**«Современные инновационные формы работы учителя - логопеда с родителями обучающихся с интеллектуальными нарушениями   в условиях реализации ФГОС»**

учитель-логопед

Камаева Алла Павловна,

МКОУ « ЯСОШИ»

Взаимодействие с семьями обучающихся

Установления взаимосвязи школы и семьи является решающим условием обновления системы образования. Основной целью установления взаимоотношений   между школой  и семьей является создание единого пространства семья – школа , в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

      С целью построения эффективного взаимодействия  семьи и школы педагогическим коллективом  были создали  следующие условия:

* Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и образовательного учреждения;
* Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в школе;
* Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями  на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и школы в интересах развития ребенка;

* Потребностно-стимулирующие: взаимодействие  семьи и образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

***Формы сотрудничества с семьей:***

 Работа с родителями реализуется через разнообразные формы: традиционные и нетрадиционные, цель которых – обогатить родителей логопедическими знаниями.

Традиционные формы:

* Коллективные (собрания, конференции, «Круглые столы» и др.
* Индивидуальные (беседы с родителями, тематические консультации)
* Наглядно – информационные (видеофрагменты организации различных видов деятельности, папки – передвижки, фотографии и др.)

      Нетрадиционные формы

* Информационно – аналитические (проведение социальных срезов, опросов, «Почтовый ящик»)
* Досуговые  (совместные досуги, праздники, участие родителей и обучающихся в выставках)
* Познавательные (семинары  -  практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме и др.)

Руководящая и организующая роль учителя- логопеда по отношению к семье характеризуется комплексом факторов:

1. планомерное, активное распространение логопедических знаний среди родителей;

2. практическая помощь семье в коррекции речи обучающихся;

3. организация пропаганды положительного опыта семьи в коррекции нарушений;

4. вовлечение родителей в педагогическую деятельность;

5. активизация их логопедического самообразования и др.

       В  основу совместной деятельности семьи и учителя-логопеда положены следующие принципы:

* родители и логопед являются партнерами в коррекции речевых нарушений;
* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи, обучающегося и логопеда его промежуточных и конечных результатов.

    Взаимоотношения с родителями строятся на основе добровольности, демократичности, личной заинтересованности.

Отбор материала для работы с семьей подчинен нескольким основным позициям:

1. Родительское образование  базируется на изучении психолого-педагогических особенностей личности ребенка.

2. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует  интересам родителей и особенностям их детей-инвалидов.

3. Практические  мероприятия с родителями  соответствуют образовательным целям определенного раздела программы, способствуют решению обозначенных в программе задач.

4. Одним из главных принципов родительского образования является принцип вариативности.

Разработана модель  системы взаимодействия  с семьей  и  определены   основные направления   работы:

1.  Изучение семьи каждого обучающегося; изучение интересов, мнений и запросов родителей, нереализуемых в других социальных институтах (семье и др.);

2. Обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей в освоении ими различных социальных ролей;

3.  Расширение средств и способов работы с родителями;

4.  Обеспечение пространства для личностного роста участников объединения, создание особой творческой атмосферы.

5.  Привлечение родителей к активному участию в деятельности школы;

6.  Просвещение родителей в области логопедии.

       В годовом плане учителя- логопеда выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями обучающихся..

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей в образовательное пространство школы. Для этого были разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия логопеда и семьи. Для получения объективных данных  используются:  анкеты, опросники, тесты, изучение документации.

    Полученные результаты позволяют отслеживать результативность  функционирования и развития системы взаимодействия логопеда и семьи, выявлять степень достижения цели на разных этапах деятельности.

**Критерии эффективности взаимодействия логопеда  с семьей**

*Критерий 1*

**Уровень компетентности логопеда   по вопросам взаимодействия с семьей***.*

*Показатели:*

* Умение планировать собственную деятельность по взаимодействию с семьей на основе глубокого анализа предыдущей деятельности, типа семьи, их интересов, нужд и потребностей.
* Умение применять на практике методики логопедической диагностики:  выявлять достоинства коррекционных воздействий конкретной семьи, ее «проблемное поле»  и т.д.).
* Умение строить оптимальные взаимоотношения с родителями на основе сотрудничества и взаимодействия.
* Умение организовать правовое и логопедическое просвещение родителей, выбрать соответствующие целям формы организации, методы и приемы.
* Умение вовлечь родителей в коррекционный процесс школы .
* Умение выявить и обобщить передовой логопедический опыт.

|  |  |
| --- | --- |
| Качественные характеристики проявления умений и навыков | Уровни |
| В процессе деятельности логопеда , указанные умения и навыки проявляются ярко, устойчиво | Оптимальный |
| В процессе деятельности логопеда , указанные умения и навыки проявляются в достаточной степени | Допустимый |
| Логопед испытывает недостаток указанных умений и навыков, что создает проблемы в процессе его практической деятельности с родителями | Критически |

*Критерий 2*

**Уровень сформированности условий, обеспечивающих включение семей в коррекционную деятельность .**

*Показатели:*

* Наличие нормативно - правовых документов, регламентирующих и определяющих функции, права и обязанности семьи и  образовательного учреждения;
* Наличие банка   данных педагогического опыта семей;
* Наличие методических материалов по вопросам взаимодействия  логопеда с семьями разных категорий;
* Наличие социологических данных о контингенте семей обучающихся.

*Критерий 3*

**Уровень удовлетворенности родителей качеством коррекционных услуг .**

*Показатели:*

* Полнота информации о целях и задачах образовательного учреждения в области  коррекции речевых нарушений обучающихся.
* Степень осведомленности родителей в вопросах  специфики коррекционного процесса, достижений и проблем в развитии обучающегося.
* Удовлетворенность стилем взаимоотношений:- логопед – родитель;- педагог – ребенок.
* Удовлетворенность содержанием знаний и умений, получаемых посредством образовательного учреждения по практике семейного воспитания.
* Реализация потребности в дополнительных образовательных услугах.
* Возможность участия в  воспитательно-образовательном процессе школы.
* Удовлетворенность  уровнем подготовки ребенка к школе.

*Критерий 4*

**Степень эффективности взаимодействия образовательного учреждения и семьи.**

*Показатели:*

* Рост воспитательного потенциала семьи.
* Положительные тенденции в изменении характера семейных отношений.
* Мотивационная готовность родителей к самообразованию в вопросах коррекции   и развития детей.
* Активная субъектная позиция родителей.
* Осознанное использование родителями педагогической науки и практики в коррекции речевых нарушений.
* Расширение спектра совместных дел родителей и педагогического коллектива.
* Увеличение охвата  родителей разнообразными формами сотрудничества.
* Рост посещаемости родителями мероприятий по коррекционному просвещению и активность их участия в них.

|  |  |
| --- | --- |
| Качественные характеристики эффективности работы  логопеда с семьей | Уровни |
| Результаты деятельности логопеда с семьей существенны, проявляются полно, ярко. | Оптимальный |
| Результаты деятельности удовлетворительны. | Допустимый |
| Работа с родителями  ведется формально. | Критический |

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ  ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ

|  |
| --- |
| - Анкетирование.  - Беседы.  - Опросы.  - Интервьюирование.  - Маркетинговые исследования (соц. срезы). |

|  |
| --- |
| - Стенды.  - Папки-передвижки.  - Выставки.  - Дни открытых дверей.  - Реклама ДОУ (информационные проспекты, буклеты).  - Конференции.  - «Школа для родителей».   - «Телефон доверия».  - «Информационные корзины».  - Тематические выставки.  - Памятки для родителей.  - Открытые просмотры детской деятельности.  - Фотовыставки. |

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| - Праздники.  - Развлечения.  - Конкурсы, викторины, выставки.  - Совместные досуги. |

|  |
| --- |
| - Консультации.  - Беседы.  - Родительские гостиные.  - Конференции.  - Посещения на дому.  - Организация выставок.  - Семинары-практикумы.  - Игровые тренинги.  - Библиотека для родителей.  - Создание совместных проектов. |