64)-игра:Чем больше, тем лучше(стр.63) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Декабрь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник21.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.86ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ |
| Вторник22.12.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука в слове. Украсим……. Картинками, в названии которых есть звук …… | Новогодний досуг | Новогодний досуг | Новогодний досуг |
| Среда23.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.86ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ |
| Четверг24.12.20 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.86ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ |
| Пятница25.12.2026.12.2027.12.20 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок к схеме (звук [р] в начале, середине, конце слова).  | Новогодний досуг | Новогодний досуг | Новогодний досуг |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник11.01.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.46 |
| Вторник12.01.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [а] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [а] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ЗИМА.НАРОДНЫЕПРАЗДНИКИбеседа-чей дом?-объясни словечко-назови ласково-расскажи по плану(стр.46-49) | Общ.мот.:Карт.8«Медвежата»М.м.:Упражнения с палочками«сложи по образцу» | -игра: «Делай как я покажу, а не скажу!»(стр.46) |
| Среда13.01.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.46 |
| Четверг14.01.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.46 |
| Пятница15.01.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [о] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [о] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ЗИМА.НАРОДНЫЕПРАЗДНИКИ.Играколлективнаянародная-викторина(стр.50)-св.речь: рассказ по цепочке«Как белочка зимует»(стр.50) | Общ.мот.:Карт.8«Медвежата»М.м.:пазлы | -игра: «Кто где спрятался?» |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник18.01.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика –стр.92  |
| Вторник19.01.21 | Артикуляционная гимнастика1.Общая2.Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [у] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [у] в слове (начало, середина, конец). | Тема:НАРОДНЫЕИГРУШКИ-сколько у кого?-чем мы?-закончите предложен.-что можно делать?-большой, маленький(стр.92-97) | Общ.мот.:Карт.3«По сугробам»М.м.:Рисование человека,объем, пропорции | -какое слово не подх.-рыбки-загадки(стр.93-95) |
| Среда20.01.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.92 |
| Четверг21.01.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.92 |
| Пятница22.01.21 | Артикуляционная гимнастика1.Общая2.Специфическая артикуляционная гимнастика | Звук [и] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [и] в слове (начало, середина, конец). | Тема:КУКЛАЧАСТИ ТЕЛА-викторина(стр.98)-св.речь:составление рассказа по картинке(стр.96) | Общ.мот.:Карт.3«По сугробам»М.м.:Рисование теста готовности к школе | -найди отличия-загадки-что лишнее?(стр.97-98) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Январь

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник25.01.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика -  |
| Вторник26.01.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [п] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [п] в слове (начало, середина, конец). | Тема: ЖИВОТНЫЕСЕВЕРАу нас гостях.Игра: «Мой любимый детский сад и все вокруг»составление маршрутов | РисованиеПисьмо на север:Мой дом.Моя улица. | Игра: «Кто убежал?»на внимание,память |
| Среда27.01.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - |
| Четверг28.01.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - |
| Пятница29.01.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [т] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [т] в слове (начало, середина, конец). | Ищем кладпо маршруту. употреблениепредлогов.Игра: «Мой любимый детский сад и все вокруг»Задания по ПДД повторяем | РисованиеРаскрашиваниеконтуровживотных севера | Игра:лото |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник01.02.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.99 |
| Вторник02.02.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [г] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [г] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ТРАНСПОРТ-счет до 5-перечисли-собери предложения-что может?-назвать одним словом-исправаить предложения(стр.100-103) | Общ.мот.:Игра: «Автобус»М.м.:вертик.горизонт.штриховки | -найди отличия-что лишнее-сколько машин нарисовано(стр.99-102) |
| Среда03.02.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.99 |
| Четверг04.02.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.99 |
| Пятница05.02.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук[ к] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [к] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ТРАНСПОРТ-викторина(стр.104-105)-связн.речь:Чтение, ответы на вопросы, пересказ«Хорошо когда много снега»(стр.103) | Общ.мот.:Игра: «Автобус»М.м.:Рисование, раскра-шиваниеиллюстра-ций к рассказу | -вопросы на засыпку(стр.104) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник08.02.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.106 |
| Вторник09.02.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [б] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [б] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ПДД-как назвать-назови ласково-закончи предлож.-Кто быстрее?(стр.107-111) | Общ.мот.:Игра: «светофор»М.м.:Изготов-ление поделок | -сложи из частей-вправо или влево(стр.106-109) |
| Среда10.02.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.106 |
| Четверг11.02.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.106 |
| Пятница12.02.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [д] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [д] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ПДД-викторина(стр.111-112)-св.речь:Игра:«мой любимый детский сад и все вокруг» | Общ.мот.:Игра: «светофор»М.м.:рисованиеконкурс:«Дорога и мы» | -загадки-ошибки художника(стр.108,111) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Февраль

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник15.02.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.127 |
| Вторник16.02.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение ударного гласного звука в словах. | Тема:ЗАЩИТНИКИОТЕЧЕСТВА-как называется…-счет до 5-один-много-объясни пословицы-подготовка к празднику (стихи)(стр.127-130) | Общ.мот.:Карт.10«самолеты»М.м.:открытки для мужчин(аппликац.) | -лабиринт(стр.128)-загадка(стр.130) |
| Среда17.02.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.127 |
| Четверг18.02.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.127 |
| Пятница19.02.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Придумывание слов со звуками, отрабатываемыми на индивидуальных занятиях. | Тема:ЗАЩИТНИКИОТЕЧЕСТВА-викторина(стр.131)-св.речь:-продолжи рассказ…(по цепочке)(стр.132) | Общ.мот.:Карт.10«самолеты»М.м.:Лепим кораблик | -найди ошибки художника(стр.131)-загадка(стр.132) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

С 23.02.2021 – 01.03.2021, тематические занятия, заучивание стихов. Проведение досуговых мероприятий.

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник01.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.139 |
| Вторник02.03.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Выделение первого и последнего гласного звука в словах. Игра «Подними букву». | Тема:«МАМИН ДЕНЬ.СЕМЬЯ»-счет до 5-назови ласково-отчества-исправь предложе-ния(стр.139-143) | Общ.мот.:Карт.12«матрешки»М.м.:открытки для мам(аппликац.) | -найди отличия(стр.139)-загадка (стр.140) |
| Среда03.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.139 |
| Четверг04.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.139 |
| Пятница05.03.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Выделение [п,т,к] из слов. Картинки. | Тема:«МАМИН ДЕНЬ.СЕМЬЯ»-викторина(стр.144)-св.речь:Пересказ«Женский день»(стр.142) | Общ.мот.:Карт.12«матрешки»М.м.:тюльпаноригами | -лабиринт(стр.142) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник08.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика –стр.145  |
| Вторник09.03.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [м]-Выделениеиз ряда звуков и слогов, слов.-Определениеместа звука в слове(начало, середина, конец) | Тема:РАННЯЯВЕСНА-назови ласково-как можно больше-какие цветы у…-счет до 5-общее слово(стр.146-150) | Общ.мот.:Карт.9«Долго едем»М.м.:Тюльпан оригами | -найти 2 одинаковых цветка-найти отличия(стр.145,148) |
| Среда10.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.145 |
| Четверг11.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.145 |
| Пятница12.03.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [н]-Выделениеиз ряда звуков и слогов, слов.-Определениеместа звука в слове(начало, середина, конец) | Тема:ПЕРВЫЕ ЦВЕТЫ-викторина(стр.150-151)-св.речь:Чтение пересказ«Прощай, зима»(стр.150) | Общ.мот.:Карт.9«Долго едем»М.м.:Раскраши-вание, собираем букетВаза, орнамент | -загадки(стр.149)-вопросы на засыпку(стр.151) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник15.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.51 |
| Вторник16.03.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение первого согласного звука в словах по лексической теме | Тема:ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ-продолжт предлож.-Чьи крылья?-подскажи словечко-какое слово не подходит(стр.51-56) | Общ.мот.:Карт.7«Яблочки»М.м.:Игра: «Перебира-ем зернышки» | -узнай по силуэту (стр.52)-вопросы на засыпку(стр.52) |
| Среда17.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.51 |
| Четверг18.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.51 |
| Пятница19.03.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок со звуками, отрабатыва-емыми на индивидуаль-ных занятиях | Тема:ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ-викторина(стр.57)-св.речь:Пересказ «Прилетают журавли» | Общ.мот.:Карт.7«Яблочки»М.м.:раскраши-вание картинок с животными | -найди отличия(стр.55)-вопросы на засыпку(стр.57) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Март

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник22.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.152 |
| Вторник23.03.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение первого и последнего звука в словах. | Тема:НАШ ДОМЗЕМЛЯбеседа-кому что?-из чего?-кто, где?-счет до 5-добавь словечко-подскажи словечко-исправь пр.(стр.153-156) | Общ.мот.:Карт.9«зарядка для лягушонка»М.м.:Аппликация из тканей, вырезание силуэтов | -Какие эл-приборы спрятались-найти отличия(стр.152,154) |
| Среда24.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.152 |
| Четверг25.03.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.152 |
| Пятница26.03.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия звука […] в слове (со звуками отрабатываемыми на индивидуальных занятиях)Определение наличия гласной [а],[о],[у],[и] в середине слова. | Тема:НАШ ДОМЗЕМЛЯЭлектроПриборыЭкология-викторина(стр.156-157)-св. речь:Составь рассказ по картинкам(стр.155) | Общ.мот.:Карт.9«зарядка для лягушонка»М.м.:Аппликация из тканей, вырезание силуэтов, приклеи-вание. | -загадки(стр.154)-мой, моя, моё (игра) |

29.03.20 – 03.04.20 Книжкина неделя. Заучивание стихов, потешек, подготовка к онлайн-фестивалю сказок. Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. Звук [с] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов. Определение места звука [с] в слове (начало, середина, конец). Звук [з] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [з] в слове (начало, середина, конец).

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник05.04.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.171 |
| Вторник06.04.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Выделение звука [р] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | Тема:КОСМОС-счет до 5-что лишнее-скажи наоборот-где какой?-подскажи словечко-добавь слово(стр.172-176) | Общ.мот.:Карт.13«Вправо, влево поворот»М.м.:Рисование планет солн.системы | -найди отличия(стр.171)-загадки(стр. 173) |
| Среда07.04.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.171 |
| Четверг08.04.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.171 |
| Пятница09.04.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Выделение звука [л] из слов. Определение места звука в слове (начало, середина, конец) | Тема:КОСМОС-викторина(стр.176-177)св.речь:чтение, ответы на вопросыпересказ«Солнце»(стр.172) | Общ.мот.:Карт.13«Вправо, влево поворот»М.м.:раскраши-вание | -найди 2 одинак. ракеты-загадка(стр.174,176) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник12.04.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.158 |
| Вторник13.04.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [ш] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [ш] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ВЕСНА В ЛЕСУ.-счет до 5-скажи наоборот-кто с кем-закончи. исправь пр.-назови ласково(стр.159-162) | Общ.мот.:Карт.14«вороны и собаки»М.м.:Штриховка вертик.горизонт., весенние цветы | -найди отличия(стр.158)-лабиринт(стр.161) |
| Среда14.04.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.158 |
| Четверг15..04.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.158 |
| Пятница16.04.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Звук [ж] . Выделение из ряда звуков, из слогов, слов.Определение места звука [ж] в слове (начало, середина, конец). | Тема:ВЕСНА В ЛЕСУ.-викторина(стр.163-164)-св. речь:Описание(стр.163)Рассказ по цепочке(стр.63)«Жаркий час» | Общ.мот.:Карт.14«вороны и собаки»М.м.:Вырезание. колл. работа«на полянке»снежок, проталинки, подснеж-ники | -загадки(стр.159)-вопросы на засыпку(стр.163) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Апрель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник19.04.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.165 |
| Вторник20.04.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. | Тема:ТРУД ВЕСНОЙ-составь пр.-продолжи пр.-счет до 5-объясни 4-е слово-назови ласково(стр.166-169) | Общ.мот.:Карт.14«Кирилл пилил»М.м.:штриховкигориз.вертик. | -Где чей инструмент(стр.165)-загадки(стр.167) |
| Среда21.04.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.165 |
| Четверг22.04.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.165 |
| Пятница23.04.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок к схеме (звук [р], [л] в начале, середине, конце слова). | Тема:ТРУД ВЕСНОЙ-викторина(стр.170)-св.речь:чтениеответы на вопр.пересказ«Весенние заботы»(стр.169) | Общ.мот.:Карт.14«Кирилл пилил»М.м.:Обвести по точкам (картинка подснеж-ника) | -найди одинаковую рассаду(стр.168)-вопросы на засыпку(стр.170) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

26.04.21 – 08.05.21 Наблюдение за природой, составление описательных рассказов по теме: «ЦВЕТЫ»

Определение наличия и места звуков [с], [ш] в словах(начало, середина, конец).

Подбор картинок к схеме (звук [р], [л] в начале, середине, конце слова)

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник10.05.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.178Выходной |
| Вторник11.05.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение наличия и места звуков[з], [ж] в словах (начало, середина, конец). | Тема:ПТИЦЫНАСЕКОМЫЕ-кто как говорит-закончи предлож.-назови ласково-птенцы-счет до 5(стр.178-183) | Общ.мот.:Карт.14«Кар!Кар!»М.м.:-оригами«птички» | -найди отличия(стр.178)-подскажи словечко(стр.180)-кто лишний(стр.180) |
| Среда12.05.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.178 |
| Четверг13.05.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.178 |
| Пятница14.05.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Подбор картинок к схеме( звук [ль], [рь] в начале, середине, конце слова). | Тема:ПТИЦЫНАСЕКОМЫЕ-викторина(стр.183-184)- св.речь:чтение, ответы на вопросыпересказ«Кукушка(стр.183) | Общ.мот.:Карт.14«Кар!Кар!»М.м.:-рисование по контуру«Жуки»раскра-шивание | -Какие насекомые спрятались?(стр.181)-загадки(стр.182) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник17.05.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.199 |
| Вторник18.05.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | К каждому звуку слова придумать новое слово. | Тема: СПБАДРЕС-счет до 5-фонари-составь рассказ (адрес)-подбери нужное слово-составь слово(стр.199-201) | Общ.мот.:Карт.15«детский сад» ПДДМ.м.:Игра: «Мой любимый детский сад и все вокруг»знакомство | -подскажи словечко-какое слово не подходит(стр.202) |
| Среда19.05.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.199 |
| Четверг20.05.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.199 |
| Пятница21.05.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Составление цепочек слов. | Тема: СПБАДРЕС-викторина(стр.203-204)- св.речь:составь рассказ по картинкам«Санкт-Петербург»(стр.200) | Общ.мот.:Карт.15«детский сад» ПДДМ.м.:Игра: «Мой любимый детский сад и все вокруг»сборка | -найди отличия-игра:кто больше(стр.202-203) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Май

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник24.05.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастика ВЫХОДНОЙМелкая моторика – стр.133 |
| Вторник25.05.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Определение первого звука в словах. Составление из этих звуков нового слова. | Тема:НАРОДНЫЕПРОМЫСЛЫ.КАЛЕНДАРЬ-скажи наоборот-установи порядок-собери предлож.-счет до 5(стр.133-136) | Общ.мот.:Карт.11«гантели»М.м.:обвести картинки:солнышко,подснежник | -найди отличия(стр.135)-загадки(стр.136) |
| Среда26.05.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.133 |
| Четверг27.05.21 | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.133 |
| Пятница28.05.21 | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Составление цепочек слов. | Тема:НАРОДНЫЕПРОМЫСЛЫ.КАЛЕНДАРЬ-викторина(стр.137-138)-св.речь:-чтение, ответы на вопросы. Пересказ(стр.137)«весна в лесу» | Общ.мот.:Карт.11«гантели»М.м.:раскраши-вание весенних картинок | Досуг, посвященный празднованию масленницы |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

ИЮНЬ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика – стр.192  |
| Вторник | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Составление цепочек слов. | Тема:ЖИВ.ЖАРК.СТРАН-сравни-подскажи словечко-счет до 5-у кого чей хвост?-для чего-исправь предлож.(стр.192-197) | Общ.мот.:Карт.10«бегали, гуляли»М.м.:коллективн.поделкаиз пластилина«В гостях у жирафа» | -какие звери спрятались(стр.192)-подскажи словечко(стр.193) |
| Среда | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.192 |
| Четверг | Индивидуальная работаАртикуляционная гимнастикаМелкая моторика - стр.192 |
| Пятница | Артикуляционная гимнастикаСпецифическая артикуляционная гимнастика | Составление цепочек слов. | Тема:ЖИВ.ЖАРК.СТРАН-викторина(стр.197-198)- св.речь:Рассказ «Слоны»(стр.197)пересказ, самостоят. наблюдения,описание сюж.карт. | Общ.мот.:Карт.10«бегали, гуляли»М.м.:рисованиераскраскиобводки(по желанию) | -загадки(стр.196)-найди отличия(стр.195) |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003

Лето

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата, дни недели | Звукопроизно-шение (инди-видуальная работа) | Развитие фонема-тического анализа и синтеза представлений | Развитие лексико-грамма-тического строя речи | Развитие моторики | Развитие неречевых психических функций |
| Поне-дельник | Мелкая моторика – консультация для родителей |
| Вторник | Артикуляционная гимнастикаРекомендации | Рекомендации | Рекомендации | Рекоменд. | Рекоменд. |
| Среда | Мелкая моторика – консультация для родителей |
| Четверг | Мелкая моторика – консультация для родителей |
| Пятница | Артикуляционная гимнастикаРекомендации | Рекоменд. | Рекоменд. | Рекоменд. | Рекоменд. |

Программа Крупенчук: Научите меня говорить правильно! Издательский дом ЛИТЕРА Санкт-Петербург. 2003