**Тема: «Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения»**  
  
  
Учитель начальных классов: Пчелкина Марина Алексеевна  
  
  
п. Ныроб , 2019г  
  
  
**ТЕМА ОПЫТА:** Личностно-ориентированный подход как важное условие эффективности процесса обучения.  
  
  
**ЦЕЛЬ ОПЫТА:** создание условий для осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении, активизирующего личностный потенциал обучающихся.  
  
  
**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ БАЗА ОПЫТА:**опыт разрабатывался на основе   
  
*теоретических положений* Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого;   
  
*психологических исследований*   
  
*на основе элементов современных образовательных технологий*, *методов и приёмов* (   
  
  
**Актуальность и перспективность опыта.**  
  
Цель личностно-ориентированного урока – создание условий для познавательной активности учеников. Это одна из центральных проблем современной школы. Актуальность обусловлена самой учебной деятельностью, обновлением содержания обучения, формированием у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний, развития активности. Без внутренней мотивации, без пробуждений интереса, усадив детей за парты, освоения знаний не произойдет.   
  
**Сущность опыта:** Процесс обучения строится на личностно-ориентированном подходе к детям, направленном на формирование творческой личности, стремящейся к самообразованию.   
  
Исходя из этого положения, определены принципы педагогической деятельности, приемы обучения, созданы необходимые условия для развития и совершенствования личности ребенка:  
  
а) создание ситуации успеха (на каждом уроке ученик должен почувствовать радость от успешно проделанной работы);  
  
б) создание благоприятной атмосферы для продуктивной поисковой деятельности (доброжелательность и понимание со стороны учителя, постановка проблемных вопросов, зажигающих и интересующих ребят);  
  
в) опора на переживание, чувства, эмоционально-волевую сферу учащихся;  
  
г) использование дифференцированного и индивидуального подходов. Формирование положительной я – концепции личности. Видеть в каждом ученике уникальную личность, уважать, понимать ее, принимать, верить;  
  
д) возможность поделиться своими успехами и достижениями с одноклассниками, родителями через школьные олимпиады, кружковую работу, участие во внеклассных мероприятиях и т.д.;  
  
е) возможность каждого ученика видеть свой рост, т.е. движение вперед в плане совершенствования;  
  
ё) педагогическое сотрудничество;  
  
ж) учет жизненного опыта каждого ребенка (знание проблем его семьи и внутрисемейных отношений).  
  
  
Область применения: 1 - 4 классы   
  
Продуктивность:

1. Повышение качества знаний учащихся.
2. Успешность учебной деятельности.
3. Формирование личностного смысла ученика.
4. Эмоциональное благополучие ребенка в классе.
5. Укрепление у школьников в классе оптимистического восприятия жизни, труда, в первую очередь, учебного.

**Трудоемкость:** различный уровень подготовки учащихся и низкий уровень мотивации отдельных учащихся.  
  
**Внедрение:** работа ведется в течение 3 лет.  
  
**Система работы:** в основе опыта – сочетание традиционных и новых приемов, форм и средств обучения на основе личностно-ориентированного подхода, позволяющих создавать развивающую речевую среду на уроках и во внеурочное время, направленных на развитие творческих способностей учащихся, на формирование умений и навыков учебного труда, на воспитание потребности и умения пополнять свои знания.  
  
**Результативность работы.**  
  
По такой системе работаю уже 3 года в 1 – 4 классах. Создаю комфортную психологическую атмосферу на уроке, ситуацию успеха, что приносит не только пользу, но и радость общения и учителю, и ученику. Происходят качественные изменения в структуре личности ребенка: он более доверчив, открыт, жаждет познания, избавляется от различных комплексов.   
  
Интерес к предметам успешно вырабатывается нестандартными и дифференцированными заданиями, сориентированными на выполнение каждым учеником посильной и интересной работы. Это повышает качество знаний.   
  
  
**Факторы, влияющие на качество знаний учащихся**  
  
  
Особо хочу сказать о здоровье детей, с которыми мне приходится работать. В классе нет практически здоровых детей. Многие дети не выдерживают той психической умственной нагрузки, которую я даю на занятиях и уроках. Многие живут и воспитываются в неполных семьях. Книги детей интересуют всё меньше. Таким образом, цель моей профессиональной деятельности в полной мере согласуется с целями деятельности школы. За период, прошедший после последней аттестации, я продолжила работу по обеспечению физического и духовного развития ребёнка в таких условиях, когда обучение становится для него благом, радостью, основной формой выражения детской жизни. Создаю проблемные, поисковые исследовательские ситуации на уроках, чтобы моделировать ситуации успеха с учётом индивидуальных способностей учащихся с целью включения их в творческий поиск решения учебных задач.  
  
В единой системе работы нацеленной на максимальное раскрытие и выращивание личностных качеств ребёнка учебный материал выступает уже не как самоцель, а как средство и инструмент, создающее условие для полноценного появления и развития личностных качеств субъектов образовательного процесса.  
  
Рассматривая основные требования к личностно-ориентированному уроку, И.С. Якиманская отмечала, что его цель – создание условий для познавательной активности учеников. Средства, методы и приемы, позволяющие добиться успеха, учитель должен продумать и отобрать сам, демонстрируя таким образом знание возрастных, психологических, индивидуальных качеств учащихся, уровень подготовки класса, свою педагогическую интуицию и творческий потенциал.   
  
Остановлюсь на некоторых формах, методах и приемах организации личностно-ориентированного урока, освоенных мною, позволяющих добиться выполнения целей и задач урока, его результативности.  
  
Важным моментом в проведении успешного урока является *мотивация ученической деятельности*. Учащиеся должны четко понимать, для чего они изучают тот или иной материал, ясно представлять себе значимость и результаты своей работы на уроке. По возможности при помощи наводящих вопросов, путем выполнения специальных заданий подвожу их к самостоятельной формулировке целей и задач урока.   
  
Так, например,   
  
● после объявления темы урока спрашиваю:  
  
- Как вы думаете, почему тема звучит таким образом?  
  
- О чем, по-вашему, пойдет речь на сегодняшнем уроке?  
  
- Какие задачи вы ставите перед собой?  
  
- Где могут пригодиться нам знания, полученные на сегодняшнем уроке?  
  
Вопросы могут звучать по-разному в зависимости от темы, типа и вида урока, но результат будет неизменным: понимая значимость изученного материала, учащиеся проявят к нему особый интерес, станут работать вдумчиво и внимательно.  
  
● Для себя *работу в составе группы*, учащиеся «примеряют» различные роли: они пробуют свои силы в качестве консультантов и экспертов и т.д., что помогает им раскрыть свои возможности, реализовать индивидуальные особенности. Выполняя задание, данное учителем, учащиеся разрабатывают план деятельности, распределяют обязанности, а при проверке задания каждый отчитывается о своей работе, каждому есть чем гордиться, каждый будет замечен и получит оценку своего труда. Работа в группах, наконец, воспитывает умение обосновать свою позицию и отказываться, от своего мнения, если кто-то из товарищей оказывается более убедительным.  
  
Задания при групповой работе даю дифференцированные.  
  
Богатые возможности групповой работы использую чаще на повторительно-обобщающих уроках. Сначала ребята выполняли эту работу самостоятельно, затем консультанты проверяли качество ее выполнения у членов своей группы, а потом результаты обсуждались в группе.  
  
● Часто использую работу в парах. Которая дает возможность даже учащимся со слабой подготовкой почувствовать себя в роли лидера, человека, отвечающего за важный участок работы, без которого невозможен общий успех класса. Работа в парах эффективна при взаимоопросе, в процессе усвоения новых понятий и слов и на других этапах урока.  
  
● Дидактический материал, различные виды заданий для урока подбираю в соответствии с возрастными, психологическими, индивидуальными качествами учащихся.   
  
Особое внимание при подготовке и проведении личностно-ориентированного урока стараюсь уделять работе по развитию речи учащихся. Формы такой работы многообразны, значимость ее велика, т.к. саморазвитие, самораскрытие, самообразование личности, на которые и направлен личностно-ориентированный подход, невозможны без систематической, целенаправленной работы по обогащению словарного запаса учащихся, по формированию умения свободно, логически, правильно, ярко, выразительно излагать собственные мысли устно и письменно, строя высказывания любого типа и стиля речи.   
  
О рефлексии заговорили совсем недавно, хотя этот элемент имел место на уроке у многих опытных учителей. Считаю рефлексию необходимым и органичным моментом личностно-ориентированного урока. Ведь именно она позволяет учителю осуществить обратную связь, помогает определить, насколько результативной, интересной и полезной для ребят была их деятельность на уроке, что они узнали, чего добились, были ли решены в ходе урока те задачи, которые сформулировали учащиеся вместе с рефлексивных заданий и вопросов на разных этапах урока:   
  
- Что нового вы узнали? Для чего вам могут пригодиться эти знания?  
  
- Достигли ли мы цели урока?   
  
- Какие трудности при решении задач урока возникли? Почему? Удалось ли вам их преодолеть? Что нужно сделать, чтобы они не возникли?   
  
- Как вам работалось? Что получилось? Что понравилось? Осталось ли что-нибудь непонятным?  
  
- Такие вопросы способствуют формированию у учащихся критического мышления, то есть умения осмысливать и контролировать свою деятельность, навыки самоанализа, самокоррекции, учат осмысленно работать. Можно поинтересоваться о настроении учащихся после урока в интересной, занимательной форме.  
  
Личностно – ориентированный урок позволяет не только ярко проявить себя ученику, но и учителю. Стараюсь своей работой настроить ребят так, чтобы они воспринимали меня не как всезнающего мудреца, недосягаемого для них, а как старшего и опытного, справедливого товарища по поиску истины.   
  
В своей работе я использую формы обучения, направленные на активизацию совместной деятельности учителя и учащихся: уроки – путешествия, уроки – семинары, уроки – практикумы, уроки - зачёты, смотры знаний. Главное содержание мотивации в школьном возрасте – научиться сотрудничать с другим человеком. На таких уроках самостоятельная, групповая учебная деятельность позволяет сделать урок интересным, т. к. в процессе этой работы происходит активизация различных форм обучения. Урок должен быть напряжённым, трудным, целенаправленным и одновременно приносящим удовлетворение. Совместная деятельность учителя и ученика воспитывает любовь к упорному труду, приносящему результаты.  
  
Основной составляющей урока является мыслительная деятельность, которую организовать труднее, чем просто сообщить новые знания.  
  
Одно из эффективных средств мотивации учащихся – музыкальные произведения. Я использую их как эмоциональный стимул к работе, самостоятельный источник впечатлений.  
  
Звучание музыкальной пьесы должно занимать не более трех минут: основное время на уроке отводится объяснению или повторению теоретического материала, написанию миниатюры и выполнению грамматического задания.  
  
  
**Литература:**

* 1. Г.К. Селевко «Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса» М., 1998г
  2. Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!» М., 1990г
  3. А.К. Маркова «Формирование мотивации учения в школьном возрасте» М., 1988г.

4. Г.Ю. Ксензова «Перспективные школьные технологии» М., 2000г.  
 5. Л.А. Тростенцова «Урок русского языка на современном этапе» М., 1998г.

* 1. А.А. Окунев «Урок? Мастерская? Или….» М., 2001г.
  2. Г.Б. Вершинина «Музыка на уроках обучения описанию». М. 1990г.
  3. И.Э. Унт «Межпредметные связи и умственное развитие учащихся» М. 1986г.