**Мастер – класс**

**по теме**

**«Словарная работа на уроках русского языка**

 **в начальной школе в рамках ФГОС»**

**Учитель начальных классов Котова Е.В.**

**Мастер-класс по теме**

**«Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе в рамках ФГОС»**

**Ведущая педагогическая идея опыта**: показать возможности использования педагогических приёмов, облегчающих запоминание слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе, для обогащения словарного запаса детей; развитие мыслительных способностей, кругозора учащихся.

**Цель мастер-класса:** познакомить педагогов лицея с методическими приемами, обеспечивающими эффективную работу на уроках русского языка со словами из словаря.

**Задачи мастер-класса:**

- познакомить с системой последовательности действий, приемов и форм педагогической деятельности при подготовке орфографических минуток на уроках русского языка, направленных на развитие орфографической зоркости учащихся;

- показать результативность деятельности учащихся начальных классов посредством развития их творческих способностей в образовательном процессе на раскрытие их потенциала.

- рефлексия собственного профессионального мастерства участниками мастер-класса;

**Ожидаемый результат**: повышение профессиональной компетенции учителей начальных классов в организации работы над словами из словаря на уроках русского языка

**План мастер-класса:**

* актуальность проблемы;
* опыт использования приема в практической деятельности;
* практическая работа с участниками мастер-класса;
* подведение итога мастер-класса;

**Формы организации работы в рамках мастер-класса:** презентация опыта,беседа, работа в группах, межгрупповое взаимодействие.

**Оборудование мастер-класса:** презентация; раздаточный материал; методические рекомендации.

**1.Орг.момент.**

- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Рада приветствовать вас на мастер-классе и рассчитываю на продуктивное взаимодействие.

Береза и собака, капуста и директор, иней и корабль... Что общего в этих словах? Ответ прост, все они - словарные слова из школьного словаря для начальных классов.

**2. Актуальность темы.**
 Словарные слова, как и таблицу умножения, надо знать наизусть. Вот только таблица умножения помещается на половине тетрадной странички, а словарных слов - огромный толстый словарь, и написание этих слов не поддается никакой логике. Их надо учить и учить, часто возвращаясь к одному и тому же слову. Хорошо, если ребенок много читает и у него развита интуиция. А если он уже несколько лет не может запомнить написания слов "абрикос" и "лопата"?

**Словарные слова - одна из проблем начальной школы.** Если проблема не решена, то она превращается в тяжелый груз. Нерешенные проблемы в начальной школе, естественно, превращаются в проблемы среднего звена, а далее... Овладение словарным составом литературного языка является необходимым условием освоения учащимися родного языка: его орфоэпии, орфографии, грамматики, правильного словоупотребления, и, наконец, связной речи вообще.

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически на протяжении всех лет обучения или носит случайный характер, и насколько целесообразно она построена.

**3.Теоретические основы опыта.**

***3.1. Этапы работы со словарным словом.***

1.Ознакомительный

2. Формирование правильного написания слова.

3.Треировочно-закрепиельный.

4.Контрольный.

***1 этап. Ознакомительный этап.***

-литературный материал

-кроссворды, ребусы, анаграммы, шарады

-загадки, пословицы, скороговорки.

***2 этап. Формирование правильного написания слова.***

-этимологический анализ

-лексическое значение слова

-морфемный разбор

-звуко- буквенный анализ

-ассоциативная связь

***3этап. Тренировочно - закрепительный этап.***

1. Подбор однокоренных слов.

Н-р : *Ворона, вороний, воронье, вороненок, вороненочек, проворонить.*

2. Разбор слова по составу:

Для такой работы часто предлагаем слова, однокоренные тем, которые изучаются в словаре учебника: *Аптечный, багажник, валенок, газетчик, дорожный, железяка, заячий, интересно, картофелина, малинник, ореховый, погодка* и др*.*

 3.Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов.

Алмаз-бриллиант; богатство-бедность.

4.Фразиолагизмы, в состав которых входят словарные слова.

*Писать как курица лапой* (писать очень плохо, неразборчиво).

*Скатертью дорога* (пожелание убираться вон, куда угодно).

5.Работа с пословицами.

С ними уместно предлагать и вставление пропущенных букв, и письмо по памяти, и т.д., а также выбор пословицы, подходящей по смыслу к тексту, из нескольких данных.

*Н-р. Аппетит приходит во время еды.
Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.*

*6.* Письмо по памяти (отрывки включают словарные слова)

*Музыканты прибежали,
В барабаны застучали.
Вдруг забили барабаны.
Прибежали обезьяны. (К. Чуковский)*

7. Отгадывание загадок и написание отгадок, которыми являются словарные слова.

*Сам алый, сахарный.
Кафтан зелёный, бархатный. (Арбуз)*

*Без рук, без ног, а ворота. (Ветер)*

8. Виды заданий при работе со словарными словами:

 - выписать двусложные слова;

- выписать трёхсложные слова;

- выписать слова, в которых букв больше, чем звуков;

- выписать слова, в которых нет мягких согласных;

- выписать слова, в которых количество букв и звуков одинаково;

- выписать слова с ударением на втором слоге;

- выписать слова с ударением на последнем слоге;

- выписать слова, в которых нет мягких согласных;

- выписать слова, в которых все согласные звонкие;

- выписать слова, которых все согласные глухие;

- выписать слова, в которых нет глухих согласных.

- выписать слова с шипящими согласными;

- выписать одушевлённые существительные;

- выписать неодушевлённые существительные;

- выписать существительные мужского рода;

- выписать существительные женского рода;

- выписать существительные первого склонения;

- выписать существительные второго склонения;

- выписать слова на тему «Транспорт»;

- выписать слова на тему «Природа»;

- выписать слова на тему «Еда»;

- выписать слова на тему «Математика».

- выписать слова на тему «Животные»;

- выписать слова на тему «Растения»;

- выписать слова на тему «Школа» и т. д.

- выписать слова, к которым подойдёт слово «человек»

- выписать слова, к которым подойдёт слово «ответ»;

- выписать числительные;

- выписать наречия;

- выписать прилагательные;

- выписать слова, состоящие только из корня;

-образовать однокоренные слова с суффиксами - к-,-н -;

- выписать слова с приставками;

- выписать слова, в которых есть суффиксы;

-поставить данные существительные в нужном падеже;

- подобрать синонимы или антонимы к данным словам;

- выписать слова, которые нельзя изменить по числам;

- выписать слова с нулевым окончанием;

- выписать слова, в которых не нужно ставить знак ударения;

- отгадать слово по его лексическому значению.

- записать слово на букву….

- записать слова с мягким знаком в середине слова, на конце.

- записать слова в алфавитном порядке, вставить пропущенные буквы и поставить ударение.

- собрать из предложенных слогов слово и записать его.

- собрать из предложенных букв слово и записать его.

- подбери слова к данным схемам.

- по описанию определить, о каком слове идёт речь, и вписать его.

***4 этап Контрольный этап.***

 **Виды словарных диктантов**

1.Слова учитель не проговаривает, а показывает карточку, на которой записано слово с

 пропущенной орфограммой или предметную картинку.

2.Дети пишут в тетрадь слова, записанные на доске, вставляя пропущенные букв. Пропущена может быть орфограмма или все гласные буквы.

3.Учитель диктует слова, а ученики пишут букву, которую надо запомнить или все буквы, которые обозначают гласные звуки

4.На доске: а….о..о..и….(автомобиль), а….е..а(аптека), а….ея(аллея). Ученики вставляют недостающие согласные.

5.Учитель проговаривает последние слог слов, а дети определяют и записывают слова изученной группы.

6.Диктуются первые слоги слов, дети записывают полные слова.

7.Учитель диктует имена существительные, дети записывают их в определённом падеже.

8.Диктуются словарные слова, и даётся задание образовать родственные слова.

9.Дети изменяют словарные слова в соответствии с заданием учителя:

изменить форму слова изменить при помощи суффикса, приставки.(подобрать однокоренные слова)

10.Выборочный диктант. Из текста, который читает учитель, ученики выбирают словарные слова и записывают их.

11.Учитель задаёт вопросы, а ученики отвечают одним словом (кто живёт в лесу? лисица, заяц, медведь)

12.Дописать предложение или необходимое слово, закончить строку, подобрать слово в рифму.

13.Записать отгадки на загадки.

14.Записать цепочку из словарных слов.

15.Ученики складывают словосочетания, предложения с одним словарным словом или с несколькими. Составляют маленькие рассказы.

16.Работа с карточками. Учитель называет слово, а дети показывают только нужную букву.

17.Записать слова, которые надо писать с буквой е.

18.Учитель называет подсказки, а дети записывают в тетрадь соответствующие словарные слова.

19.Дети диктуют словарные слова ученику, который работает у доски.

20.Списывание с доски слов со вставкой пропущенных букв.

21.Зрительный диктант с предварительным разбором. Учащиеся орфографически и орфоэпически проговаривают написанное на карточке трудное слово с безударной гласной и записывают его по памяти.

22.Картинный диктант: дети называют изображённый на карточке предмет, объясняют написание безударной гласной в слове и записывают его.

23 Выборочный диктант:

записать в первый столбик слова-названия животных, во второй – слова названия растений.

записать в первый столбик слова, в написании которых следует запомнить гласную е, во второй – слова, в написании которых надо запомнить гласную о , в третий – слова , в написании которых надо запомнить гласную а.

24.Диктант по памяти: записать слово по памяти, обозначающие название инструментов.

25. Диктант с комментированием. Учитель называет словарное слово или однокоренные ему слова, один ученик комментирует написание, остальные дети записывают эти слова в тетрадь.

26.Творческий диктант. Заменить развернутое определение одним словом. К примеру : четвёртый день недели- четверг, приём пищи в середине дня- Обед

Рефлексия.

Спасибо, коллеги, за плодотворную работу.

Думаю, что данный материал из моего опыта работы поможет учителям начальных классов организовать работу детей на уроках русского языка при изучении новых словарных слов.

 Данный приёмы помогут повысить грамотность написания словарных слов, сделать уроки творческими и прививает обучающимся орфографические навыки.

Предлагаю отрефлексировать мастер-класс в следующей форме:

1) Я не сожалею/сожалею о потраченном времени.

2) Я узнал(а) много полезного.

3) Что именно оказалось для Вас полезным:

-теоретический материал мастер-класса;

-иллюстративный материал.

4) У меня остались вопросы, сомнения. Какие?

5) Мне бы хотелось использовать идеи опыта в своей работе.

6) На мой взгляд, требуют доработки следующие моменты: …

7) Пожелания мастеру,,,.

 *Спасибо коллеги, за активное участие в обсуждении проблемы.*

**Пожелание.**

Учить детей сегодня трудно,

И раньше было нелегко.

Читать, считать, писать учили:

«Даёт корова молоко».

Век XXI – век открытий,

Век инноваций, новизны,

Но от учителя зависит,

Какими дети быть должны.

Желаем вам, чтоб дети в вашем классе

Светились от улыбок и любви,

Здоровья вам и творческих успехов

В век инноваций, новизны!

**Литература**

1. Волина В.В. Русский язык. Учимся играя. – Екатеринбург, 1996.
2. Купров В.Д. Словарная работа на уроках русского языка. //Начальная школа. 1990, №3.
3. В.П. Канакина «Работа над трудными словами в начальных классах» М., 1991.
4. Львов М.Р. Словарик синонимов и антонимов русского языка. – М., 2003.
5. Потецкая Т.В. Элементарный словообразовательный анализ на уроке русского языка. //Начальная школа. 1986, №5.
6. Толковый словарь русского языка для школьников. / Под. ред .Карантирова С.И.-М.1998
7. Универсальный словарь русского языка. /Под ред. Соболевой О.Л.- М., 2003.
8. Шанский Н.М. Школьный фразеологический словарь русского языка. - М., 2000
9. Н.М. Шанский «В мире слов» М., 1985
10. О.В. Узорова «Словарные слова 3 класс» - М. , 2002
11. О.В. Узорова «Словарные слова 4 класс» - М. , 2002

 **Приложение.**

**Материал для работы со словарными словами**.

**Подбор однокоренных слов:**

*- Адрес, адресат, адресант, адресный, адресок, переадресовка.*

*- Берёза, берёзка, березонька, березняк, березняк, березовый, подберёзовик.*

*- Болото, болотце ,болотный ,болотистый.*

*- Борода, бородка, бородища, бородёнка, бородушка, бородач.*

*- Воробей, воробьиха, воробьенок, воробушек, воробышек, воробьиный.*

*- Ворона, вороний, воронье, вороненок, вороненочек, проворонить.*

*- Жёлтый, жёлтенький, желтизна, желтоватый, желток, желтопузик, желтоцвет, желтуха, Желтухин (*кличка воробья), *пожелтеть, янтарно-жёлтый.*

*- Сахар, сахарок, сахаринка, сахарить, сахарный, сахарница.*

*- Серебро, серебрение, серебряный, серебристый, серебряник (мастер).*

*- Солдат, солдатский, солдатка, солдатушки.*

*- Соловей, соловьиха, соловьиный, соловушка, соловьенок.*

*- Солома, соломка, соломинка, соломина, соломеный.*

**Подбор к изучаемому слову синонимов и антонимов**.

Синонимы:

*алмаз–-бриллиант,
алфавит-азбука,
вдруг- внезапно,
весело-радостно,
ветер–ураган–вихрь,
воин–боец–солдат-витязь,
желать-хотеть,
извините–простите,
иногда–изредка–подчас–порой,
комната–светлица–горница–каморка,
космос–вселенная,
красивый–прекрасный,
путешественник–путник–турист,
рассвет–восход,
ребёнок–малыш–дитя-крошка–детёныш-малютка,
спасибо - благодарю.*

Антонимы:

*богатство-бедность,
быстро–медленно,
город–деревня,
дорога–аллеея, шоссе,
дорогой–дешёвый(товар),
женщина-мужчина,
здоровый–больной,
здравствуй–до-свидания, прощай,
красиво–уродливо,
мороз–жара,
рассвет–закат,
родина–чужбина,
спасибо–пожалуйста,*

*устный–письменный.*

**Этимологические сведения**:

*аквариум* (от лат. слова aqua “вода”)

*аллея* (от франц. слова allee “проход, дорога”)

*балкон* (заимств. из итальянского яз. balcone “балкон”)

*бутерброд* (из немец. яз. butter “масло” + brot “хлеб”)

*велосипед* (из франц. яз.; произошло от двух лат. слов velox “быстрый + pe “нога”)

*вермишель* (от лат. слова vermis “червяк”)

*герой* (от греч. слова heros “богатырь древних времён”)

*гимназия* (от греч. слова gymnasion “площадка для гимнастических упражнений”, позднее – “школа”, где философы вели беседы со своими слушателями)

*зоопарк* (образовано сложением слов: зоо (от греч. zon “животное”) + парк )

*изумруд* (заимств. из тюркск. яз. zumrud)

*капуста* (от лат. слова caputium “головка”)

*карандаш* (из тюркских языков кара – “чёрный”, даш – “камень”)

*килограмм* (от греч. слова chilioi “тысяча”)

*колесо* (от древнеславян. слова коло “круг”)

*компас* (от лат. слова compasso “измеряю”)

*конверт* (от франц. слова couvert “покрытый”)

*корзина* (от древнеслав. слова корза “древесная кора”)

*корова* (от древнеслав. слова корва “рогатая”)

*космос* (греч. kosmos “порядок, гармония, красота”)

*пассажир* (от франц. слова passer “проезжать”)

*сметана* (исконно русское, от глагола сметати “сгребать, собирать в кучу”, буквально “собранное молоко”)

*спасибо* (образовалось путём слияния русских слов “спаси богъ”, затем конечные *г, ъ* отпали)

*телеграмма* (состоит из двух греч. корней: tele “далеко” + gramma “запись”)

*телефон* (образовано сложением двух греч. основ: tele “далеко” + phone “звук”)

*тетрадь* (заимств. из греч. яз.: tetradion “тетрадь”, образовано от tetras “четвёртая часть листа”)

*трамвай* (анг. tramway, где tram “трамвай” + way “дорога, путь”)

*тротуар* (франц. trottoir “тротуар”, образованное от глагола trotter “ходить”)

*футбол* (заимств. из анг. яз. football, foot “нога” + ball “мяч”)

*цирк* (заимств. из лат. яз. сircus “круг”)

*шахматы* (персидское выражение “шах умер”)

**Работа с пословицами.**

Аппетит приходит во время еды.
Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
Тот герой, кто за Родину горой.
Декабрь – хвостик года.
Золото добывают из земли, а знания из книг.
Большому кораблю большое плавание.
Захотел медведь мёду, да вспомнил про пчёл.
Не разгрызёшь орешка, не съешь и ядра.
Растение – земли украшение.
Дружные сороки и гуся утащат.
Сам погибай, а товарища выручай.
Крепкую дружбу топором не разрубить.
Упустишь время, потеряешь урожай.
Хорошее начало – половина дела.
О человеке судят по его труду.
Яблоко от яблони недалеко падает.