**Аналитическая справка**

**об использовании учителем логопедом Смирновой Т.Н. здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей.**

  В настоящее время состояние здоровья детей является одной из наиболее актуальных проблем. Полноценное физическое развитие – это основа формирования личности ребенка. Основная задача взрослых состоит в том, чтобы помочь детям сохранить здоровье всего организма на долгие годы. Поэтому с самых ранних лет нужно приучать малышей к определенным манипуляциям, которые помогут им поддерживать оптимальное состояние органов и систем в дальнейшей жизни.

Здоровьесберегающие технологии – это система, направленная на сохранение, укрепление и развитие духовного, эмоционального и физическогоздоровья всех субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей. При этом необходимо выполнение как минимум 4 требований:

1. Учет индивидуальных особенностей ребенка.
2. Организация учебной деятельности.
3. Создание комфортных условий на занятии.
4. Индивидуально – дифференцированный подход.

В своей **логопедической**  деятельности мною используются разные методы и средства работы с детьми, имеющими особенности в развитии, что в свою очередь помогает максимально достичь возможных успехов и результатов не только психолого - педагогического, но и общего развития ребенка в целом.

 При применении в коррекционной работе с детьми здоровьесберегающих технологий учитывает следующие принципы:

- принцип доступности;

- принцип соответствия возрастным нормам;

- принцип непрерывности здоровьесберегающего процесса;

- принцип систематичности и последовательности;

- принцип индивидуального подхода;

- принцип всестороннего и гармоничного развития личности;

- принцип чередования нагрузок и отдыха;

- принцип постепенно наращивания оздоровительных воздействий;

В своей практической деятельности я учитываю индивидуальные особенности развития детей, сложность диагнозов. Но при этом, все занятия стараюсь разнообразить, не превращая их в скучную рутину ради достижения результатов и активно использую следующие здоровьесберегающие компоненты:

1. ***Развитие мелкой моторики****.*

Развитию мелкой моторики уделяется особое внимание, так как этот вид деятельности способствует не только речевому развитию, но и учит вырабатывать основные элементарные умения, формирует графические навыки.

 Играя в пальчиковые игры, ребенок учится подражать взрослому, вслушивается в обращенную речь, запоминает и проговаривает стихотворения, концентрирует и правильно распределяет внимание, развивает фантазию, воображение. Ведь в пальчиковых играх нужно запоминать многое: и положение пальцев, и последовательность движений, да и просто стихи, поэтому это отличное упражнение для развития памяти. К тому же создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

Также, в своей работе, использую дидактические игры, направленные на развитие мелкой моторики: «Веселые прищепки», «Бусы», «Разноцветная мозаика», «Сухой бассейн» и т.д.; обводку шаблонов и штриховку изображений, графические диктанты.

1. ***Су – джок терапия.***

Су – джок терапия - это одно из направлений медицины, разработанной южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Направлена на стимуляцию высокоактивных точек соответствующих всем органам и системам организма, расположенных на кистях рук и стоп.

На занятиях используются Су-Джок шарики, колечки, колючие валики, массажные мячики-ежики.

1. ***Массаж и самомассаж.***

Я активно использую в своей работе массаж и самомассаж кистей и пальцев рук

Самомассаж – это массаж, выполняемый самим ребёнком, страдающим речевой патологией, это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным. Самомассаж органов артикуляции активизирует кровообращение в области губ и языка. Ребёнок сам выполняет приёмы самомассажа, которые показывает ему педагог.

1. ***Логоритмика****.*

Музыкотерапия – это воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.

Цель  занятий с использованием музыкотерапии – создание положительного эмоционального фона реабилитации:

-снятие фактора тревожности;

-стимуляция двигательных функций;

-развитие и коррекция сенсорных процессов *(ощущений, восприятия, представлений)* и сенсорных способностей;

-растормаживание речевой функции;

-развитие чувства ритма, темпа, времени;

-развитие мыслительных способностей и фантазии;

-развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;

-нормализация просодической стороны речи.

1. ***Песочная терапия.***

Песочная терапия становится все более популярным. Это способ общения с миром, с самим собой посредством игры с песком.

От других форм арт – терапии этот процесс отличается простотой манипуляций, возможностью изобретения новых форм, кратковременностью существования создаваемых образов. Также песок развивает мелкую моторику; развивает творческое воображение; формирует развитие всех форм мышления.

 Использование мною, вышеперечисленных здоровьесберегающих технологий при проведении коррекционно-развивающих занятий, а также создание наиболее разнообразной, интересной для ребёнка развивающей среды способствует решению задач гармоничного развития дошкольников более результативной в короткие сроки, активизирует психические процессы и формирует личность ребёнка в целом.

 На основании вышеизложенного, результатом использования приемов **здоровьесберегающих технологий в логопедии** является:

- развитие умения действовать в соответствии с усвоенными правилами;

- улучшение психических процессов (памяти, внимания, мышления);

- обогащение положительной эмоциональной сферы;

- корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности;

- снимается эмоциональное напряжение, страхи, агрессивность и тревожность.

Учитель- логопед \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Т.Н.