**Проект «Масленица»**

**(Внеурочное занятие по систематизации и обобщению знаний для 2 класса)**

**1.Проблема проекта**

Подавляющее большинство современных детей не знают историю праздника «Масленица».

**2. Цель и задачи проекта**

Цель:

Приобщение детей младшего школьного возраста к исследовательской и проектной деятельности на материале народного праздника Масленица.

Задачи:

- сформировать понятия: обычаи, традиции;

- научить анализировать, выделять главное в подобранном материале;

- обобщить знания по теме «Масленица»;

- развивать интерес к поисковой и проектной деятельности;

- развивать эмоции учащихся посредством организации игры;

- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;

- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;

- возрождать интерес к обрядовым русским праздникам;

- воспитывать патриотизм, основанный на русских традициях;

- обогащать духовный мир.

**2.1.Планируемые результаты**

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные УУД :**

**-** умение видеть проблему, задачу, выразить её словесно;

- умения соотносить свои действия с планируемыми результатами;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

**Познавательные УУД:**

**-** умение пользоваться различными источниками информации: словарями, энциклопедиями, справочниками, СМИ, интернет-ресурсами;

- умение наблюдать, читать, слушать;

- умение анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

**Коммуникативные УУД:**

- умение работать индивидуально и в группе;

- умение использовать информационно-коммуникативные технологии (ИКТ-компетенции);

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

**Личностные УУД:**

- воспитывать в себе чувство патриотизма;

- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

- выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя;

- различать «доброе» и «красивое» в культурном наследии России.

**3. Оборудование:**

Чучело Масленицы, дрова для костра, карточки с закличками и поговорками, словари С.И. Ожегова и Национальная Педагогическая энциклопедия, мультимедиа, посуда на стол с хохломской росписью.

**Сценарий внеурочного занятия Масленица во 2 классе**

Очень часто за событиями

И за сутолокой дней

Старины своей не помним

Забываем мы о ней.

И хоть более привычны

Нам полёты на Луну,

Вспомним русские обычаи,

Вспомним нашу старину.

**Ведущий:** У вас на столе есть словарь. Посмотрите в нём что обозначает слово «Обычай»? (Дети читают ответы в словаре С.И. Ожегова)

**Обычай** Традиционные правила общественного поведения.

- А «Традиция»?

**Традиция** (Национальная Педагогическая энциклопедия) Порядки и правила поведения, которые сложились давно и передаются из поколения в поколение. На традициях основана культурная жизнь.

(4 группам раздать разные словари, зачитать из разных источников значения слов «Традиция» и «Обычай»: 2 группы ищут значение 1 слова, а 2 другие – 2 слова)

**Ведущий:** В нашей стране - России наравне с культурой современного мира бережно чтят старинные традиции своих дедов и прадедов.

**1 уч.** «Этот праздник к нам идёт
Раннею весною,
Сколько радостей несёт
Он всегда с собою!

**2 уч.** Ледяные горы ждут,
И снежок сверкает,
Санки с горок вниз бегут,
Смех не умолкает.

**3 уч.** Дома аромат блинов
Праздничный чудесный,
На блины друзей зовём,
Будем есть их вместе.

**4 уч.** Шумно, весело пройдёт
Сырная Седмица,
А за ней - Великий пост,
Время, чтоб молиться». (Масленица)

 **О каком празднике идёт речь**?

**Ведущий:** Сегодня мы подведём итог творческой и поисковой работы над проектом «Масленица».

 В нём принимали участие ребята второго класса. Они нашли интересный материал о празднике и поделились своей информацией с первоклашками, показали куколок – Маслён, прочитали вместе сказки про Масленицу, посмотрели мультфильмы. Малыши заинтересовались: сделали на кружке тоже куколок - Маслён, нашли народные игры на Масленицу. Поэтому, второклассники решили пригласить учеников 1 класса на заключительное занятие.

 Ребята, расскажите, как вышли на такой проект?

**Ученики:** На кружке «Учимся любить книгу» мы познакомились со сказками, где упоминалось название праздника «Масленица». Многие из нас ходили в воскресенье, 18 февраля, на площадь. Праздновали Масленицу: игры, блины, песни, музыка, чучело сжигали.

- Что-то мы уже знали об этом празднике, но непонятно, почему его празднуют?

-Зачем сжигают чучело?

-При чём тут блины?

-И почему каждый год весну провожают в разное время?

-Раз об этом празднике рассказывают сказки, значит он очень древний?

-Захотелось узнать о нём подробнее.

*(Вопросы детей вынести на слайды, отсканировать листочки с вопросами)*

 Спросили на кружке учителя. А она предложила, чтобы мы сами нашли ответы на свои вопросы.

Анжелика Вячеславовна помогла нам разделиться на группы. Каждая группа получила своё задание:

 История возникновения праздника и традиции;

 Игры на Масленицу (эти игры мы сегодня вам покажем);

 Какое отношение блины имеют к Масленице? (опробовали разные рецепты);

 Пословицы, поговорки, заклички, песенки, хороводные, которые вы сегодня услышите в течение всего занятия.

**Задание вынести на слайд**

**Слово 1 группе (историки)**

*(Выходят дети к сцене. Первый ребёнок держит плакат «Комоедица», а последний – «Масленица»)Представляют групповой проект – макет празднования Масленицы на площади)+ лист с историей праздника для общего проекта «КНИГА».*

**1 ученик:** Мы нашли много материала о Масленице, но расскажем вам только самое интересное.

В древности не было такого праздника! Был другой, который по своим обычаям очень похож на Масленицу. Праздновали его 21 марта. В это время наступал День весеннего равноденствия. Назывался праздник Комоедица.

**2 ученик:**

В этот день почитали медведя: до завтрака приносили великому Медовому зверю в лес праздничные блины и раскладывали их на пеньках. Наши предки называли медведя Ком (отсюда правило - «первый блин комам», т.е. медведям).

**3 ученик:**

Комоедицу праздновали две недели: пировали, играли, состязались в силе, быстрой езде на лошадях, торжественно встречали Весну. Чучело Зимы вначале величали и развлекали, а в конце — сжигали на костре, прогоняя тем самым последние морозы и зиму.

**4 ученик:**

 Церковь запретила праздновать Комоедицу потому, что она попадала на Великий Пост. Вместо неё стали отмечать Масленицу. А назвали так этот праздник потому, что разрешалось есть только молочные продукты. Длится Масленица 1 неделю перед Великим постом. Вскоре народ забыл древнюю Комоедицу.

**5 ученик:** Мы считаем, что традиции и обряды Комоедицы и Масленицы соединились. Вот почему на площади мы видели чучело Зимы или Масленицы, которое сжигают, блины, хороводы и песни, заклички, ряженые ходят – это Масленица переняла от Комоедицы.

**6 ученик:** Каждый день Масленой недели имеет своё название, а название говорит о том, что в этот день полагается делать. Про это нам расскажут первоклассники. **(Названия дней напечатать на карточках, а первоклассники читают по очереди)**

**Понедельник** - встреча. В домах начинают печь блины, делают тряпичную куклу с длинной косой. Это Маслёна.

**Вторник** – заигрыш. Катаются на санках, играют в снежки, украшают дома.

**Среда** – лакомка. Угощают блинами.

**Четверг** - разгуляй. Гулянье в самом разгаре.

**Пятница** - зимние посиделки. Ходят друг к другу в гости, играют.

**Суббота** - родственники собираются на чаепитие с блинами.

**Воскресенье** - прощёный день. В этот день все просят друг у друга прощение.

 **Ведущий:**

**Слово** **2 группе (заклички, поговорки)**

*(Выходят дети 2 группы, 2 из них переодеты в коробейников.Групповой проект – книжка-малышка с закличками и поговорками)+ листы с закличками и поговорками для 2 главы общей книги)*

**1 ученик:** А мы искали заклички, поговорки о Масленице и Комоедице. О Комоедице ничего не нашли. Все заклички и поговорки остались только про Масленицу. Но мы считаем, что они просто были переделаны для нового праздника.

**2 ученик:**

**Закличка (**читать определение с карточки**)** - это обрядовые песни заклинательного характера, которые кличут: Зиму, Весну, Лето, Осень, Солнце, обращаясь к ним, как к живым существам.

**3 ученик** В Масленую неделю полагалось:

Есть - до икоты,

Орать - до хрипоты,

Петь - до надсаду,

Плясать - до упаду.

**4 ученик:** Масленицу зазывали, славили, просили у неё тепла и солнышка:

Масленица! Масленица!

Пришла к нам раненько,

Встретим хорошенько!

Сыром, маслом и блином,

И румяным пирогом.

**5 ученик:**

Душа ль ты моя, Масленица,

Приезжай ко мне в гости

На широкий двор.

На горах покататься,

В блинах поваляться.

**6 ученик:** Коробейники разнесут командам блинчики с начинкой. Но начинка особенная. В жёлтых - строчки, из которых надо составить закличку. В оранжевых – пословицы о Масленице. Их надо прочитать выразительно. Распределите задания в группах. Даём время 1 минуту на подготовку.

**Ведущий:** Возьмите сначала жёлтый блинчик. При составлении заклички не забудьте, что 1 строка – обращение к Масленице, весне, зиме. Затем возьмите оранжевый. Подготовьтесь прочитать пословицы выразительно.

**Заклички.**

Весна! Весна красная!
Приди к нам с радостью!
С великой милостью!
С льном высоким!
С корнем глубоким!

 \*\*\*\*\*\*

Масленица, лезь на горку,

Позови к нам ясну - зорьку.

А под зорьку – соловейку,

На денёчек, на недельку.

 \*\*\*\*\*\*\*

Ой, Зимушка-Зима!
Иди спать, отдыхать!
Весна Красна!
К нам приди опять!

 \*\*\*\*\*\*\*\*

Ой, Масленица-Матушка,
Приведи Весну красную!
Принеси тепло и длинный день,
Прогони Зиму за плетень!

**Ведущий:** А для гостей тоже есть блинчик с начинкой!

ЗАДАНИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ (гостей)

Широкая Масленица
Мы тобой не нахвалимся
Приезжай к нам в гости
На широкий двор
С детьми поиграть
На горках кататься!

\*\*\*

Душа ль ты моя Масленица,
Перепелиные косточки,
Бумажное твоё тельце,
Сахарные твои уста,
Сладкая твоя речь!
Приезжай ко мне в гости
На широкий двор
На горах покататься,
В блинах поваляться,
Сердцем потешиться!

**Пословицы.**

• Без блинов – не масленица.

• Блины - солнцу родственники.

• Масленица без блинов, как именины без пирогов.

• Масленица идет, блин да мёд несёт.

• Масленицу провожаем, света солнца ожидаем.

• Мы думали, масленица семь недель, а она только семь денёчков.

• На Масленой повеселись, да блинком угостись.

• Не все коту масленица, а будет и Великий Пост.

**7 ученик:** В течение нашего занятия будут ещё звучать заклички, песни, которые мы подобрали.

ФЛЕШМОБ ПОД МУЗЫКУ

**Ведущий:**

**Слово 3 группе.**

*(Выходят дети 3 группы. Проект группы – рецеты+фото, презентация, блины, испечёные по своим рецептам)+листы с рецептами детей для общей книги)*

**1 ученик:** (Звучит загадка):

И с икрой, и со сметаной –

Всякие они вкусны!

Ноздреваты и румяны –

Наши солнышки...(Блины)

**2 ученик:** Национальное русское блюдо - блины. Древние славяне верили, что, съедая блин, похожий на солнце, они приближают весну. Поэтому блины имеют форму маленького солнышка. **Так вот почему на Масленицу все едят блины**.

**3 ученик:**

Как на масленой неделе

Каждый день блины мы ели.

Песни пели и плясали,

Весну радостно встречали!

Зиму на год провожали.

**4 ученик:**

Мы тоже попробовали испечь блины, используя разные рецепты. Результат нашей деятельности мы принесли в школу. Около тарелочек вы увидите рецепт и фамилию кулинара. После занятия приглашаем Вас попробовать наши блинчики. А как мы их пекли, сейчас Вы увидите! (ПРЕЗЕНТАЦИЯ «БЛИНЫ»)

 **Ведущая.** Молодцы!

**Ведущий:** А что подготовила 4 группа? (ИГРЫ!!!)

**Слово 4 группе (Развлечения, игры)**

*(Дети 4 группы переодеты в ряженых. Проект группы – папка с играми, правилами игр)+ листы для общей книги.*

**1 ученик:**

В старину Масленица была самым веселым праздником на Руси. Чучело Зимы катали на лошадях, устраивали хороводы, ходили на ходулях. Открывались балаганы, где игрушечные Петрушки разыгрывали шуточные представления.

**2 ученик:**

И взрослые, и дети катались с горок. Катание с гор было не просто забавой. С этим были связаны разнообразные приметы. Считалось, что тот, кто больше всех скатится с горы или кто дальше проедет, летом уродится больше льна.

**3 ученик:**

Кулачные бои - очень популярная на Руси потеха. Биться можно один на один, а можно и «стенка на стенку», «улица на улицу» и даже «деревня на деревню».

**4 ученик:**

Во время Масленицы по улицам с песнями, шутками и прибаутками гуляли ряженые, скоморохи, водили медведя.

**5ученик:**

Мы нашли много игр. В некоторые мы уже поиграли на кружке с Ольгой Николаевной. Сегодня нас ждёт ещё одна игра.

**Ведущий в костюме скомороха:**

На улыбку не скупитесь,

Да на ноги не ленитесь!

Погуляем мы на славу,

Будут игры и забавы.

Собирайся, люд честной!

Попрощаемся с зимой!

**Ведущий:** **Игра «Сложи и разожги костёр»** *(объясняет правила игры)Сама игра проходит под музыку.*

У нас такой обычай есть:

Надо Масленицу сжечь,

Чтоб тепло ее костра

Весна - девица-краса

Всей душою ощутила.

Сожжение чучела Масленицы было важным и смысловым ритуалом, но лишь в древности. Сейчас - это просто весёлая забава. А ещё на Масленицу было принято водить хороводы вокруг костра – это символ Солнца.

**Ребёнок**

И мальчишки, и девчонки
Весну радостно встречали!
Зиму на год провожали.
Встали дружно в хоровод –
В гости к нам весна идет!

СТРОИМ ДЕТЕЙ В ХОРОВОД. В хороводе звучат заклички детей.

-Масленица, загорись,

-Огненная, всполыхнись!

-Широкая Масленица,

-Мы тобою хвалимся,

-На горах катаемся,

-Блинами объедаемся.

-Весело гуляем,

-Песни распеваем.

**ПЕСНЯ - ХОРОВОД «МАСЛЕНИЦА» (***Дети садятся на место)*

**Ведущий:** Каждая группа поделилась результатами исследования. В итоге нашей работы появится книга «Праздники на Руси», а сегодня только её 1 глава - «В гостях у Масленицы». Получили ли вы ответы на свои вопросы?

Тогда внимание на экран:

1. Что объединяет:

а) **медведя и чучело** (Медведь – символ Комоедицы, чучело – символ Масленицы)

Информацией из истории праздника поделилась с нами 1 группа. Это будет 1 глава нашей книги. (Вставить листы 1 главы).

б) **весну и зиму** (Зиму провожаем, а весну встречаем)

С закличками и пословицами нас познакомила 2 группа. Это 2 глава нашей книги. (Вставить листы 2 главы).

в) **блин – солнце** (Блин – символ солнца, по форме похожи)

О блинах, рецептах нам рассказали ученики 3 группы. Это 3 глава.

г) **костёр – хоровод** (Хоровод – символ солнца, около костра водили хороводы, призывали весну)

С играми нас знакомила 4 группа. Игры – это 4 глава нашей книги.

1. Праздников много в России со своей историей, традициями. Мы их будем постепенно изучать, продолжая нашу книгу. «Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего»,- считал М.В.Ломоносов.
2. Понравилось вам занятие? А подготовка к нему? У вас на столах лежат конверты. Достаньте листочек, на листах таблица. Каждая команда отметит то, что понравилось.

Прочитайте.

|  |  |
| --- | --- |
| **Понравилось потому, что** | Отметьте, знаком «+». |
| 1. Узнали историю праздника
 |  |
| 1. Интересные игры
 |  |
| 1. Научились печь блины в процессе подготовки к занятию
 |  |
| 1. Понравилось самому добывать знания.
 |  |
| 1. Понравилось выступать
 |  |

Заслушать команды.

Умение самостоятельно добывать знания пригодится вам в учении и в жизни. Спасибо за работу. Занятие окончено.