**Применение современных образовательных**

**технологий в условиях ФГОС.**

Под образовательной технологией понимают:

*•*Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов   педагогической   деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми      обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного        процесса;

*•*Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;

*•*Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).

В документах ЮНЕСКО **технология** обучения (понятие не является общепринятым в традиционной педагогике) рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия.

Массовое внедрение педагогических технологий исследователи относят к началу 60-х гг. и связывают его с реформированием в начале американской, а затем и европейской школы. К наиболее известным авторам современных педагогических технологий за рубежом относятся Дж. Кэролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейс, В. Коскарелли. Отечественная теория и практика осуществления технологических подходов к образованию отражены в научных трудах П.Я. Гальперина, Н.Ф. Талызиной, А.Г. Ривина, Л.Н. Ланды, Ю.К. Бабанского, П.М. Эрдниева, И.П. Раченко, Л.Я. Зориной, В.П. Беспалько, М.В. Кларина и других.

Концептуальным основанием ФГОС ООО избран компетентностный подход, который предполагает ориентацию на конечный результат. Причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а обобщенная способность выпускника школы действовать в разных проблемных ситуациях реальности, обладание им системой ценностей и личностных качеств, знаний и умений, обеспечивающих его готовность к компетентному выполнению профессиональной деятельности.

 Поставленная задача требует перехода к новой **системно-деятельностной** образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологии обучения, внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в общеобразовательном учреждении.

К современным педагогическим технологиям относятся:

1. Личностно-ориентированные технологии обучения.

2. Предметно-ориентированные технологии обучения.

3. Информационные технологии.

4. Технологии оценивания достижений учащихся.

5. Интерактивные технологии.

Приведем несколько конкретных примеров СОТ (см.таблицу)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная технология | Возрастные особенности применения | Рекомендации по использованию в образовательном процессе |
| Метод проектов | На всех уровнях | **Задачи**:  - выбор подходящей значимой проблемы, требующей интегрированного знания, творческого и исследовательского поиска для ее решения;  - структурирование содержательной части проекта;  - организация самостоятельной деятельности и ее управления;  - получение практической, теоретической и познавательной значимости результатов;  - поиск надежного способа оценки.  **Принципы**:  1. Тематика проектов должна быть известна заранее. Учащиеся должны быть ориентированы на сопоставление и сравнение некоторых фактов, фактов из истории математики и жизни ученых математиков, подходов и решений тех или иных проблем  2. Проблема, предлагаемая ученикам, формулируется так, чтобы ориентировать учеников на привлечение фактов из смежных областей знаний и разнообразных источников информации.  3. Необходимо вовлечь в работу над проектом как можно больше учеников класса, предложив каждому задание с учетом уровня его математической подготовки.  В современной педагогике проектное обучение используется не вместо систематического предметного обучения, а наряду с ним, как компонент образовательной системы. Деятельность учащихся в рамках того или иного проекта способствует формированию и развитию у них надпредметных компетенций и компетентностей и когнитивных навыков. |
| Проблемное обучение | Средние и старшие школьники | Применение проблемного обучения в качестве технологии способствует достижению следующих **целей:**  - активизация мышления учащихся;  - формирование интереса к изучаемому материалу;  - развитие и реализация надпредметных компетенций учащихся.  Проблемное обучение **целесообразно применять,**  когда:  - учебный материал содержит причинно-следственные связи и зависимости, направлен на формирование понятий, законов, теорий;  - ученики подготовлены к проблемному изучению темы;  - задания, которые будут выполнять учащиеся, направлены на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу.  Одним из распространенных методов проблемного обучения является «лекция с остановками». Лекция читается «дозировано». После каждой смысловой части делается остановка, идет обсуждение проблемного вопроса, поиск коллективного ответа на основной вопрос или выполняется групповое или индивидуальное задание. |
| Целенаправленное развитие познавательных стратегий (ЦПРС) | На всех уровнях | Под познавательной стратегией понимается комплексная динамическая организация познавательных процессов, которая относительно познавательной деятельности состоит из чёткой последовательности  - репрезентация цели и критерии ее достижения,  - операции по достижению результата,  - коррекция процесса деятельности  - фиксация получаемого результата.    Таким образом, познавательная стратегия является проекцией динамических взаимосвязей в познавательной деятельности следующих составляющих:   * Представление цели. * Мотивация. * Критерии достижения цели. * Основные операции и действия, направленные на реализацию цели. * Последовательность операций и действий. * Контроль за исполнением операций и получение промежуточного результата. * Коррекция стадии операции или представления цели. * Критерии прекращения процесса деятельности. * Фиксация результата деятельности.   При этом микростратегии затрагивают мыслительные операции внутреннего плана действий, а макростратегиив большей степеникасаются действий внутреннего и внешнего планов.  Универсальные стратегии являются обобщением наиболее успешных микро-и макростратегий различных субъектов. |
| Эвристическое обучение | На всех уровнях | Главной **задачей** эвристического обучения (ЭО) школьников является вооружение их умениями осознавать проблему, намеченную учителем, а позднее – формулировать ее самостоятельно на основе анализа информации и фактов; выдвигать гипотезы решений и соотносить их с условиями задачи; осуществлять поэтапную или итоговую проверку решения несколькими способами; переносить знания и учебно-поисковые действия в нестандартную ситуацию или создавать новый способ действий.  Важнейшей **целью** ЭО школьников выступает развитие у них творческих способностей, обеспечивающих создание субъективно или объективно нового и значимого для ученика продукта.  При использовании технологии ЭО необходимо придерживаться следующие **принципы обучения** - креативность обучения (реализация творческих возможностей учителя и учащихся); опора на субъективный опыт учащихся как на один из источников обучения; актуализация результатов обучения (применение на практике приобретенных знаний, умений и навыков); индивидуализация и дифференциация обучения (учет индивидуальных особенностей учащихся);  системность обучения; сотрудничество и творческое взаимодействие учащихся и учителя в процессе обучения.  Выделяют следующие **функции** ЭО.   - самостоятельное усвоение знаний и способов действий;   - развитие творческого мышления (перенос знаний и умений в новую ситуацию;   - видение новой проблемы в традиционной ситуации;   - видение новых признаков изучаемого объекта;   - преобразование известных способов деятельности и самостоятельное создание новых;   - развитие качеств ума, мыслительных навыков, формирование познавательных умений;  - обучение учащихся приемам активного познавательного общения; развитие мотивации учения, мотивации достижения. |
| Технология сотрудничества | На всех уровнях | Актуальность этой педагогической технологии определяется тем, что она предлагает путь разрешения многих назревших проблем и противоречий современного образования: противоречие между мотивацией и стимуляцией: стимуляция многократно превосходит мотивацию; учителя жалуются, что дети не хотят учиться, а учащиеся на скуку, однообразие и не посильность учебы; противоречие между пассивно-созерцательными и активно-преобразовательными видами учебной деятельности; коллективная работа включает каждого ученика в активную работу на весь урок; противоречие между воспитанием и обучением: в классическом обучении часто говорим «не разговаривайте», «не подсказывайте»; на КСО все наоборот: беседуйте, поправляйте, оценивайте друг друга; противоречие между индивидуальным развитием и стандартными обучениями; |
| Критическое мышление | Средние и старшие школьники | При использовании данной технологии необходимо помнить, что: Во-первых, учебный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях взаимодействия личности и информации. Во-вторых, фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что преподаватель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. В-третьих, стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов сотрудничества, совместного планирования и осмысленности. |
|  |  |  |

**Для реализации СОТ в образовательном процессе в условиях ФГОС можно рекомендовать следующую программу.**

**Цели**

1. Эффективное применение современных образовательных технологий, в том числе технологий деятельностного типа как одного из условий обеспечения качественного образования, реализации ФГОС НОО и ООО.

2. Внедрение системы мониторинга для оценки новых образовательных результатов учащихся.

Ожидаемые результаты для ОУ:

* достижение нового качества образования

развитие личности ребенка.

**Объект**

начальное и основное общее образование

**Предмет**

В управленческой деятельности - создание внутришкольной системы развития профессиональной компетентности педагогов с учетом требований ФГОС.

В педагогической деятельности – обеспечение условий для расширения мест демонстрации успешности педагогов.

**Направления деятельности**

1. Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС. Это одно из главных условий, от выполнения которого зависит решение задач нового стандарта.

2. Подготовка будущего учителя к работе в принципиально новой системе образования и переподготовка учителей со сложившейся системой работы. Освоение педагогами школы теоретико-методической основы организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО, совершенствование их профессиональной компетентности посредством активного включения их в изучение опыта работы базовой площадки, обмен опытом, работа мастер-классов.

3. Создание эффективной образовательной среды, реализующей современный запрос всех субъектов образовательного процесса.

**Диагностический инструментарий**

1. мониторинг результатов учебной деятельности по деятельностному, информационно-познавательному, воспитательному и здоровьесберегающему направлениям;
2. экспертиза деятельности педагогов;
3. мониторинг эффективности взаимодействия образовательных учреждений с родителями.

**Оценивание ожидаемых результатов**

1. самооценка и самоанализ (рефлексия);

2. использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе:

- как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки.

**Участники реализации программы**

Ответственные за создание условий для достижения современного качества образования - директор общеобразовательного учреждения и заместители директора по учебной работе;

Участники – учителя ОО.

**Форма представления ожидаемых результатов**

* модель организации методической работы по распространению положительного опыта реализации СОТ;
* методические и дидактические материалы для проведения мониторинга предметных, метапредметных и личностных результатов;

- разработки демонстрационных уроков;

-учебные пособия;

- дидактические материалы.

* создание методических рекомендаций по введению в образовательный процесс СОТ (педагогический, управленческий, нормативно-правой аспекты)

выпуск сборников методических материалов из опыта работы школы по решению проблем введения и реализации современных образовательных технологий.

**Этапы внедрения**

1 этап. Разработка основных положений; обобщение имеющегося опыта применения СОТ; определение основных направлений деятельности.

2 этап. Работа над адаптацией СОТ к условиям ФГОС ООО.

3 этап. Мониторинг образовательных результатов внедрения программы.

4 этап. Представление результатов, обмен опытом.

Более подробно с современными образовательными технологиями, их видами, функциями, структурой можно ознакомиться в следующих источниках:

1) Громова О.К. «Критическое мышление- как это по-русски? Технология творчества. //БШ № 12, 2001

2) Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-хкнигах. – Книга 1. – Челябинск, ЧГПУ, 2012

3) Манвелов С.Г. Конструирование современного урока. - М.:Просвещение, 2002.

4) Ларина В.П., Ходырева Е.А., Окунев А.А. Лекции на занятиях творческой лаборатории «Современные педагогические технологии».- Киров: 1999 – 2002.

5) Петрусинский В.В  Игры - обучения, тренинг, досуг. Новая школа, 1994

6) Педагогика: учебное пособие длястуденто в учебныхзаведений / В.АСластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 4-еизд. – М.: «Школа-Пресс», 2005.