# Семинар:

 **«Организация логопедической работы с детьми, имеющими сенсорные, интеллектуальные и двигательные нарушения в развитии, в соответствии с требованиями ФГОС»**

***Можно тонко чувствовать музыку, но, не зная техники, быть не в состоянии издать звук, хотя целые симфонии звучали в ушах. А ребенок - это тот же инструмент, на котором нужно уметь играть и уметь извлечь звук даже тогда, когда инструмент испорчен и звучит фальшиво.***

***В.П. Кащенко.***

К интеллектуальным нарушениям относят врождённые и приобретённые дефекты умственного развития. Они подразделяются по степени тяжести на лёгкие, средние, глубокие. В условиях перехода на ФГОС повсеместно реализуются модели инклюзии и интеграции образования, что позволяет «особым» детям учиться и развиваться в среде своих сверстников. Также образование лиц с нарушениями интеллекта может реализоваться в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Физическое развитие таких обучающихся обычно соответствует возрастным нормам, но умственные способности в разной степени ограничены. Ученики испытывают трудности в запоминании материала, в тяжёлых случаях неспособны к самообслуживанию, нуждаются в особом подходе. Обучение детей с умственной отсталостью ведётся по адаптированным общим и индивидуальным программам.  Для работы с данным контингентом учащихся педагог должен владеть методиками преподавания и иметь соответствующую квалификацию, получить которую можно на курсе профессиональной переподготовки по олигофренопедагогике. Один из базовых принципов логопедической теории заключается также в том, что образование должно быть отзывчивым к индивидуальным познавательным разногласиям, стремясь при этом к созданию разнообразных познавательных возможностей, максимально отвечая индивидуальному интеллектуальному потенциалу каждой личности. Чеботарьова Е. В. (2008) считает, что главными задачами учителя-логопеда, который учит больного ребенка, являются:

1. реализация учебных программ, адаптированных к каждому ребенку;
2. коррекция отклонений психофизического развития средствами образования;
3. создание благоприятного психологического климата в семье;
4. социально-психологическая реабилитация ребенка.

Автором была разработана стратегия осуществления индивидуального обучения. Она заключается в том, что индивидуальное обучение должно включать три неразрывно связанных блока условий: организационный, дидактический и комплексно-реабилитационный, без соблюдения которых невозможна полноценная реализация учебного процесса, развитие личности и осуществление коррекционно-реабилитационной деятельности конкретного ребенка. В этих условиях учителем индивидуального обучения применяется широкий спектр различных методов, приемов, видов деятельности. Выбор оптимальных путей обучения и развития осуществляется на основе анализа особенностей познавательной деятельности детей. Всестороннее логопедическое обследование ребёнка с интеллектуальными нарушениями — непростая задача.

Основной задачей логопедической работы является коррекция и развитие речи, ведь основным контингентом логопедических групп являются дошкольники, у которых наблюдаются нарушения всех компонентов речевой системы, интеллектуальные, двигательные нарушения.

Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимают такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и смысловой стороне речи.

Исследователи (А.М.Мастюкова, Ю.В.Рибцун, М.В.Рождественская, В.В.Тарасун) указывают на разный уровень сформированностиу детей с ОНР психических функций в целом и интеллектуального развития в частности.

Выделяют четыре уровня ОНР, а именно:

1 уровень ОНР – речь ребенка полностью отсутствует или же  наблюдается небольшое количество обычных и упрощенных слов (звукоподражание: «му» вместо корова, «ав» вместо собака; называние только одного или нескольких слогов слова: «ча» вместо чай, «ка» вместо каша; грубые искажения слоговой и звуковой структуры слова). В речи детей с i уровнем ОНР полностью отсутствуют предложения. В общении они предпочитают жесты и мимику.

ІІ уровень ОНР – словарный запас ребенка невелик. В нем представлены слова разных частей речи, однако он ограничен лишь словами повседневного обихода. В звукопроизношении наблюдается много ошибок, связанных с искаженным произношением звуков, пропусками и перестановками, заменами, и смешением звуков.

III уровень ОНР – ребенок владеет развернутой фразовой речью, он может поддержать разговор, ответить на вопрос, составить предложение и даже небольшой рассказ по рисунку. Однако отмечается бедность словаря (неточность использования слов, преобладание в словаре существительных и действующих слов).

Дети используют в речи преимущественно простые распространении предложения и почти не пользуются сложными предложениями с союзами. Наблюдается много ошибок грамматического оформления предложений, большинство из которых ребенок может исправить, если на них обратить его внимание, звукопроизношение нарушено частично.

Встречаются лишь отдельные недочеты в произношении наиболее сложных звуков, ошибки связанные с дифференциацией (различением) отдельных близких по звучанию и артикуляции звуков или же трудности автоматизации (самостоятельного использования в речи уже поставленных звуков).

Исследователи В.Тищенко, Ю.Рибцун в своей книге «Как научить ребенка правильно разговаривать» выделяют IV уровень ОНР (или нерезковираженный – НОНР). Этот уровень ОНР начали выделять сравнительно недавно, поскольку увеличилось количество детей с нарушениями речи, которые приходят в школу после массовых детских садов. Этот диагноз ставят детям после 5-6 лет. Устная речь ребенка с IV уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Наблюдаются лишь единичные ошибки.

Недостатки речи при НОНР достаточно специфические, поэтому обнаружить их может только логопед [2].

Очень важно вовремя выявить и установить уровень общего недоразвития речи и преодолеть его еще к началу школьного обучения.

В формировании речи ребенка большое значение имеет развитие мелкой моторики.

Положение о корреляции ручной моторики и речи разрабатывали В.Бехтерев, Д.Сэлли. Связь моторики, познавательной деятельности и речи освещали в своих работах Л.Изеский, М.Бернштейн, Б.Ананьев, А.Валонн, Дж .Брунер [1].

Развитие общей и мелкой моторики у дошкольников с ОНР требует особого подхода, поскольку этим детям свойственны специфические нарушения тонких дифференцированных движений, координации. Работа по формированию ручной умелости детей проводится в таких направлениях:

1. Специальные игры (пальчиковая гимнастика, упражнения с использованием мелких предметов: палочек, пуговиц, камешков, бусинок).

2. Обучение целенаправленно ориентироваться в бытовых ситуациях, формирование навыков самообслуживания.

3. Формирование мелкой моторики в специально созданных ситуациях с использованием настольных игр, лепки, рисование, вырезание [1].

Регулярные упражнения с пальчиками улучшают память, умственные способности ребенка, устраняют эмоциональные напряжения,развивают координацию движений. Развитие мелких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляционных слогов. Также двигательнаяактивность кисти увеличивает запас слов, способствует их осмысленномуиспользованию. Игры и упражнения на формирование тонких движений пальцев рук помогают повысить внимание и работоспособность детей. Они помогают развить умение слушать и понимать, являются  прекрасным материалом для обогащения активного словаря детей.

Важной частью работы по развитию мелкой моторики является пальчиковая гимнастика. Эти игры очень эмоциональны и увлекательны. «Пальчиковые игры» как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, явления природы. Дети, повторяя эти движения, активизируют моторику и речь. «Пальчиковые игры» – это инсценировка рифмованных рассказов, сказок с помощью пальчиков. Многие из них требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и т.п. Пальчиковая гимнастика – особый вид упражнений на развитие мелкой моторики, который не похож на другие игры детей.

В основу работы с умственно отсталыми детьми положены сложившиеся представления о структуре дефекта, где на первый план выступает нарушение интеллектуальной деятельности, и на его фоне возникают вторичные отклонения, заключающиеся в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, в физической ослабленности, нарушении поведения, языка.

Важными условиями правильных взаимоотношений педагога с детьми для воспитания интереса к изучению являются:

* cоздание эмоционального контакта с ребенком;
* положительное отношение учителя к деятельности ребенка;
* поддержка уверенности детей в своих силах;
* предупреждение неудач учитывает индивидуальные особенности;
* наглядный показ результата деятельности;
* создание устранимых трудностей;
* последовательное увеличение самостоятельности в работе.

Цель работы по развитию интереса у детей с нарушением интеллекта – приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для независимой (частично независимой) и самостоятельной (частично самостоятельной) жизни в дальнейшем.

Человеку приходится оперировать выражениями, осуществлять засчет их и различные действия с числами. Развитие знаний у умственно отсталых детей имеет исключительно практическую важность. Доказано, что у ребенка, который овладел представлениями и понятиями, быстрее и успешнее происходит социализация.

Знания у детей с нарушениями интеллекта имеют своеобразие, связанное с особенностями их психического развития. На первый план выступает слабость мыслительных операций при выполнении элементарных задач. У них страдают процессы обобщения и абстрагирования, анализа и синтеза, наблюдаются инертность, косвенность мышления (Л. С. Выготский, Л.В.Занков, Ж. И. Шиф и др.).

Индивидуальное логопедическое занятие предназначено для детей в возрасте , имеющих умственную отсталость легкой формы или умственную отсталость в умеренной форме в более старшем возрасте с ОНР 1 уровня. С помощью занятий с использованием метода сенсорной интеграции дети с нарушениями в развитии легче познают новое, появляется потребность подражать сначала действию, а затем слову взрослого, они учатся фиксировать взгляд на лице взрослого, внимательно слушать чужую речь, в пассиве соотносить предметы и действия с их словесным обозначением.

Чтобы помочь ребенку получить новый и необходимый ему сенсорный опыт, а также активизировать его речевое развитие, активно используются на индивидуальных коррекционно-развивающих занятиях различные виды сенсорных игр и упражнений. Целесообразным включить в работу помимо «традиционных» зрительного, слухового, тактильного анализаторов также обонятельный и вкусовой, что также будет способствовать возникновению устойчивых ассоциативных связей в головном мозге. Дополнительные перцептивные действия ребенка в процессе занятий (попробовать на вкус, облизнуть, угадать по запаху) обеспечивают эмоциональный отклик детей, наполняют занятие эмоциональной экспрессией, обогащают представления о предмете или явлении, делают их более точными и полными. В результате работы у многих детей происходит значительное расширение активного и пассивного словаря. Они способны выполнять более сложные инструкции. Фразовая речь обогащается многими частями речи.