**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Добрая сказка».

**Вид проекта:** долгосрочный, творческий.

**Срок реализации проекта:** с 1.09.2017 по 15.06.2018г.

**Место события:** ГБКУ АО Вельский ЦСП «Скворушка», г. Вельск Архангельской области.

**Участники проекта:** дети дошкольного возраста, родители воспитанников центра, воспитатель.

**Цель проекта:**

Создание условий для реализации социально-коммуникативного и речевого развития.

**Задачи проекта:**

- развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками;

- обогащать словарь детей, воспитывать умение использовать в речи разнообразные языковые средства;

- развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание героям произведений.

**Актуальность:**

Одним из современных инновационных методов обучения является проектная деятельность – технология, которая учит детей выражать в творчестве свою индивидуальность, дает возможность заинтересовать детей, сделать процесс обучения личностно значимым.

Актуальность проекта состоит в том, что он сочетает в себе средства и способы развития социально-коммуникативных и речевых способностей ребенка. Это происходит через создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС). Средством служит театрализованная деятельность, являющаяся одним из источников развития чувств, глубоких переживаний и открытий ребенка. Игровая деятельность активизирует словарь ребенка, совершенствует звуковую культуру речи, ее интонационный, грамматический строй, диалогическую речь. Такие методы как чтение и беседы приобщает его к духовным ценностям, обогащают его словарный запас, любовь к народному творчеству.

**Этапы реализации проекта:**

*Подготовительный этап (аналитический)*

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора, определение цели, задач проекта, подбор литературы, пособий атрибутов.

*Основной (реализация намеченных планов)*

Практическая работа (создание условий для социально-коммуникативной, речевой деятельности)

*Заключительный этап (презентация, продукт деятельности)*

Обобщение результатов работы.

**Ожидаемый результат:**

- воспитанники имеют интерес к художественной литературе;

- владеют расширенным словарным запасом;

- дети способны выражать эмоции;

- получают удовольствие от совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

- пользуются выразительными средствами речи;

- изготовлены игры, книга «Дом сказок».

**План реализации проекта**

**Сентябрь**

* Чтение сказок «Колобок», «Репка» (обр. К.Ушинского), «Волк и козлята» (обр. А.Н. Толстого), «Пых», (белорус.нар.), «Сказка про храброго Зайца - длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (Д. Мамин – Сибиряк)

Задачи: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

* Лепка (пластилинография) «Морковка для зайки» (по сказке «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост)

Задачи: учить создавать образ морковки с помощью пластилина, закрашивая рисунок пальчиком, не выходя за контур.

* Аппликация «Репка» (по сказке «Репка»)

Задачи: учить создавать изображение по сказке из отдельных частей. Аккуратно наклеивать.

* Дидактическая игра « Из какой сказки герой»

Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, формировать умение играть в паре.

* Беседа с детьми о характерах сказочных героев.

Задачи: учить оценивать поступки героев.

* Игровое задание: «Обведи и раскрась».

Задачи: развивать графические навыки, передавать характер героев.

* Составление рассказов по сказкам «Почему лук горький», «Вкусные яблоки» (с помощью картинок – подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

* Настольный театр «Колобок», «Репка».

Задачи: развивать у детей выразительность интонации.

* Игра – драматизация сказки «Пых».

Задачи: развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений, учить подбирать их в соответствии с характером персонажей.

* Игра – драматизация сказки «Пых» (с использованием шумовых инструментов).

Задачи: развивать умение у детей озвучивать героев с помощью шумовых инструментов.

**Октябрь**

* Чтение сказок «Теремок» (обр. Е.Чарушина), «Три медведя» (Л. Толстой), «Маша и медведь» (обр. М.Булотова), «Заяц – хвастун» (обр. О.Капицы), «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (обр. А.Н.Толстого), «Под грибом» (В. Сутеев), «Храбрый ёж» (Д. Хармс)

Задачи: учить слушать сказки, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

* Беседа с детьми о характере сказочного героя.

Задачи: учить оценивать поступки героев.

* Просмотр мультфильма В. Сутеева «Под грибом»

Задачи: учить понимать содержание произведения, отвечать на вопросы по содержанию.

* Составление рассказов по сказкам «Ворона и зонтик», «Неудачная рыбалка» (с помощью картинок – подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

* Рисование красками «Яблоки для ёжика» (по сказке «Храбрый ёж»)

Задачи: учить создавать образ яблока, закрашивая его методом тычка.

* Аппликация по сказке В. Сутеева «Под грибом»

Задачи: учить вырезать круглые и овальные формы из четырехугольника. Составлять и наклеивать изображение по сказке.

* Беседа «Пойдем в театр!»

Задачи: формировать у детей представления о театре, работе актеров, учить правильно вести себя в театре.

* Поделки из природного материала «В гостях у сказки»

Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, передавать характер героев.

* Кукольный театр «Жил – был зайчик», Маша и медведь, «Три медведя».

Задачи: развивать связную речь, выразительность интонации, учить внимательно слушать товарищей.

**Ноябрь**

* Викторина «Мир сказок»

Задачи: развивать любовь к художественной литературе.

* Чтение сказок «Колобок» (обр. К.Ушинского), «Кот, лиса и петух» (обр. М.Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), «Крылатый, мохнатый, да масляный» (обр. И. Карнауховой).

Задачи: учить детей слушать сказки, отвечать на вопросы по тексту сказки, передавая ее содержание, основные идеи, осмысливая и оценивая поступки персонажей и свои впечатления от прослушанного.

* Кукольный театр «Кот, лиса и петух», «Жил – был зайчик»

Задачи: развивать связную речь, выразительность интонации, оценивать поступки героев.

* Игра – драматизация «Лиса и заяц»

Задачи: развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений, учить подбирать их в соответствии с характером персонажей.

* Настольный театр «Репка».

Задачи: развивать связную речь, выразительность интонации, оценивать поступки героев.

* Дидактическая игра « Из какой сказки герой»

Задачи: закрепить знание детьми правил игры, развивать внимание, речь, формировать умение играть в паре.

* Составление рассказов по сказкам «Не ломай!», «История одного шкафа» (с помощью картинок – подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

* Аппликация «Укрась шкаф» (по сказке «История одного шкафа»)

Задачи: учить украшать шкаф геометрическими фигурами; учить сгибать прямоугольник пополам, разрезать его на две части.

* Рисование сказочной лошадки (рисование по мотивам дымковской росписи).

Задачи: использовать элементы росписи для передачи характера персонажа.

* Составление сказок детьми.

Задачи: учить составлять сказки, развивать воображение.

**Декабрь**

* Чтение сказок «Три поросенка» (пер. с англ. С.Михалкова), «Лиса и кувшин» (обр. О.Капицы), «Хаврошечка» (обр. А.Н.Толстого), «Про Иванушку – дурачка» (обр. М.Горького), «Рукавичка» (укр.,обр. Е.Благининой).

Задачи: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

* Игра « Добрые слова»

Задачи: развивать связную, грамматически правильную речь.

* Дидактическая игра «Расскажи сказку»

Задачи: учить детей располагать картинки с персонажами знакомой сказки в той очередности, в которой они появляются в тексте, сопровождая свои действия пересказом. Развивать связную речь, память, внимание.

* Составление рассказов по сказкам «Белый медвежонок», «Веселый снеговик» (с помощью картинок - подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

* Аппликация «Снеговик» (по сказке «Веселый снеговик»)

Задачи: учить создавать образ снеговика, вырезая круг из квадрата. Аккуратно наклеивать.

* Работа с книгой: рассматривание иллюстраций.

Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, знакомить с иллюстрациями И. Билибина, Е.Рачова, Е. Поленовой, Ю.Васнецова, Б. Диодорова и других художников, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.

* «Сказки-раскраски»

Задачи: использовать различные средства выразительности.

* Кукольный театр «Жил – был зайчик», «Три поросенка», «Путешествие Машеньки»

Задачи: развивать любовь к художественной литературе, выразительность интонации, воображение, фантазию.

* Игра – драматизация сказки «Репка».

Задачи: развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений, учить подбирать их в соответствии с характером персонажей.

* Рисование «Укрась рукавичку» ( по сказке «Рукавичка»)

Задачи: учить составлять узор, используя прямые и волнистые линии, точки, круги.

* Аппликация «Заснеженный дом – теремок» (по сказке «Теремок»)

Задачи: учить создавать образ заснеженного дома, применяя обрывную технику.

**Январь**

* Чтение сказок «Привередница» (обр. В.Даля), «Зимовье» (обр. И.Соколова – Микитова), «Заяц и еж» (пер. с нем. А. Введенского).

Задачи: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

* Составление рассказов по сказкам «Заинька - трусишка», Лиса – охотница» (с помощью картинок – подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

* Аппликация «Зайка» (по сказке «Заинька – трусишка»

Задачи: учить создавать образ зайки, вырезая овал из прямоугольника, круг из квадрата. Составлять изображение из отдельных частей. Аккуратно наклеивать.

* Лепка «Лиса» (по сказке «Лиса – охотница»

Задачи: учить лепить лису из отдельных частей, правильно передавая пропорции.

* Дидактическая игра «Подбери словечко»

Задачи: развивать грамматически правильную речь.

* Изготовление настольного театра по сказкам.

Задачи: воспитывать у детей любовь и интерес к сказке как одной из форм устного народного творчества, вызвать желание сделать театр своими руками.

* «Сказки-раскраски»

Задачи: использовать различные средства выразительности.

* Отгадывание загадок «Из какой сказки герой»

Задачи: развивать любовь к художественной литературе.

**Февраль**

* Чтение сказок «Лиса и козел» (обр. О.Капицы), «Снегурочка и лиса» (обр. М.Булатова), «Жихарка» (обр. И.Карнауховой).

Задачи: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

* Составление рассказов по сказкам «Воробушки» (с помощью картинок – подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

* Дидактическая игра «Скажи со словом много», «Подбери слово», «Назови ласково».
* Аппликация с элементами рисования «Из какой сказки герой» (совместно с родителями).

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

* Рассматривание иллюстраций разных художников.

Задачи: познакомить детей с иллюстрациями к сказке.

* Кукольный театр «Снегурочка и лиса», «Жихарка»

Задачи: развивать любовь к художественной литературе, связную речь, выразительность интонации, учить внимательно слушать товарищей.

**Март**

* Просмотр мультфильма «Лисичка – сестричка и серый волк»
* Задачи: учить понимать содержание сказки, оценивать поступки героев.
* Чтение сказок «Лисичка – сестричка и серый волк» (обр. М.Булотова), «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О.Капицы), «Красная шапочка» (из сказок Ш. Перро, пер. Т. Габбе).

Задачи: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

* Составление рассказов по сказкам «Смелый капитан», «Пёс Дружок» (с помощью картинок – подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

* Дидактическая игра «Опиши героя сказки»

Задачи: учить оценивать поступки героев.

* «Сказки-раскраски»

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

* Рассматривание альбома «В гостях у сказки»

Задачи: развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведения книжной графики, обращать внимание детей на используемые художником выразительные средства.

* Кукольный театр «Лисичка – сестричка и серый волк», «Петушок и бобовое зернышко»

Задачи: развивать связную речь, память, учить объяснять поступки героев, слушать товарищей.

**Апрель**

* Чтение сказок «Лиса Патрикеевна» (обр. К.Ушинского), «Бременские музыканты» (пер. с нем. В.Введенского), «Гуси – лебеди» (обр. М.Булатова), «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой).

Задачи: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

* Беседы: «Добрые слова".

Задачи: развивать грамматически правильную речь.

* Составление рассказов по сказкам «Пёс Полкан», «Свинка Марфуша» (с помощью картинок – подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

* Аппликация «Собачка» (по сказке «Пёс Полкан»)

Задачи: учить выполнять образ собаки с помощью обрывной техники. Аккуратно наклеивать.

* Рисование красками «Свинка» (по сказке «Свинка Марфуша»)

Задачи: учить создавать образ свинки, закрашивая изображение методом тычка.

* Игра «Что сначала, что потом?»

Задачи: учить отвечать на вопросы по сюжету сказки.

Рисование на тему «Мой любимый сказочный герой»

Задачи: использовать различные средства выразительности, учить передавать характер персонажей.

* Настольный театр «Теремок»

Задачи: развивать связную речь, память, умение слушать товарищей.

* Кукольный театр «Три поросенка»

Задачи: развивать связную речь, память, учить объяснять поступки героев, слушать товарищей.

**Май**

Чтение сказок «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булотова), «Два жадных медвежонка» (венг.,обр. А.Краснова и В.Важдаева), «Маша и медведь» (обр. М.Булотова), «В гостях у солнышка» (пер. с словац. С.Могилевской), «Петушок с семьей» (К.Ушинский).

Задачи: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

* Игра – драматизация «Маша и медведь»

Задачи: развивать у детей выразительность интонации, мимики, движений, учить подбирать их в соответствии с характером персонажей.

* Кукольный театр «Три медведя»

Задачи: развивать связную речь, память, учить объяснять поступки героев.

* Аппликация «Петушок» (по сказке «Петушок с семьей)

Задачи: Учить создавать образ петушка, вырезая круг из квадрата; узкие полоски из прямоугольника. Аккуратно наклеивать.

* Рисование ладошками «Солнышко» (по сказке «У солнышка в гостях)

Задачи: Учить создавать образ солнышка, делая отпечаток своей ладошки.

* Составление рассказов по сказкам «Петя петушок», «Ромашка» (с помощью картинок – подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

**Июнь**

* Чтение сказок «Лесной мишка и проказница мышка» (лат.,обр. Ю.Ванага), «Петух и лиса» (пер. с шотл. М.Клягиной – Кондратьевой), «Храбрец - молодец» (пер. с болг. Л.Грибовой), «Лиса - лапотница» (обр. В.Даля), «В гостях у солнышка» (пер. с словац. С.Могилевской).

Задачи: учить детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по сюжету сказки, оценивать поступки героев.

* Лепка (пластилинография) «Солнышко нарядилось» (по сказке «В гостях у солнышка»)

Задачи: учить создавать образ солнышка с помощью пластилина, размазывая его пальчиком по всему рисунку, не выходя за контур.

* Аппликация объемная «Бабочка» (по сказке «Бабочка – красавица»)

Задачи: учить выполнять объемную бабочку, методом сгибания квадрата «гармошкой».

* Составление рассказов по сказкам «Пчелки – труженицы», «Бабочка – красавица» (с помощью картинок – подсказок)

 Задачи: учить составлять сказки – рассказы по картинкам - подсказкам, развивать у детей связную речь, эмоциональность речи, воображение, учить внимательно слушать товарищей, дополнять их ответы.

* Викторина по сказкам «Отгадай сказку»

Задачи: учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг.

**Итог проекта:**

Дефиле сказочных героев.

**Вывод:**

В. Сухомлинский говорил: «Чтение в годы детства — это прежде воспитание сердца, прикосновение человеческого благородства к сокровенным уголкам детской души».

Развитие речи становится все более актуальной проблемой в нашем обществе. Дети перестали читать. Телевизор, планшет, компьютер поглощают ребенка, завоевывая заповедные уголки его сознания и души. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения и воспитания детей – один из актуальных вопросов педагогики. С повышением внимания к развитию личности ребенка связывается возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Поэтому показатели речи и свойства личности, их взаимовлияние должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребенка. А сказка, как сокровищница русского народа, находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста.

Таким образом, увлекательная игровая, творческая деятельность, способствует развитию у детей навыков социально-коммуникативного общения, активизацию речевого развития.

**Литература:**

Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения. - : М.: ТЦ «Сфера», 2001

Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии. М.: ТЦ Сфера, 2003 г.

Доронова Т.Н. Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: метод. Пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения. Т.Н. Доронова. - 2-е изд.-М.: Просвещение,2005г.

Новиковская О.А. «Конспекты занятий по сказкам с детьми 4-5 лет».СПб.: «Паритет» 2007г.