**Использование современных форм и методов работы как условие повышения качества образования**

Одной из задач современной школы является раскрытие потенциала всех участников педагогического процесса, предоставление им возможностей *качественного обучения*, проявления творческих способностей.

Задача любого педагога – пробудить интерес к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности. Сегодняшнее образование невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Я хочу поделиться с вами некоторыми идеями, рассказать о своей *системе работы* по повышению качества обучения через использование *современных методов*, *приёмов и эффективных педагогических технологий* на уроках. Их существует множество, каждый учитель выбирает для себя методы работы, которые он адаптирует к своей деятельности, и получает собственный опыт работы.

 Для повышения мотивации к изучению русского языка и литературы и привития интереса, любви к предмету провожу **уроки нестандартного типа**. Это и деловая игра, и урок-суд и тд. Я покажу вам в фотографиях урок по изучению фольклора в 6 классе, он называется **«Посиделки».**

(Папка №1-посиделки)

Ребята готовились к уроку: кто-то изучал, как в старину принимали гостей, другая группа – какие песни, танцы, потешки проводились. Ещё одна группа – какие блюда, какие напитки готовились в старину. Урок был построен как посиделки в русской избе, для оформления я взяла из школьного краеведческого музея предметы старины. В конце урока мы угощались тем, что принесли сами дети из дома.

 Мы можем наблюдать самостоятельную подготовку учеников, проявление их творческих способностей. Такой урок призван показать самобытность русского народа, проявляющуюся в творчестве народных умельцев, в устном народном творчестве.

 (Папка №2-конспект урока)

* Еще один фрагмент урока – урок русского языка в 8 классе. Общая тема – «Монологическая речь», тема данного урока – **«Экскурсия по Дорогобужу. Диалог времен».**

 Обучающиеся работали в группах: летописцы, фотокорреспонденты, географы, экскурсоводы. Задача каждой группы – изучить материал по своему вопросу и представить его в презентации. Также звучит монологическая речь докладчика, которую оценивают эксперты по таблице.

Использование проектной технологии на уроке развивает умения отбирать и систематизировать материал на определенную тему, сохранять и передавать информацию в устной и письменной речи; умения выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями.

Кроме того, приобретается опыт исследовательской краеведческой работы, и в дальнейшем минипроекты ребят могут стать учебно-исследовательскими проектами, с которыми можно выступить на Дне науки, например.

(Папка №3- 9 мая)

Уже много лет накануне Дня Победы – 9 мая - я провожу **уроки литературы на Валу Победы.** Это памятное место в нашем городе. Ребята учат стихи, посвящённые Вов, рассказывают их. Провожу такие уроки, начиная с 5 класса. Старшеклассники не просто учат стихи о войне, но и рассказывают о поэте-фронтовике или о событии, которому посвящено стихотворение.

Такие урокиучат хранить память о войне, уважительно относиться к ветеранам войны, воспитывают любовь и уважение к национальному наследию.

(Папка №4 – флешмоб к юбилею Лермонтова)

Задача учителя – создать условия для развития творческих способностей, поощрять индивидуальные склонности и дарования учеников. Решение этих задач напрямую зависит от того, какими профессиональными компетенциями владеет педагог. Чтобы создать образовательную среду, способствующую развитию ученика, мало разнообразить работу на уроках, нужно это делать и **во внеурочной деятельности**.

 3 года назад, к юбилею Лермонтова, мы совместно со школьным библиотекарем решили провести литературный **флешмоб**, чтобы привлечь внимание к событию – юбилею писателя. Что такое флешмоб? Это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей в общественном месте выполняет одинаковые движения под музыку с целью привлечь внимание к какому-либо событию. На 2 больших переменах мы провели такую акцию: раздали ученикам томики Лермонтова и массово читали стихи Лермонтова. Понравившееся стихотворение можно было прочитать вслух.

Такое мероприятие позволяет в доступной и увлекательной форме реализовать творческий потенциал детей, воспитывает интерес к чтению художественной литературы, развивает коммуникативные умения.

Смотреть фото.

(Папка №5 – проект «Читаем Пушкина вместе»)

Хочу напомнить вам о Всероссийском телепроекте «Читаем вместе «Войну и мир», когда артисты, политики, известные общественные деятели читали любимые отрывки из романа-эпопеи Толстого. Идея была хорошая, по аналогии с ней мы с 9-классниками решили создать свой проект. Так как мы как раз закончили изучение романа Пушкина «Евгений Онегин», то решили назвать **проект**: **«Читаем Пушкина вместе».** Провели большую подготовительную работу: нужно было найти людей, знающих наизусть отрывки из романа, договориться с ними, рассказать о проекте, увлечь их идеей поучаствовать в общем деле, снять видеоролик, смонтировать его, наложить музыку… Результат проекта – видеоролик (смотрим отрывки).

На следующий год у меня вновь был 9 класс, и я показала данный ролик новым 9-классникам. Они также захотели создать свой проект, но, чтобы не повторяться, я предложила им самим уже выучить отрывки из романа Пушкина и прочитать выразительно на камеру. Видеофрагменты, снятые на телефонную камеру, соединялись. Предлагаю посмотреть, что получилось.

(Папка №6 –« Онегин»)

(Папка №7 – газета)

Ещё один долгосрочный проект, который мы организовали с ребятами в школе, - выпуск школьной газеты **«Наше дело».** 3 года назад возникла эта идея, я предлагала некоторым ученикам войти в команду юных журналистов. Вместе мы изучали, как делать газету, ходили на экскурсию в редакцию нашей районной газеты «Край Дорогобужский», выбирали, какие рубрики будут в нашей газете и тд… И вот уже прошло 3 года; старшеклассники, с которыми мы начинали делать газету, уже выпустились из школы. В этом году команда обновилась, причём ребята, желающие работать в школьной газете, уже сами изьявляли желание войти в команду.

Результаты.

Любая деятельность приносит свои результаты. Творческий подход к делу, самостоятельная работа учащихся, умение построить свою речь привели к положительным результатам. Результаты только за последний год таковы:

- ЕГЭ по русскому языку: средний балл – 74, самый низкий – 66, максимальный – 100.

- 1 место во Всероссийском конкурсе сочинений «Золотое перо».

- Призовые места в областном конкурсе «Налоги – паруса государства».

- Призовые места в районном «Дне науки» (исследовательские проекты)

- Победители конкурса чтецов «Живая классика».

- Победители и призёры районного тура Всероссийской олимпиады школьников.

*Современный урок могут отличать любые черты, главное, чтобы и педагоги, и ученики приходили на него с большим желанием работать****. Подводя итог сказанному, хочу отметить, что использование современных средств, методов и форм обучения является необходимым условием повышения качества образования.***