**1 «Нетрадиционные формы работы с родителями»**

2 «От того, как прошло детство, кто

вёл ребёнка за руку в детские годы, что

вошло в его разум и сердце из окружающего

мира – от этого в решающей степени зависит,

каким человеком станет сегодняшний малыш».

/В. А. Сухомлинский/

 3 Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации детей. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие . Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями могут быть связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям.

Непонимание ложится также на ребенка. И мы, педагоги, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по причине выбора формы взаимодействия. Вопрос поиска и осуществления современных форм взаимодействия ДОУ с семьей на сегодняшний день является одним из самых актуальных. Сегодня необходимы нововведения в сотрудничество с родителями. Необходима разработка и внедрение системы современных форм работы активного включения родителей в жизнь ДОУ.

 4 Как изменить такое положение? Как заинтересовать **родителей в совместной работе**? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и в ДОУ, сделать **родителей** участниками воспитательного процесса?

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. Современные родители достаточно образованны, у них есть доступ к педагогической информации, которая «обрушивается» на них из разных источников: радио и телепрограмм, педагогической литературы, сайтов, интернет. Но она не предполагает наличия «обратной связи», так как к родителям обращаются как к «усредненному слушателю», не зная специфики семейного воспитания конкретного ребенка, особенностей семьи. Такая коммуникация носит опосредованный характер.

Новые формы взаимодействия педагога с родителями предполагают **диалог, установление «обратной связи».**Главное в работе – завоевать доверие и авторитет, убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, неполноценен. Поэтому особое внимание должно уделяться внедрению **новых нетрадиционных** форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа.

 Формы общения педагога с родителями

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное - донести до родителей знания. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников, суть которых - обогатить их педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные формы.

К коллективным формам относятся родительские собрания.

Повестка дня собрания должна быть разнообразной Можно включать выступления разных специалистов, например, логопеда, психолога, медсестры, а также родителей. На собрании нужно раскрыть проблему, затем охарактеризовать каждого ребенка, показать динамику развития. Длительность собрания не должна превышать 40-50 минут. Выбор темы определяется потребностью родителей, задачами годового плана. Целесообразно подготовить краткие памятки. Подготовка к родительскому собранию включает в себя выбор актуальной темы на основе опроса родителей (анкетирование, беседы). Важно продумать месторасположение гостей. Наряду с разработкой содержания материала следует подобрать методы активизации родителей, которые предполагают возникновение интереса  к теме, стимулируют желание родителей активно участвовать в обсуждении, рождают ассоциации с их опытом воспитания. К методам активизации относятся анализ педагогических ситуаций, проигрывание проблемных задач, вопросы, приведение примеров, просмотр видеороликов, использование шуток, игр, юмористических ситуаций.

Следующая коллективная форма взаимодействия с родителями – конференция. Ее задача – пропагандировать лучший опыт семейного воспитания. Конференции включают обмен опытом родителей, например, по темам «Досуг в семье» или «Физическое развитие ребенка в семье». Родители могут поделиться своим опытом. В ходе конференции используется комплекс методов – наглядные материалы, презентации, выступления специалистов.

Индивидуальные формы.

К индивидуальным формам взаимодействия с родителями относятся беседы и консультации.

Беседы – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей, систематического общения с отцом и матерью ребенка, другими членами семьи. Цели педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу и достижение единой точки зрения, оказание родителям своевременной помощи. Беседа предполагает диалог, но ведущая роль принадлежит воспитателю. Материалом для бесед служат наблюдения за ребенком. Например, педагога беспокоит агрессивность ребенка или его непослушание, гиперреактивность, плохой аппетит.

Консультации организуют для того, чтобы ответить на все вопросы родителей. Консультации близки к беседам. Основная разница в проведении этих форм заключается в том, что педагог стремится дать квалифицированный совет научить чему-либо. Их могут проводить врач, музыкальный руководитель, воспитатель, психолог, логопед. На консультации родителям сообщаются психолого-педагогические знания, формируются умения, позиция родителей. Консультация позволяет обсудить конкретный вопрос.

На консультации можно конкретизировать вопрос, который рассматривался на собрании. Есть и консультации – практикумы, где родители приобретают практические знания и умения, например, как провести новогодний праздник в семье, провести зарядку с ребенком, подготовить руку к письму и др.

Наглядно-информационные

Наглядные формы играют важную роль во взаимодействии с семьей. Рассмотрим их подробнее.

День открытых дверей. Родители наблюдают за деятельностью детей, воспитателей. Они узнают детский сад «изнутри», знакомятся с организацией предметно-игровой среды, видами детской деятельности.

Папки-передвижки называются так потому, что даются в семьи на временное пользование. Они содержат конкретный материал о восприятии и образовании детей. В папку-передвижку помещают конкретные рекомендации, памятки, вырезки из газет, фото, брошюры, цитаты и др. Например: «Что делать, если ребенок не хочет убирать игрушки», «Как уложить ребенка спать? ».

 **Нетрадиционные формы общения педагога с родителями**

В настоящее время практикой накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они ещё недостаточно изучены и обобщены. На данный момент можно выделить следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические , досуговые, познавательные, наглядно-информационные (они представлены в таблице).

Н**етрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

**Информационно-аналитические формы** направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся опрос, тесты, анкетирование, «почтовый ящик», куда родители могут помещать волнующие их вопросы.

**Досуговые формы** – совместные досуги, праздники, выставки – призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволят создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения. . Эта **форма** может стать в детском саду культурным центром, сплачивающим **родителей - единомышленников** К досуговым формам относятся: праздники «Праздник мам», ,«Спортивный праздник с родителями», совместные квесты, экскурсии выходного дня, событийный туризм,совместные конкурсы с участием детей и родителей

.Семейные театры,ярмарки, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на **родителей и болеют за них**. Можно организовать интересные конкурсы *«Успешный* ***родитель****»*, *«Семья года»*. Как известно, единая цель и общие переживания сближают взрослых и детей.

**Познавательные формы**.

Познавательные **формы** выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры **родителей**. Их суть ознакомление **родителей** с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, **формирование** практических навыков воспитания детей. Основная роль принадлежит собраниям **нетрадиционной формы**. **Нетрадиционные - это значит**, на **родительских** собраниях необходимо использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание уставших после **работы родителей**, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особый настрой на доброжелательный откровенный и деловой разговор. Всё это повышает интерес **родителей** к вопросам воспитания детей, значительно увеличивает явку, активизирует **родителей** на решения проблем воспитания.

Собрания можно проводить в различных **формах**.

«Читательская *(педагогическая)* конференция» Проводится подготовительный этап перед собранием, где **родителям** дается какое – либо задание по определенной теме. Подготовленное задание обсуждается с различных позиций. Например За 2 недели до собрания предлагается несколько высказываний классиков, и **родители комментируют**, как они понимают это высказывание и дают свой совет по проблеме, как они ее решают.

- Мероприятия по обмену опытом среди **родителей** *«Копилка* ***родительских советов****»*

*Или*  Например, кризис трех лет. Воспитатель дает понятия кризиса трех, совместно с **родителями он анализирует**, как остро протекает этот период у детей. Воспитатель предлагает поделиться **родителям**, как они преодолевали данный период или как они сейчас с ним справляются. Все происходит в виде игры и за каждый совет даются фишки, *(т. е. советы продаются за фишки)*. Наиболее удачные советы помещают на стенд *«Копилка* ***родительского опыта****»*.

*«Семинар – практикум»* На собрании могут выступать не только воспитатель, но и **родители**, логопед, психолог и другие специалисты. Совместно с **родителями** происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть, как воспитатель, так и **родители**, приглашенные специалисты. Например, возьмем **тему детских страхов**. Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем **родителей** просят сказать свое мнение о причинах детских страхов и о способах их преодоления. Далее с **родителями** проводятся мини- тренинги по само регуляции, игровые приемы на снятие тревожности и страхов для того, чтобы **родители** при возникновении трудностей помогли своим детям.

*«Мастер – класс»*: к проведению могут привлекаться как педагоги ДОУ, так и **родители**, которые могут чем-то поделиться, чему-то обучить других **родителей**. Предварительно воспитатель дает **тему нескольким родителям** и поручает каждому провести маленький урок, на котором они должны будут объяснить всем собравшимся **родителям**, как научить ребенка убирать за собой игрушки, умываться. В конце собрания подводится итог, и **родители** выбирают наиболее ценные советы, которые размещаются на стенде *«Копилка* ***родительского опыта****»*. Педагоги ДОУ могут, например, обучить **родителей нетрадиционным ИЗО техникам**, оригами и т. д. Отсроченным результатом проведения такого мастер-класса может стать организация выставки рисунков или поделок только **родителей**.

«Клубы по интересам»- заседание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.). Например, ребенок – левша. Родителям даются рекомендации по особенностям развития такого ребенка. Родителям предлагаются различные задания для леворуких детей, для того чтобы развить моторику обеих рук. Обсуждаются психологические проблемы, связанные с леворукостью.

**Решение проблемных задач** семейного воспитания  побуждает родителей к поиску наиболее подходящей формы поведения, упражняет в логичности и доказательности рассуждений, развивает чувство педагогического такта. Для обсуждения предлагаются подобные проблемные ситуации. Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват. Как вы поступите и почему именно так? Или: ваша трехлетняя дочь шалит в кафе, куда вы ненадолго зашли, - смеется, бегает между столами, размахивает руками. Вы, думая об остальных присутствующих, остановили ее, усадили за стол и сурово отчитали. Какую реакцию на действия родителей можно ожидать от ребенка, который не умеет пока понимать потребности других людей? Какой опыт может получить ребенок в данной ситуации?

**Обращение к опыту родителей**.

Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удачи и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений. Тантамарески

На **родительских собраниях нетрадиционной формы** нужно использовать различные методы активизации **родителей**.

 *«Слово-эстафета»*: **родителям** предлагается высказать самое главное о воспитании детей. **Родитель**, взяв предмет (мяч, должен продолжить предложения: «Чтобы у меня вырос *(ла)* хороший сын (дочь, я должен ….» и передает предмет по кругу. В результате высказываются все **родители**.

*«Шапка вопросов»*: **родители** пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

Предложенные методы  предоставляют родителям возможность моделировать варианты своего поведения в игровой обстановке. Когда родитель в игре моделирует собственное поведение, его взгляд на воспитательную проблему расширяется.

Участие родителей в образовательной, в совместной досуговой деятельности безусловно очень важно. И мы педагоги, должны вовлекать родителей как можно активнее в этот процесс. .

Общие праздники и игры, совместное планирование, обмен идеями, заучивание стихов, песен, работа над ролью, помощь в изготовлении костюмов, сюрпризов, подарков -такой подход побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

Наглядно – **информационные формы необходимы**, чтобы правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приёмы семейного воспитания. Например, открытые занятия для **родителей**, просмотр видеороликов, фотографий, выставки детских **работ**.

- Открытые занятия. Проведение открытых занятий в ДОУ может быть организовано по-разному. Например, в одном случае **родители** в качестве гостей посещают занятия, где преодолевается их поверхностное суждение об образовательном процессе в д/с, профессии воспитателя. Они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об образовании детей в семье. В другом случае **родители** могут быть активными участниками педагогического процесса. Они отвечают на вопросы, совместно с детьми двигаются под музыку, поют, рисуют, выполняют задания педагога и т. д. Здесь папы и мамы выступают в качестве партнёров воспитателя. Также можно подключать их к участию в игровой, досуговой и трудовой деятельности детей.

- Встречи с интересными людьми – это встречи с **родителями разных профессий**. Также **родители** могут познакомить детей с культурой своего народа через быт, традиции, фольклор, угощения.

- Привлечение пап и мам к участию в субботников, озеленению, и постройки снежных городков на территории детского сада, так же принимать участие в смотрах – конкурсах.

- Стенды, **оформленные совместно с родителями**: *«Когда мы были маленькие…»* - рассказы мам и пап, *«Я умею, я могу, я люблю»* - **информация об умениях**, достижениях, интересах ребёнка, *«Под крышей дома моего»*, *« Едем в отпуск!»*, *«Зимние каникулы»*

- Создание семейных книжек – малышек

- *«Экран добрых дел»*: хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе **работы с родителями**. Каждый человек, сделав какую-нибудь **работу**, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши **родители**.

Семья и детский сад - два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему даёт ребёнку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие **родителей** и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с **родителями**. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков и мир, который он создаёт вокруг себя.