**Педагогический проект**

**«Инновационные формы**

**взаимодействия с семьей в рамках реализации ФГОС дошкольного образования»**

***Автор: Мананникова Т.А.***

 **Пояснительная записка**

Кто он, современный родитель? Чем отличается от родителей прошлого? Осознает ли свою ответственность за воспитание ребенка, считает ли своей обязанностью создание условий для его полноценного развития? Готов ли к организации жизни деятельности своего малыша? С этими каждый думающий педагог, обеспечивающий личностное развитие каждого ребенка.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляя социальный институт воспитания, обладает специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Семья и дошкольные учреждения – два различных по воспитательным функциям института социализации детей, взаимодействующих друг с другом. В учреждении ребенок получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Однако ,насколько эффективно ребенок будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к ДОУ.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия родителей в образовательном процессе вряд ли возможно.

Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения – важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования. Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определенным этапам и позволяет учреждению перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоении, использованию и распространению новшеств (новых методов, методики, технологии, программы). Развитие ДОУ, переход в новое качественное состояние не может осуществляться иначе, чем через освоение новшеств. Сегодня в сфере образования выделяется большое число инновации различного характера, направленности и значимости, проводятся большие и малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию, содержание, методику, технологию преподавания.

На современном этапе работы ДОУ актуальна тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Наиболее значимым направлением является сотрудничество с семьей воспитанников. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательных учреждений, а именно – сотрудничества, взаимодействия и доверительности. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка. Поэтому, осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в нашем детском саду, мы решили остановиться на таком важном направлении в работе ДОУ как работа с семьей. Проследив состояние системы воспитания и обучения детей нашего ДОУ за предыдущие годы, выявив сильные стороны содержания образования, нами было отмечено и ряд проблем.

**Проблемы:**

* во-первых, с каждым годом все более заметной стала тенденция разделения функций воспитания в семье и образовательном учреждении. Педагоги сетуют на то, что родители не уделяют должного внимания своему ребенку. Родители в свою очередь жалуются, что их ребенок не получает того, что они ожидали от данного образовательного учреждения. Требования, предъявляемые родителями к ДОУ, педагогам возрастают, но в тоже время, как показали исследования семей воспитанников детского сада, во многих семьях наблюдается уменьшение «воспитательных ресурсов» родителей, приходящихся на каждого ребенка;
* во-вторых, низкие адаптивные возможности детей, поступающих в ясли, т.е затруднение процесса адаптации, что негативно сказывается на состоянии физического и психологического здоровья воспитанников. Это опять же обусловлено низким уровнем психолого-педагогической культуры родителей. В результате многочисленных наблюдений и общения с родителями было установлено: многие родители не знают, что процесс привыкания ребенка к детскому саду, непросто определенный период в его жизни, а очень важный, значимый и ответственный момент для ребенка. Они не понимают опасности адаптационного периода для здоровья и психики ребенка, поэтому стремятся как можно скорее отдать ребенка в детский сад. При этом ответственность за организацию адаптационного периода целиком возлагают на специалистов и руководителей дошкольных учреждений.

Таким образом, выше обозначенные проблемы требуют выстраивания диалога ДОУ и семьи, диалога на основе сотрудничества, содружества, взаимопомощи, что в итоге приведет к созданию единого пространства развития каждого ребенка.

**Актуальность**

Воспитание подрастающего поколения в современном обществе является предметом особой заботы. В законе РФ «Об образовании в РФ» ст.44, п.1 определяется, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Таким образом, признание государством приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений и образовательного учреждения, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – предоставляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребенка.

В ФГОС ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей –это создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Одинаковые формы взаимодействия с родителями не эффективны. Работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ.

И воспитатель, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем. До тех пор пока взрослому хватает знаний для успешного взаимодействия, сомнений по поводу этого знания у него не возникает. Взрослый учится, руководствуясь прагматическими мотивами. Новые знания вводят человека в другую социальную реальность: дарят новое видение проблемы и мира. Задача педагогического коллектива создать условия для плодотворного сотрудничества с родителями.

 **Цель проекта:** использование инновационных форм работы с семьей для повышения педагогической компетенции родителей и вовлечение их в образовательный процесс детского сада.

**Задачи:**

* создать условия для развития детей в совместной деятельности с родителями и педагогами детского сада;
* приобщить родителей к участию в жизни группы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм взаимодействия;
* повысить уровень воспитательных умений и педагогической культуры родителей;
* пропагандировать интересный опыт семейного воспитания, лучших семейных традиций, здоровый образ жизни;
* организовать мероприятия по вовлечению родителей в деятельность группы, как полноправных участников образовательного процесса.

 **Предполагаемый результат:**

Создание единого образовательного пространства в рамках социального партнерства детского сада и семьи будет способствовать:

* повышению уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников посредством информационной и дидактической поддержки семьи;
* формированию мотивации родителей к систематическому сотрудничеству с педагогами детского сада, а также  участию в образовательном процессе ДОУ;
* установлению единства стремлений и взглядов на процесс воспитания  и обучения дошкольников между детским  садом и семьей.

**Критерии и показатели эффективности реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| Активность родителейрост посещаемости родителями организуемых совместных мероприятий. | Рост инициативностиродительского участия в жизни детского сада;увеличение числа родителей, участвующих в мероприятиях ДОУ. | Анкетирование педагогов ДОУ, родителей. |
| Сформированность педагогических знаний родителей | Доминирование демократического типа воспитания в семьях.Снижение гиперопеки | Опросник для родителей «Типы воспитания в семье» А.Баркан |
| Сформированность навыков эффективного взаимодействия родителей с ребенком | Положительный фонсостояния ребенка:Уровень тревожности;Уровень агрессивности;Уровень самооценки | АнкетированиеТест Б.Лонга «Круги» |
| Сформированностьу родителей навыков конструктивного общения. | Уровень эмпатииТип выхода из конфликтной ситуации | АнкетированиеродителейН.И. Леонов «Психология делового общения».Наблюдение |

**Перспектива дальнейшего развития проекта:**

опыт деятельности  педагогов по данному проекту может быть рекомендован для работы в дошкольных образовательных учреждениях муниципалитета.

**Принципы успешного взаимодействия педагогов и семьи**

1. ***Обеспечение субъектной позиции всех участ­ников педагогического процесса***

Реализация этого принципа означает, что каж­дому родителю, педагогу, ребенку предоставлено право и возможность удовлетворять, реализовывать свои интересы, высказывать мнение, проявлять ак­тивность**.**

***Главное – сотрудничество, а не наставничество*.**

Современные мамы и папы в большинстве своем грамотные осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний, сегодня вряд ли принесет результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Важнейшими условиями формирования субъек­тной позиции в любом виде деятельности являются:

- осознание важности и значимости предсто­ящей деятельности для себя и других, личного вклада в общий результат, смотивированность предстоящую работу;

- включение детей и родителей в процесс целеполагания и планирования учебной и воспитательной деятельности;

- ориентация на интересы и потребности се­мьи, родителей и детей, обеспечение им воз­можности добиться положительных резуль­татов, успеха в работе.

***2. Интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников педагогического процес­са, направленных на воспитание и развитие детей. Этот принцип требует:***

- обеспечения взаимной информированности педагогов и родителей об особенностях ре­бенка, его достижениях и трудностях, вы­явление общих проблем для решения;

- определения, с одной стороны, общих задач воспитания детей, которые объединят уси­лия педагогов и родителей, а с другой сто­роны, конкретизации задач для каждой из взаимодействующих сторон;

- совместного принятия решений, согласован­ности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействую­щих сторон;

- согласованности требований к ребенку, обес­печения единства педагогических влияний на него;

- соблюдения обязательств, договоренностей, соглашений каждым участником педагоги­ческого процесса;

***3. Гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей, которая предполагает:***

- выявление и учет интересов, потребностей участников взаимодействия при организа­ции совместной деятельности и общения;

- единый подход к развитию личности в семье и детском коллективе;

- обеспечение каждому родителю возможности знать, как живет и развивается ребенок;

- обеспечение возможности видеть жизнь ребенка в дошкольном учреждении;

- опору на положительные стороны родите лей и детей;

- раскрытие индивидуальности каждого, предоставление возможности проявить свою индивидуальность и достичь успеха и одобрения окружающих в совместной деятельности;

- принятие родителей, как своих союзников, единомышленников в воспитании ребенка;

- подход с оптимистической гипотезой к се­мье, к решению возникающих проблем;

- принятие, учет традиции семьи, толерант­ность, уважительное отношение к каждому участнику взаимодействия, его мнению;

- создание ситуаций проявления взаимного внимания, заботы о детях и родителях.

- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная администрацией детского сада модель взаимодействия с семьей останется «моделью на бумаге», если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного обращения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие.

***4. Научно практический принцип***

- создание методической базы для оснащения и контроля хода проекта;

- организация оптимальных форм взаимодействия на разных этапах онтогенеза между социальными партнерами;

- организация психологической  и педагогической помощи всем участникам проекта

***5. Индивидуальный подход***

Необходимо не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

***6. Динамичность***

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

**Срок реализация проекта:**

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап** – подготовительный; срок реализации – сентябрь-октябрь

Цель – определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса.

**2 этап** – основной; срок реализации –ноябрь-апрель

Цель – реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

**3 этап –**заключительный; срок реализации  – май

Цель – подведение итогов социального партнерства ДОУ и семьи.

* Первый этап – подготовительный

Определение целей и форм взаимодействия между субъектами процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Анализ семейного социума для определения целесообразности  установления социального партнерства | Посещение семей.Анкетирование.Сбор семейного анамнеза.Мониторинг социального состава семьи.Проведение родительского собрания для определения целей и задач программы | СентябрьОктябрь | Социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог, родители. |
| 2 | Определение содержание и формы работы с  родителями (на основе мониторинга «Социального состава семей») | Педагогические заседанияШкола молодых родителейЛекторий «Открытый детский сад»Семейный клуб | Ноябрь- апрель | Воспитатели, педагог-психолог, социальный педагог, родители. |
| 3 | Установление индивидуальных контактов с  каждой семьей ее членами для определений направлений  взаимодействия; разработка программ сотрудничества с определением сроков, целей  и конкретных форм взаимодействия | БеседыИндивидуальные консультацииДиагностикаВстречи «Вопросов и ответов»Заседание «Родительского клуба» | Май | Воспитатели, педагог-психолог, специалисты, родители. |

* Второй этап -  практический

Реализация программ сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Формирование группы сотрудников детского сада, заинтересованных в участии в работе по реализации  проекта | Педагогическое совещание,Лекторий-«Ознакомительная лекция для пед. Коллектива»Тренинг для педагогического состава | Сентябрь | Администрация,старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 2 | Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по вопросам взаимодействия с семьей. | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом,публикации статей на сайте ДОУ | В течениереализации проекта | Администрация,старший воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ |
| 3 | Разработка социально-значимых проектов взаимодействия детского сада с семьей  по различным направлениям деятельности детского сада | Семинары – практикумы, обучающие тренинги и мастер – классы.Конкурс проектов.Встреча за круглым столом. | В течениереализации проекта | Педагогический коллектив ДОУ |
| 4 | Включение в разработку и реализация проекта | Заседание семейного клуба. | Ноябрь | Педагогический коллектив ДОУПредставители родительского комитета. |
| 5 | Оказание научной и практической помощи родителям для внедрения личных проектов | Мастер-классы и семинары для родителей.Индивидуальные консультацииСоздание памяток и рекомендаций | В течениереализации проекта | Педагогический коллектив ДОУ |
| 6 | Повышение педагогических и воспитательных умений родителей | Мастер-классы, тренинги, обмен педагогическим опытом, публикации статей на сайте ДОУ | В течение реализации проекта | Администрация ДОУ |
| 7 | Разработка методических материалов для реализации данных проектов | Методические заседание, педагогические совещания, мозговой штурм | В течение реализации проекта | Администрация ДОУ,представители родительского комитета |
| 8 | Разработка системы материального поощрения для сотрудников, участвующих в реализации проекта взаимодействия с семейным социумом |   | Май | Администрация ДОУ |

* Третий этап– заключительный

Подведение итогов социального партнерства

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задачи | Мероприятия | Сроки исполнения | Участники |
| 1 | Проведение анализа проделанной работы | МониторингСкринингДиагностикаЗаседание клубов | Май | Родители, воспитатели |
| 2 | Открытое обсуждение материалов проекта на уровне системы дошкольного образования | Создание страницы на сайте | Май | Педагогический коллектив ДОУ, воспитатели |
| 3 | Определение эффективности, целесообразности дальнейшего сотрудничества с семейным социумом | Научно-практический анализ реализации проекта | Май | Педагогический коллектив ДОУ, воспитатели, родители |

**Основные формы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные** | **Индивидуальные** | **Наглядно-информационные** |
| * День открытых дверей
* Игровые проекты
* Круглый стол
* Музыкальный семейный киоск
* Родительские собрания
* Семейная изостудия
* Семейный клуб
* Семинары-практикумы для родителей
* Совместные праздники
* Творческая семейная мастерская
 | * Анкетирование
* Индивидуальные беседы
* Консультации
* Встречи с узкими специалистами
* Посещение на дому
* Сетевое взаимодействие
 | * Информационные папки для родителей
* Информационные листки
* Памятки для родителей
* Методическая копилка для родителей
* Родители советуют (пункт обмена опытом)
* Фотогалереи
* Фоторепортажи
* Выставки рисунков и поделок
* Семейные тематические фотоконкурсы
 |

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель** | **Содержание** |
| * Повышение педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания.

Сотрудничество педагогов, детей и родителей.Формирование у родителей навыков конструктивного общения. | Познакомить родителей с психологическими возрастными особенностями детей: помочь им лучше узнать, понять собственного ребенка, почувствовать его состояние, настроение, переживания, стремление осознать зависимость поведения детей от поведения взрослыхПозволить родителям увидеть положительные стороны ребенка; детям- воспринимать родителей по-новому – как союзников.Помочь родителям отработать навыки понимания окружающих людей: изучить формулу конфликта; научиться управлять конфликтом; выяснить способы разрешения конфликтов; лучше понимать поведение людей в конфликтных ситуациях; понять свои сильные стороны и области для развития. | Для повышения педагогической компетентности родителей проводились следующие мероприятия: «Семейные гостиные», родительские собрания, тренинговые занятия.С целью привлечения родителей к сотрудничеству и предоставления большего общения с детьми проводились совместно детско-родительские мероприятия: «День матери», спортивные праздники, развлечения, совместные занятия и досуги, конкурсы творческих работ. Ведь родитель, участвующий во всех мероприятиях, знает проблемы и пути их преодоления, старается понять чувства ребенка, его точку зрения. А у детей, которые постоянно чувствуют поддержку, понимание родителей, повышается самооценка и уверенность в себе.Найденные точки соприкосновения, общие интересы, увлечения, атмосфера принятия и творчества, открытости, знакомство родителей с педагогами, искренний интерес к личности родителей, желание помочь им разобраться в своих чувствах, ощущениях, переживаниях – те немногие слагаемые доверительных отношений.С этой целью запланированы тренинговые занятия по следующим темам: «Мой дом- моя крепость», «Конфликты: типология конфликтов», «Способы разрешения конфликтных ситуаций». |

**Ресурсное обеспечение проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Материально-технические ресурсы | * дидактические игры;
* развивающие игрушки;
* детская мебель;
* стенды, ширмы, папки-передвижки;
* фотоаппарат;
* фонотека музыкальных произведений и т.д..
 |
| 2 | Кадровые ресурсы | родительский комитет группы,педагоги и специалисты детского сада |
| 3 | ИнформационныеРесурсы | * законодательные документы РФ
* Методическая копилка ДОУ;
* Интернет-ресурсы
 |
| 4 | Нормативно-правовые | * Устав ДОУ,
* Договор с родителями (законными представителями)
 |

**Основные риски от внедрения проекта:**

* Трудность привлечения родителей к участию в мероприятиях ДОУ, особенно из проблемных семей.
* Не всегда высокая компетентность воспитателей в вопросе организации и построении контакта с родителями в современных социальных условиях.

**Предупреждение рисков:**

* Распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателями, старшим воспитателем, медсестрой, заведующей, музыкальным руководителем и др.
* Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в ДОУ.
* Опора на помощь родительского комитета.
* Высокий уровень подготовленности мероприятий, которые привлекают, зазывают, заинтересовывают родителей.

**Продукты проекта:**

* Видео и фото материалы новых нетрадиционных форм работы с родителями.
* Публикации в СМИ и Социальной сети.
* Новые разработки, сценарии нетрадиционных форм работы с семьей, организации семейных клубов и родительских объединений.
* Анкеты
* Семейные стенгазеты.

**Критерии оценки эффективности реализации проекта.**Успешность реализации проекта будет оцениваться по следующим показателям:

* изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю ДОУ, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;
* рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;
* проявление у родителей осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок, использование родителями педагогической литературы, участие родителей в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в ДОУ. Осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДОУ в педагогической деятельности;
* положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДОУ.

**Диагностический инструментарий.**В качестве диагностических методов в ходе реализации проекта будет применяться:

* анкетирование и беседы с родителями;
* наблюдение за детьми;
* анализ продуктов деятельности (поделки).

**Заключение**

В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что семья и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. Опыт работы с родителями показал, что в результате применения современных форм взаимодействия позиция родителей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники в жизни своего ребёнка. Такие изменения позволяют нам говорить об эффективности использования современных форм в работе с родителями.