**1. Профессиональный рост педагога**

**2. Ларионова Туяра Ивановна, учитель технологии МОБУ СОШ №29, ул. Стадухина, 78 г. Якутск, 677005 тел./факс: 43-35-23 E-mail:** [**school29@post.yaguo.ru**](mailto:school29@post.yaguo.ru)**, тел. 8924-664-2946, tujara.l@rambler.ru**

**3. Аннотация.** Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, ФГОС общего образования, повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень; объективный измеритель квалификации педагога; средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Миссия школы заключается в создании комфортных условий, развивающих ключевые компетенции всех участников образовательного процесса, которые отвечают социальным, духовным, нравственным потребностям общества. Таким образом, модель обучения на рабочем месте представляет собой специально организованную совместную деятельность преподавателей и слушателей в рамках учебного процесса, направленную на профессиональное развитие личности.

**4. Ключевые слова:** инновационная профессиональная деятельность, профессиональный стандарт, ФГОС, метапредметные компетенции, коуч-сет.

В процессе подготовки и введения Государственных образовательных стандартов формируется социальный заказ системы педагогического образования: «Подготовка нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни».

С 01 января 2017 года вводится профессиональный стандарт педагога.

Профессиональный стандарт является инструментом реализации стратегии образования в меняющемся мире, ФГОС общего образования, повышения качества образования и выхода отечественного образования на международный уровень; объективный измеритель квалификации педагога; средство отбора педагогических кадров в учреждения образования.

Для внедрения профессионального стандарта в образовательном учреждении

необходимо обеспечить психологическую готовность педагогов к принятию стандарта; разработать новую процедуру аттестации педагогических работников; модернизировать систему подготовки и переподготовки педагогов.

На сегодняшний день МОБУ СОШ №29 г. Якутска представляет коллектив учителей, объединенных общими ценностями и готовых постоянно развивать профессиональную компетентность. Миссия школы заключается в создании комфортных условий, развивающих ключевые компетенции всех участников образовательного процесса, которые отвечают социальным, духовным, нравственным потребностям общества. Администрация школы создает условия для постоянного профессионального роста педагогов. Методическая работа построена в системе со всем образовательным процессом, что заставляет большинство педагогов находиться в творческом поиске и в необходимости повышения своего профессионального мастерства.

Моя тема самообразования «***Формирование метапредметных компетенций обучающихся на уроках технологии в условиях ФГОСТ».*** Главный принцип моего самообразования, которого придерживаюсь, это ***умение учить, обучаясь****.* Моя позиция учителя, это «…роль вечного ученика, который должен уметь проводить собственную профессиональную деятельность в соответствии с требованиями времени, непрерывно повышая свой профессиональный уровень; быть готовым самостоятельно вносить изменения, быстро и эффективно реагируя на вносимые перемены и новые вызовы».

Таким образом, подготовка ориентирована на практическую деятельность в реальных условиях учебно- воспитательного процесса школы.

***Как мотивируются педагоги для повышения квалификации, участия инновационной деятельности?***

В школе существуют следующие возможности для проявления инициативы педагогов: работа в проблемных группах; творческие мастерские, лаборатории, школьный сайт; педагогические чтения, научно-практические конференции, проектные семинары, конкурсы педагогического мастерства; предметные недели.

Мотивацией педагогов для повышения квалификации и участия в инновационной деятельности администрация школы использует следующее:

 привлечение к внутришкольному контролю, без которого невозможно отследить состояние образовательного процесса в школе, председателей школьных методических объединений, членов профсоюзной организации, опытных педагогов, имеющих заслуженный авторитет в педколлективе школы;

 по итогам проведения предметной недели (все мероприятия посещает комиссия, полномочия, и состав которой ежегодно утверждаются приказом директора школы) предоставляется возможность распространить опыт своей работы на методических объединениях, конкурсах, семинарах, конференциях, форумах и т.д. различного уровня.

Изучение ***мотивации к инновационной деятельности*** показывает, что в ее основе лежат интересы: профессионального роста, прибавки к зарплате, карьерные соображения.

Выстраивая свою работу, педагог учитывает уровень профессиональной компетентности, возможности школы как инновационной площадки. Не каждая инновационная организация способна разрабатывать и реализовать программы повышения квалификации. Это возможно при следующих ***условиях***:

* при наличии в организации инновационного опыта, систематизированного и отраженного в разнообразных методических материалах в печатном и электронном видах, в иных образовательных продуктах;
* при наличии педагогов-практиков, желающих и способных и имеющих время транслировать опыт другим в форме лекций, мастер-классов, семинаров и тренингов при наличии педагогов, обладающих хорошей теоретической подготовкой и способных доступно транслировать методологические основы для слушателей;
* при наличии материальных ресурсов, необходимых для создания средовых условий удобного и комфортного обучения группы. Это отдельное помещение для проведения занятий, удобное оборудование (современные технические средства, мультимедийный проектор, интерактивные доски, быстродействующие компьютеры с выходом в Интернет, копировальная техника и прочие девайсы).

Таким образом, для реализации Программы повышения квалификации требуются человеческие, временные, средовые, материально-технические ресурсы. Практически все эти условия созданы в нашей школе.

**Механизмы реализации**

К механизмам реализации модели мотивации педагога, ориентированной на повышение своего профессионального мастерства можно отнести следующие **целевые проекты, программы**:

* Проект «Школа счастливых» в образовательную среду школы. Сентябрь 2016 – май 2018. Она состоит из трех разделов:
  + 1. «Счастливый учитель» - программа работы с учителями по развитию феликсологических способностей и педагогическим умениям, способствующим развитию таких способностей у обучающихся.
    2. «Счастливый ученик» - программа урочной и внеурочной деятельности по направлениям, соответствующим пяти составляющим счастья в соответствии с возрастными особенностями.
    3. «Счастливый родитель» - программа родительского всеобуча, направленная на развитие и сохранение феликсологических способностей в семье.
* Проект «Моя школа»; реализация приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

А также постоянно действующие семинары по повышению уровня

педагогического мастерства с учетом выявленных проблем:

- по проблемам внедрения феликсологической технологии в практику образовательной деятельности (в течение реализации проекта);

- обучающий семинар «Воспитание счастьем (феликсологическая технология)»;

- методический семинар «Методический инструментарий феликсологической технологии»;

- I Муниципальный коуч-сет по теме «Роль учителя технологии в условиях Smart-экономики: новые образовательные практики». Коуч-сет прошел в рамках реализации рекомендаций конференции «Навыки 21 века: достижение новых образовательных результатов», проведенной в марте 2018 года Управлением образования города Якутска.

***Принимать участие в конкурсах педагогического мастерства, она*** позволяет стимулировать повышение уровня преподавания своего предмета активизировать участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы.

***Проведение и организация городских семинаров МО учителей технологии посещение семинаров*** по актуальным проблeмам, кoтoрыe oпрeдeляются рультатами aнализа рaбoты городского МО учителей технологии, а тaкже пo запрoсу учитeлeй. Где рассматриваются важные проблемы с целью понять ее особенность, наметить способы и приемы, способствующие эффективному использованию данной проблемы в обучении. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации.

***Распространение передового опыта***, включающая размещение на сайте школы, педагогических сообществ, собственных сайтах разработки уроков, программ внеурочной деятельности, элективных курсов и др.; выступление на педагогических конференциях, форумах с обсуждением проблем современной педагогики; обобщение собственного педагогического опыта; публикации; открытые уроки и мероприятия.

***Сетевое взаимодействие с*** сообществом учителей в сети Интернет.

***Активное участие в семинарах***, которые проходят на базе нашей школы, где требуется большая подготовка и взаимопомощь всего коллектива, это огромная обучающая работа.

В соответствии с планами работы, традиционно в школе проходят ***предметные недели,*** в ходе которой презентовала в 2017-18 уч.г. свою методическую работу в форме;

- открытого урока по теме «Строим дом» (работа с картоном), для учителей начальных классов, где ученицы показали активное применение знаний и умений в предметно – практической деятельности;

- внеклассного мероприятия среди 6-7 классов, конкурс «Юный кулинар», реальная подготовка учащихся к жизни и формирование способности решать личностно значимые проблемы.

- презентация опыта работы кружка «Секреты творчества»,

- выставка работ учащихся,

- мастер-класс «Кулон из бисера»,

- показ мод в рамка школьной ярмарки «Моя школа – Весна 29».

Итоги мероприятий отображены на сайте школы.

**Эффекты реализации**

Результативно представила опыт работы:

- на 1 Всероссийском НПК «Научно – концептуальные основы развития технологического образования молодежи», диплом 3 степени;

- на Всероссийском Образовательном портале центра повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», диплом 1 степени.

Опубликовала в журнале «Столичное образование» статьи:

* «Учебный материал как средство для развития творческого мышления детей»;
* «Формирование мотивов, стимулирующих личность к самостоятельным творческим действиям»;
* «Развитие исследовательского поведение ребенка»;

на сайте в интернете:

«Создание творческой среды в кабинете технология»;

«Технологическая карта урока в 5-х классах»;

«Применение проектной деятельности на уроках технологии»;

«Исследовательские проекты при прохождении программы по предмету технология» ;

«Стимулирование интереса к урокам труда»;

«Здоровьесберегающие технологии на уроках трудового обучения»;

«Развитие творческого потенциала учителя и обучающихся»;

«Система работы по развитию творческого потенциала личности ученика»,

«Формы и методы, повышающие учебную мотивацию ребенка».

Работаю над обновлением учебных программ по технологии (прописываю модули, по которым организуется обучение по предмету «Технология» в нашей школе с учетом запросов современного общества и возможностей наших учащихся) – модуль технология ведения домашнего хозяйства).

Большое внимание в своей работе уделяю воспитанию наших учащихся в самом широком смысле. Показы коллекций «Платье терапия» Алексеевой Т. 7»в» класс, «Цветочные фантазии» Кокориной Лиды 9 «в» класс, «Школьные будни» 9 «б» класс отмечены дипломами Всероссийского, республиканского, городских конкурсов. Демонстрации, фартуков сшитые девочками 5-х классов, 6-х классов юбки, 7-х классов платья, на школьных мероприятиях всегда проходят с большим успехом. Положение конкурсов, сценарии демонстрации мод выставляю на страничке в своем сайте, т. к. они могут оказать реальную помощь педагогам нашего города.

Результативность обучения является самым объективным показателем уровня профессионального мастерства педагогов. На конец учебного года в школе по предмету технология девочки процент качества- 97%, успеваемость - 100 %. Эти данные являются стабильными на протяжении последних лет.

Учащиеся планирующие поступать на специальности по предмету отслеживаются, и им оказывается поддержка и помощь при поступлении. Результативно дети принимают участие в различных олимпиадах, НПК, выставках, конкурсах.

К обобщённым результатам реализации модели профессиональной мотивации педагога в условиях реализации ФГОС можно отнести:

*Активность участия в инновационной деятельности* распространение инновационного опыта на другихинновационных площадках:

- на 1 Международном педагогическом фестивале «Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе»;

- на республиканском методическом семинаре из опыта работы «Организация внеурочной деятельности по предмету технология»;

- на городском семинаре учителей технологии «Проектная деятельность как средство развития у учащихся познавательного интереса к предмету на уроках и во внеурочное время», «Формы и методы контроля над знаниями и умениями учащихся.

Возможность распространения опыта обеспечивается разработанными методическими материалами:

* программа внеурочной деятельности ФГОС «Секреты творчества»
* авторская программа дополнительного образования «Бисероплетение в начальных классах»
* программа социального проекта «Благоустройство школы и пришкольной территории»
* методические рекомендации «Применение здоровьесберегающих технологии на уроках труда»;
* положение школьного конкурса «Вазоны своими руками» среди 1-11 классов
* положение конкурса «Юный кулинар» среди учащихся 6-7 классов.
* сценарий конкурса «Сам себе модельер» среди учащихся 5-8 классов.

Преимущество обучения на рабочем месте - это закрепление полученных умений, формирование потребности осуществления нового качества образования. В целом модель обучения на рабочем месте позволяет корректировать учебный план с учетом пожелания педагога, а также прогнозировать возможные изменения в структуре и содержании учебного процесса, оперативно и целенаправленно использовать педагогические инновации.

Таким образом, модель обучения на рабочем месте является персонифицированным обучением. В нашем понимании персонифицированное обучение представляет собой специально организованную совместную деятельность преподавателей и слушателей в рамках учебного процесса, направленную на профессиональное развитие личности.

Библиографический список:

1. Вершловский С. Г. От повышения квалификации к постдипломному педагогическому образованию // Андрагогика постдипломного педагогического образования : научно-методическое пособие [под ред. С. Г. Вершловского, Г. С. Сухоб-ской]. - СПб.: СПбАППО, 2007. - С. 6-33.
2. Хуторская Л. Н., Хуторской А. В. Компетентностный подход к моделированию последипломного образования // Компетенции в образовании. Опыт проектирования : сб. науч. тр. [под ред. А. В. Хуторского]. - М. : Научновнедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. -С.297-300.
3. Лукьянова М. И. Научная школа педагогов в системе повышения квалификации как новая форма активизации развития исследовательской деятельности педагогов // Инновации в образовании. - 2008. - № 5. - С. 31-42.
4. Савинова Л. Ф. Школа педагога-исследователя как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя в системе повышения квалификации // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. - 2012. -№2.-С. 100-106.
5. Грезнева О. Ю. Научная школа как предмет педагогического исследования // Педагогическое образование и наука. - 2002. -№ 4. - С. 22-26.

Ссылки с сайта:

[Методические документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса](http://school29.yaguo.ru/index.php/438-innovatsionnaya-deyatelnost)**.** **http://school29.yaguo.ru/index.php/obrazovanie1**