**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ дополнительного образования**

 **ДЕТСКО - ЮНОШЕВСКИЙ ЦЕНТР «ВЕНЕД» городского округа г. Нефтекамск**

**РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**План открытого занятия по шахматам**

 **Тема: «Своя игра»**

 Автор - составитель:

 Кабиров

 Ахмат Хаматгалиевич,

педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории

г. Нефтекамск, 2020 год

***План открытого занятия по шахматам***

 ***Тема: «Своя игра»***

**Оборудование**: Компьютер, проектор, проекционный экран, разноцветные жетоны, шахматные часы с секундомером, стикеры, фломастеры, стойки для названия команд, медали, дипломы.

**Тема**: «Своя игра»

**Цель занятия**: Заинтересовать учащихся интеллектуальной игрой в шахматы.

**Задачи**:

1. Повысить шахматную культуру учащихся;

2. Развить творческую активность;

3. Воспитать навыки коллективной работы;

4. Расширить кругозор.

**Ход занятия:**

1. **Вступление.**

**1. Оргмомент**

(Ребята входят в класс и им вручаются стикеры, где они вписывают свои имена и разноцветные жетоны с названием команд. Каждому цветовому жетону соответствует определенная команда и место в классе. Ребята, получая жетон случайным образом, находят название своей команды и занимают места за столами.)

**2. Приветствие**

Здравствуйте, ребята!

Я рада видеть вас сегодня у нас на занятии. Давайте познакомимся. Меня зовут Кабиров Ахмат Хаматгалиевич. Я - педагог дополнительного образования МАУ ДО ДЮЦ «Венед» Вы – ученики 3 классов МОАУ СОШ № 6 , талантливые и одарённые эрудиты!

Наше занятие посвящено сегодня теме, интересной для интеллектуалов.

**Отгадайте загадку!**

*Есть тихий вид спорта-*

*Спортсмен всегда сидит,*

*Соперник перед ним*

*Безмолвный, словно мим.*

*Слова им не нужны*

*Раздумья здесь важны.*

*Умы воюют тут.*

*Часы идут, идут.*

*Нет хуже для ребят*

*Двух слов , чем «шах» и «мат».*

Правильно, ребята, - этот вид спорта – шахматы.

***(Демонстрируем фрагмент мультфильма «Маша и медведь» «Ход конём»)***

**II Основная часть.**

Кто из вас увлекается шахматами? Что вы знаете о шахматах их истории?

Верно, ребята. Здорово!

Тема нашего занятия - «Своя игра».

Задачи, которые мы ставим: повышение шахматной культуры, расширение кругозора, развитие творческой активности.

Как вы знаете, эта древняя интеллектуальная игра возникла ещё в 5-6 веке нашей эры в одной из восточных стран. Конечно же, в то время она отдаленно напоминала современную игру в шахматы, и называлась чатуранга.

Постепенно эта игра завоёвывала разные страны, Европу, Азию, Россию. Позже название игры преобразовалось в шахматы, что в переводе с арабского «шах» и «мат» означает «властитель повержен».

В средневековой Европе каждый рыцарь должен был уметь играть в шахматы. Как вы думаете, ребята, почему?

Верно, это считалось признаком образованности.

Можно вспомнить здесь цитату из письма А.С. Пушкина своей жене: «Благодарю тебя, душа моя, за то, что в шахматы учишься. Это непременно нужно во всяком благоустроенном семействе»

И сейчас эта игра очень популярна во всем мире.

Уместным здесь было бы процитировать известного учёного, видного американского деятеля 18 века Бенджамина Франклина: «Жизнь - своего рода игра в шахматы, в которой есть большое разнообразие хороших и дурных событий, являющихся в какой-то степени результатом благоразумия или отсутствием такового. Играя в шахматы, можно научиться - как вы думаете, ребята, чему? Вы на правильном пути! Играя в шахматы, можно научиться:

I. Предвидению - умению немного заглядывать в будущее и взвешивать последствия.

II. Осмотрительности- умению изучать взаимоотношения различных фигур и оценивать опасность своего положения или положения соперника. III. Осторожности - умению делать свои ходы не очень поспешно. Сегодня наш с вами диалог будет проходить в игровой форме, по аналогии с известной телевизионной игрой «Своя игра».

 «**Своя** **игра**» — отличный способ проверить свои знания, открыть для себя что-то новое и участвовать в азартной борьбе интеллектуалов!

Ребята, мы с вами разделились на 4 команды. Каждая команда занимает своё место за соответствующими столами. Присваиваем названия команд: №1 - «Умники», № 2 -«Эрудиты», № 3 - «Знатоки» и № 4 -«Интеллектуалы».

Послушайте правила игры.

Теперь - все внимание на экран!

Перед вами на экране – игровое поле. Оно разделено на 6 номинации – «Азбука шахмат», «О правилах», «Блиц опрос» , «Загадки», «Угадай фигуру», « Из истории». Каждая номинация содержит 5 вопроса различной трудности. Правильный ответ даст команде 10, 20, 30 , 40 или 50 баллов, соответственно категории выбранного вопроса.

**Правила игры следующие**: каждая команда по очереди выбирает из игрового поля один вопрос и получает 15-20 секунд на обдумывание. Затем, по сигналу ведущего, команда даёт свой вариант ответа. Если этот ответ правильный – команда получает жетон, соответствующий уровню трудности вопроса. Таким образом, команда зарабатывает в сою копилку баллы. В случае неправильного ответа или отсутствия такового – право заработать эти баллы есть у остальных команд, которые могут представить свои варианты ответа. (У каждой команды на столах лежит распечатанная инструкция с правилами игры)

У каждой команды будет возможность ответить на 5 вопроса, а также воспользоваться возможностью пополнить свою балловую копилку благодаря активному участию в игре! В конце нашего занятия мы определим команду- победительницу, у которой в копилке окажется максимальное количество баллов.

Итак, начинаем!

Право выбора первого вопроса предоставляется команде №1 «Умники».

Начинается игра. При правильном ответе на экране возникает слайд с более подробной информацией или с фотографией персонажа вопроса. Команды по очереди выбирают себе вопросы, обдумывают и представляют свой вариант ответа. Ведущий засекает время на обдумывание, дает сигнал окончания времени, при необходимости задаёт уточняющие вопросы, сверяет правильные ответы нужными слайдами и награждает команды жетонами. За 5 минут до окончания занятия (или в случае прохождения всего игрового поля) ведущий завершает игру.

 **III Заключение**

Ребята! Заканчивается наша игра. Давайте мы узнаем, какая из команд сегодня была на высоте. Подсчитайте свои заработанные баллы и назовите эти числа!

Итак, максимальное количество баллов у команды \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ !

Вы сегодня сыграли **свою игру**! Поздравляем! И вручаем нашим чемпионам олимпийские медали. Остальные участники тоже прекрасно поработали! Вы получаете дипломы участников интеллектуальной игры!

Ребята, какие открытия для себя вы сегодня сделали?

Спасибо за ответы!

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, проявлять выдержку и твёрдость, осторожность и смелость. И всё это же самое требуется и в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе».

В завершении нашей встречи, хочу попросить вас оценить наше занятие следующим образом: на столе у выхода находятся лист бумаги, разделенный на три строки. Рядом лежат бумажные фигурки ферзя – «прекрасно», ладьи – «здорово» и слона - «хорошая работа». Если вам наше занятие очень понравилось – выбирайте ферзя и помещайте его на верхнюю строчку листа. Занятие понравилось – ладья помещается на вторую строчку листа. Было интересно – фигурка слона помещается на нижнюю строчку нашего листа.

 Благодарю вас за работу - это было незабываемо!

**Приложение**

**Перечень вопросов**

**Азбука шахмат**

**10**

Слово по-персидски взял,
К нему другое приписал
Да прибавил букву “Ы”.
Как название игры? (шахматы)

64 близнеца
На два лица:
Половина белых,
Половина чёрных.
Что это? (клетки, поля шахматного поля)

**20**

Дважды шагает однажды и то вначале.
Самая слабая, а всем фигурам – мерило.
Силу если их сложить,
Можно восемь получить.
Что за птица в ферзи стремиться?
Кто никогда назад не ходит? (пешка)

В какую фигуру пешка не может превратиться?(Ферзь)

**30**

Cами одного цвета, а дороги их – разного. Что это?(Слоны)

Вот так фигура: любые преграды ей нипочём.
Что такое: “хитраста”, “глазаста”, “гриваста”, “копытаста”?(Конь)

**40**

Какая фигура сильнее всех?
Фигура эта так сильна,
потерять её - беда.
Скорей всего потеря эта –
Конец игре, тут песня спета.

**50**

В начале игры углы сторожат.
От мощи тяжёлой их в войске дрожат. (Ладья)

**О правилах**

**10**

Объясните слово “шах”? *(Угроза Королю.)*

**20**

Что за конечная цель: обе стороны о ней мечтают, а достигает лишь одна и то не всегда? *(Мат.)*

Что такое пат? (Ничья)

**30**

Какая фигура может сделать “вилку”? *(Любая.)*

**40**

А теперь вспомним, какие три защиты Короля от шаха вы знаете. Назовите их:

– первая защита – отойти на свободное соседнее поле;
– вторая защита – закрыться своей фигурой;
– третья защита – “срубить обидчика”.

**50**

Что такое рокировка? *(Одновременный ход Короля и Ладьи).*

**“Блиц опрос”**

**10**

Каких клеток больше, черных или белых?*(равное кол-во)*

**20**

Какая фигура на доске самая сильная?*(Ферзь.)*

**30**

Какая фигура может поставить шах и мат Королю?*(любая, даже пешка.)*

**40**

Между какими фигурами стоит конь в начале игры?*( Ладья, слон)*

**50**

Какая фигура грамоту знает, что ни ход, то буква? *(Конь.)*

**Загадки**

**10**

Если в шахматы играешь,
То, конечно, это знаешь –
Будет лучший результат,
Если ты поставишь...*(Мат)*

**20**

Это есть не пораженье,
Не фиаско, и не крах,
А всего лишь нападенье –
Королю объявлен*... (Шах)*

**30**

Быть особо защищённым –
У него такая роль,
Это правило резонно,
Потому что он -... (Король)

**40**

Иногда король с ладьёй
Ходят вместе очень ловко,
Шахматисты ход такой
Называют*... (Рокировка)*

**50**

Вот я выиграл почти,
И заранее был рад,
Но сопернику зайти
Удалось в ничейный...*(Пат)*

**Угадай фигуру**

**10**

**Маленькая, удаленькая все поля прошла и фигуру нашла… (*Пешка*)**

**20**

Два братца в одной армии служат

А встретится друг с другом не могут…( *Слоны)*

**30**

Что за лодка плавает по полям… ?*(Ладья- название лодки у древних славян)*

**40**

Гладкий люблю я, расчищенный путь:

На шаг в любую сторону могу шагнуть!.....(*Король)*

**50**

**Какая фигура появилась позднее всех на шахматной доске… ?*(Ферзь)***

**Из истории**

**10**

Родиной шахмат считается ........? *(Индия)*

**20**

Назовите дату Международного дня шахмат……….?( 20 июля с 1966 г.)

**30**

**Назовите гроссмейстера ФИДЕ- выпускника МОАУ СОШ №6….(Хисматуллин Денис)**

**40**

Первый чемпион мира……….? ( Вильгельм Стейниц , 14.05.1836- 12.08.1900)

**50**

Знаешь ли ты чемпионов? Кто есть кто?

    

1. **Таль Михаил Нехемьевич**
2. **Карпов Анатолий Евгеньевич**
3. **Каспаров Гарри Кимович**

**Список литературы**

1. Авербах Ю. А. Шахматный самоучитель: учебное пособие, М.: Просвещение, 2004.
2. Винокурова Я.Г. Знакомьтесь – шахматы: учеб. пособие, М: Просвещение, 2003..
3. Владимиров Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников, М: Просвещение, 2008.
4. Котов А.А. «Как стать гроссмейстером». - [Издательство:Москва, 2007г.](file:///C%3A%5CUsers%5C%D0%9B%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%B0%D0%BD%5CDesktop%5C%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%83%D1%82%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%5C%D0%98%D0%B7%D0%B4%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%3A%C2%A0%D0%9C%D0%BE%D1%81%D0%BA%D0%B2%D0%B0%2C%202007.%20)
5. Пожарский В.А. Шахматный учебник. - Изд. 8-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2008г.
6. Пожарский В.А. Шахматы: начальная школа. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс. 2012г.
7. Петрушкина Н.М. « Шахматный учебник для детей». - Ростов-н/Д: Феникс.2016 г.
8. Костров В.В. «Шахматы в школе и дома».СПБ.Литера. 2018г.
9. Позин С.Б. « 25уроков шахмат» -. М. Русский шахматный дом. 2011 г.
10. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы», М.: Просвещение, 1991 г.