Социализация и социальная адаптация

Социализация и социальная адаптация

С момента рождения младенец попадает в культурную среду человеческого общества. Социализация ребенка происходит в семье. С первых дней жизни младенца близкие выступают в роли посредника между ребенком и окружающим его миром людей и предметов. Мать ласково воркует, целует, ласкает, обнимает младенца, кормит, пеленает, укладывает спать. Ребенок чутко реагирует на ее прикосновения, прислушивается к голосу, вдыхает запахи. Активные взаимодействия с матерью способствуют формированию у новорожденного чувства защищенности и открытости миру. В таких условиях процесс социализации протекает успешно. Ребенок начинает взаимодействовать с другими людьми, осваивать различные стороны окружающей действительности.

В научных исследованиях в области психологии термин «социализация» не имеет однозначного толкования. Так Л. С. Выготский, определял социальную ситуацию развития как особое социальное пространство, которое создает взрослый для развития личности ребенка. Социальное пространство определяется системой социальных условий, которые организует взрослый при взаимодействии с младенцем с первых дней его жизни.

А. Н. Леонтьев характеризует социальную ситуацию развития как базовое отношение между ребенком и взрослым через деятельность. При этом он отмечает, что в качестве ведущей деятельности в младенческом возрасте выступает общение ребенка со взрослым, а в раннем детстве – предметная деятельность.

Т. А. Репина считает, что социализация – это усвоение исторического человеческого опыта, который ребенок приобретает с помощью взрослых и сверстников.

И. А. Коробейников утверждает, что социализация – это динамическая психосоциальная структура, обеспечивающая интеграцию и отражение различных влияний на индивид в процессе его развития.

Таким образом, социализация включает в себя как биологические предпосылки, так и само вхождение человека в социальную среду и предполагаемое социальное познание, а также социальное овладение навыками практической деятельности, включая как предметный мир вещей, так и всю совокупность функций, ролей, норм, прав и обязанностей, переустройство окружающего мира, – подводит итог Б. Д. Парыгин.

Успешность социализации проявляется в устойчивом положительном самочувствии ребенка, его активности, познавательной потребности и обусловлена индивидуальными особенностями восприятия социальной ситуации его развития. Этот процесс определяется характером взаимоотношений, которые устанавливаются между ребенком и взрослыми. Таким образом, социализация – это процесс и результат усвоения активного воспроизведения индивидуумом социального опыта, осуществляемого в общении и деятельности.

Социальная адаптация – это процесс и результат активного приспособления индивидуума к условиям социальной среды. В процессе жизнедеятельности человек довольно часто попадает в незнакомую обстановку (для ребенка это поездка в гости, поход в поликлинику и т. п.), и ему приходится приспосабливаться к новым для себя условиям.

Социализация и социальная адаптация – оба эти явления выражают процесс взаимодействия общества и личности. Они взаимосвязаны и тесно переплетены между собой.

Появляясь на свет, новорожденный попадает в социальную среду, и социализироваться в ней ему не так уж просто.

Период новорожденности (приблизительно до 1–1,5 месяцев) – это период перехода новорожденного от внутриутробного к внеутробному развитию (Л. С. Выготский). Основное новообразование новорожденного – индивидуальная психическая жизнь, своеобразие которой состоит в преобладании недифференцированных переживаний, неотделимости себя от восприятия окружающего мира. Его социальность характеризуется полной пассивностью. Дальнейшая социальная жизнь младенца – это приспособление к действительности через других людей в ситуации сотрудничества.

Взрослый – центр любой ситуации. В его отсутствие ребенок беспомощен, активность его ограничена и стеснена. С помощью взрослого у младенца развивается интерес к окружающему миру, внимание к собственным и внешним раздражениям.

Н. М. Лисина характеризует первый месяц жизни новорожденного как фазу адаптации к внешним условиям жизни и формирования потребности в общении, которая не является врожденной, а складывается на основе органических потребностей (в пище, тепле и т. п.) и новых впечатлений. Потребность в новых впечатлениях концентрируется на взрослом как наиболее информативном объекте в окружающем мире.

С первых дней жизни младенца в социуме мать находится рядом. Она с нежностью и любовью воздействует на него. Ее ласковые прикосновения, голос очень скоро начинают вызывать ответные реакции малыша. Частые телесные контакты при общении, удовлетворении витальных (жизненных) потребностей способствуют образованию первых социальных связей. С первых месяцев жизни в ситуации эмоционального общения ребенка со взрослым формируется отношение малыша к другому человеку, к себе, к окружающему миру.

Эмоциональное общение развивается как взаимный способ понимания двух партнеров, оформляется как ритуал, основанный на базовом доверии младенца к матери. Затем появляются ритуалы кормления, укладывания на сон, купания. Младенец спокойно воспринимает все манипуляции, так как они ожидаемы и знакомы, выполняются в определенной последовательности, что придает ребенку уверенность в стабильности окружающиего мира. Это помогает ему войти в мир человеческих отношений, освоить их, опираясь на базовое новообразование – открытость миру, возникающее под воздействием любящей, нежной, чуткой матери.

Постепенно ребенок приобретает опыт общения с разными людьми сначала в семейном кругу, а затем и за его пределами, успешно продвигаясь по пути социального развития.

Ритуалы – важнейший элемент адаптации малыша (Э. Эриксон). Они представляют собой устойчивую модель взаимодействия не только с матерью, но и с другими членами семьи, что позволяет ребенку приобрести богатый опыт общения с разными людьми вне семьи в условиях эмоционально-позитивной обстановки, обеспечивая успешное вхождение в социум.

Ритуальное поведение ребенка проявляется под воздействием окружающих взрослых при четком соблюдении режима и режимных процессов, что охраняет нервную систему малыша от напряжения, способствует успешному решению задач социальной ситуации развития, его устойчивому поведению, развитию личностных качеств.

Ритуальные формы поведения, усваиваемые ребенком с помощью взрослого с 8-10 месяцев (умение благодарить, здороваться, прощаться и т. п.), помогают малышу обрести стабильность восприятия окружающей действительности, оценить себя глазами взрослого. Ребенок активно стремится удерживать структуру ритуала в дальнейшем, чутко реагирует на ее изменение, будь это мытье рук перед едой или слова в сказке («внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку» – должна быть только такая очередность и никакой другой). При изменении привычных условий малыш бунтует, возмущается.

Например: в детский сад на завтрак не успели доставить молоко и детям вместо кофе предложили компот. Многие отказались его пить, сославшись на то, что не хотят идти спать.

Рамки вхождения в социум со временем расширяются. Ритуализированные формы поведения позволяют ребенку с помощью напоминаний взрослого правильно взаимодействовать с окружающими людьми, используя общекультурные нормы поведения: здороваться, говорить спокойно, не шуметь, уметь подождать и т. п.

Ребенок – не только хороший ученик. Он и сам стремится как можно быстрее понять окружающий мир. Посещая с мамой общественные места (парикмахерская, магазин и т. п.), ребенок наблюдает за миром взрослых, многое запоминает: взаимоотношения людей, их оценку происходящего, отношение к нему взрослых, что неизменно сказывается на самооценке малыша, поведении, стимулирует его социальное развитие.