**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**станция юных туристов**

**города Кирово - Чепецка Кировской области**

****

**Методическая разработка**

**«Наблюдение как метод воспитания»**

Автор:

Педагог дополнительного образования

МБУ ДО СЮТур

***Матвеев Александр Петрович***

**Наблюдение ,как метод воспитания, ведущий к результату**

За чем наблюдать

Работа в пределах нормы.

Мажор.

Условия для нормы создаются.

наблюдается целостная картина пребывания ребенка.

Любое нарушение нормы носит эмоциональный характер

Наблюдения для контроля поступков

Человек эмоция : Наблюдение . Наблюдение в педагогике – способность видеть педагогическую информацию во всем ( перечислите)

Или соглашаться с нормой- реагировать на ее отсутствие

за эмоциями в норме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Норма | проявление | трансформация |  |  |
| Преодолеваемая тревога | страх | азарт |  |  |
| Поиск форм поведения | гнев | радость |  |  |
| Уважение к окружающим | раздражительность | любопытство |  |  |
| Не допускать проявления в ребенке проявления отрицательных эмоций. Т.Е. Контроль над эмоциями – оружие.  Почему то у медиков считается в норме помнить наизусть тысячи наименований мышц, костей, нервов и другого. Запомните хотя бы это, пожалуйста. | | | | |

Наблюдение за поведением ( проявлением себя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| норма | проявление | трансформация |  |  |
| Количество занимаемого человеком места | Повышенное внимание к себе | Освоение норм существования в социуме |  |  |

Эстетика ( что он считает прекрасным) Т.Е. достойным себя.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| норма | проявление | трансформация |  |  |
| мажор | минор |  |  |  |
| оптимизм | пессимизм |  |  |  |
| юмор | отсутствие |  |  |  |

Отслеживание результатов

Педситуация глазами современной науки Описание

В классе есть ребенок- слабак, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит «2» .

Оценка

Слабый, затравленный насмешками учеников мальчик, нуждается в поддержке со стороны и поощрении. Иначе у него разовьется комплекс неполноценности, он так и останется двоечником, отсталым учеником и вырастет слабым, неуверенным в себе человеком, озлобленным на весь мир. Остальные же дети ошибочно считают, что имеют право надсмехаться над другими, более слабыми, и не догадываются, что нужно помочь сверстнику. В них развивается эгоизм и жестокость.

**Прогнозирование**

Ученик должен быть уверен в себе, не должен бояться сделать ошибку. Другие дети научатся поддерживать друг друга и принимать такими, какие есть. Учитель поймет, что необходимо (хотя бы в некоторой степени) осуществлять индивидуальный подход в общении с учениками (с психологической точки зрения).

Решение

Чтобы создать гармонию отношений в классе (в данной ситуации), учителю необходимо поддержать слабого ученика, помочь ему заявить о себе на пути

становления личности. Для этого надо дать ученику специальное задание, например, творческой задание, знакомство с результатом которого может вызвать интерес

всего класса. Это поможет мальчику раскрыться, показать его дремлющие способности и нераскрытые возможности. А может, он вовсе не слабак? Для этой же цели его можно чаще сажать за парту в паре с разными ребятами, чтобы они лучше узнали ученика-изгоя.

**Это не педагогика наблюдения. Это просчеты педагога, который допустил развитие ситуации**

Описание. После уроков к учительнице робко подходит первоклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой -Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признаётся, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится? Как поступить? Оценка. Ситуация довольно щекотливая. С одной стороны, очень хочется помочь застенчивому мальчику, с другой стороны, дать телефон девочки - значит, поступить некорректно по отношению к ней: мало ли чем это может закончится. Перед учителем стоит сложная задача, которая требует изобретательного решения: нужно и помочь мальчику, и не причинить неудобства девочке. Прогнозирование. В этой ситуации главное не сделать ошибки. Без вопросов дать телефон девочки некорректно, т.к. это может не понравится родителям ребенка или же самой девочке. Отвлекать мальчика от этой идеи и переключать его внимание на что-то другое бесполезно: если ребенок решился на такой шаг (попросить к учительнице и попросить), то он вряд ли просто так откажется. Не дать телефон (сказать, что его у вас нет) и на этом остановится тоже неправильно: ребенок может потерять к вам доверие раз и навсегда. Решение Самое лучшее, что педагог может сделать, это сказать мальчику, что телефона у вас нет, но вы постарайтесь помочь ему делом . Это вызовет у ребенка доверие к вам позволит ему отвлечься от идеи о телефонном звонке и придумать другие способы завязать дружбу. Со следующего урока можно посадить этого мальчика с понравившейся ему девочкой под любым предлогом (например? ему плохо видно с последней парты, а девочка сидит близко). Другой вариант дать мальчику и девочке совместное учебное задание, вовлечь в общее дело, что позволит им поближе познакомиться, возможно, подружиться.

Это неадекватность педагога. Он реально на представляет, в какой среде живут дети.

Индивидуальное воздействие

Коллективное воздействие.