**Тема выступления: «Методы и приемы социально педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ через индивидуальные занятия на дому»**

Одной из самых острых проблем современной России является высокий уровень заболеваемости детей и неуклонный рост детской инвалидности. Дети, имеющие статус инвалида, и дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в особой заботе, общество обязано предоставить им условия не только для лечения, но и для успешной социальной адаптации, полноценного развития, обучения, получения образования. Данные права провозглашены Конвенцией о правах ребёнка, закреплены Конституцией РФ.

Первым педагогом, высказавшим мысль о необходимости проявления заботы о воспитании и обучении больных детей, был знаменитый славянский педагог Ян Амос Коменский (1592-1670). Он считал, что учить можно всех аномальных детей. В связи с этим Я.А.Коменский писал: «Возникает вопрос: можно ли прибегать к образованию глухих, слепых и отсталых, которым из-за физического недостатка невозможно в достаточной мере привить знания? - Отвечаю: из человеческого образования нельзя исключить никого, кроме *нечеловека*».

В настоящее время, в силу социально-экономических преобразований, происходящих в обществе, а также постоянно увеличивающегося количества детей с ограниченными возможностями, особо актуальной становится проблема поиска новых, эффективных направлений оказания помощи названной категории детей.

Иногда можно столкнуться с таким отношением  к ребенку с интеллектуальной недостаточностью, когда   педагоги и общество считают, что из него «все равно ничего не выйдет», и не уделяют ему элементарного внимания. Однако опыт работы и специальные научные исследования показали, что даже при значительном отставании детей от нормального развития их состояние может быть улучшено.

В основном специалисты разделяют таких детей по следующим **категориям:**

1. дети, чья слуховая функция нарушена;
2. дети с дисфункцией речи, нуждающиеся в логопедических упражнениях;
3. дети, у которых имеются зрительные нарушения либо полная слепота;
4. дети с патологиями опорно-двигательного аппарата;
5. дети, отстающие в умственном развитии или имеющие проблемы психологического характера;
6. дети с поведенческим расстройством и нарушениями в общении.

**Что нужно знать о здоровье детей и их обучении?**

1. Например, ребятам с нарушением слуха будет труднее воспринимать материал, в связи с чем, нарушается память, речь и мышление в принципе. Они могут быть обидчивыми, замкнутыми и невнимательными не зависимо от возраста. В занятиях с такими детьми следует делать ударение на улучшение пространственного восприятия и координации движений. Нужно учитывать, что ребята с ограничениями слуха отлично читают по губам, чем можно воспользоваться, произнося тексты четко, с использованием положительных мимических жестов. Также пригодятся картинки с надписями, запоминая которые ребенок меньше пропускает буквы в словах, то есть усиливается зрительное восприятие.
2. Дети с нарушением зрения требуют тщательного распределения зрительных нагрузок. Занятия также должны ориентировать ребенка в пространстве, а также социально-бытовой сфере. Огромную роль в занятиях с такими детьми играют игры, развивающие мелкую моторику, а также осязание. Педагогу пригодятся логопедические знания и умение управлять мимикой лица. Детки, не имеющие возможности хорошо видеть, могут при этом иметь отличный слух. Поэтому педагогам сгодятся аудио материалы, игры с музыкой.
3. ЗПР, (задержка психического развития) у ребят характеризуется высокой степенью физической активности, его неусидчивостью, невозможностью сконцентрироваться на занятии или выполнить его самостоятельно. Поэтому информационные материалы, возможно, будет легче преподнести в процессе подвижной игры.
4. А вот для ребят с нарушениями опорно — двигательного аппарата больше всего важна психологическая поддержка, воспитание оптимистичного отношения не только к себе, но и своим близким. Важно, чтобы в этом процессе участвовали педагоги-психологи и, конечно, родители. Роль заботливых мам и пап неоценима в процессе развития детей с ОВЗ. Тем более, что у них на много больше возможности проводить индивидуальные занятия с учетом потребностей своего ребенка.

Дети с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды.

С каждым годом детей инвалидов по всей стране становится всё больше и больше. Не становится их меньше и в нашем городе, детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении, или в учреждениях дополнительного образования предлагается такой вид социально-педагогической услуги, как **обучение на дому** – это форма образования, которую ребенок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по индивидуальному учебному плану.  В нашем клубе разработаны 4 программы индивидуального обучения на дому по различным направлениям декоративно – прикладного творчества:

* *торцевание,*
* *тестопластика,*
* *работа с бросовым материалом,*
* *работа с природным материалом.*

Занятия на дому проводят 2 педагога.  Индивидуальным обучением охвачено 9 детей. (5 детей с диагнозом ДЦП, 2 ребенка аутиста, 2 ребенка ПЦНС – поражение центральной нервной системы). Все они разные по возрасту, у них разные диагнозы, характеры, умственные способности, но их объединяет одно – они нуждаются в общении, они хотят, чтобы с ними занимались.

Через УСПН находим детей, которые нуждаются в обучении по месту жительства, выходим на контакт с родителями (законными представителями). Спрашиваем, хотят ли они, чтобы с их детьми индивидуально занимались педагоги на дому? Если родители согласны, ребенок зачисляется в объединение на основании заявления родителя и предъявления справки МСЭ (в справке должно быть указано о том, что ребенок нуждается в индивидуальном обучении по месту жительства).

**При первом посещении ребенка на дому планируется:**

-знакомство с условиями проживания;

-наблюдением за поведением и ребенка (двигательные функции, сенсорные стимулы, проявление эмоциональных чувств, речевые реакции).

- беседа с родителями (законными представителями) о развитии ребенка (навыки, умения, достижения, возможности). Родители, могут посоветовать педагогу, чем их ребенок любит заниматься (лепкой, рисованием, оригами, аппликацией) и т.д.

Далее предлагаем родителям индивидуальный образовательный маршрут - это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.  Выбор образовательной программы, осуществляется с учетом мнения родителей.

Для многих детей с ОВЗ декоративно-прикладное творчество является основным видом деятельности, через которую происходит познание мира и выработка навыков работы с бумагой, картоном, тканью, соленым тестом, природным и бросовым материалом.

Для развития творческих способностей мы используем нетрадиционные техники, экспериментирование с различными художественными материалами, работа из природного материала (семян, круп, коры деревьев, скорлупы яиц и т.д.) соленого теста, папье –маше, бумаги и картона. Материалы для занятий подбираем с учетом темы, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Результатом такого творчества стало множество поделок, выполненных руками ребят. Причем если на первоначальном этапе детям трудно было овладеть способами работы с тестом, картоном, пластилином, бумагой, кусочками ткани, то в процессе обучения ребята овладели различным техниками: тестопластикой, торцевание, оригами. Индивидуальные занятия на дому приносят, положительные результаты. Самое важное, появляется желание творить, созидать, проявлять себя творчески. Дети испытывают «ситуацию успеха». Они наглядно видят, ощущают результаты своего труда, через участие в фестивалях, конкурсах, выставках различного уровня. Занятие декоративно прикладным искусством обогащают творческие стремления детей преобразовывать мир, развивают в детях нестандартность мышления, свободу, раскрепощенность, индивидуальность.

**Для более успешного проведения индивидуальных занятий на дому педагогам, работающим с такими детьми, могу дать несколько рекомендации**:

* Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как и к другим детям. В отношении к таким детям порой можно встретить унижающую жалость. А это, по моему мнению, делать не нужно. Доброжелательная манера общения, оптимизм, искренний интерес и внимание к ребенку позволяют создать на занятии доверительную атмосферу и способствуют возникновению у ребенка не только интереса к предмету, но и интереса и доверия к педагогу как к личности.
* Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.
* Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.
* Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.

**Приемы:**

* **- Снятие страха** - «Ничего страшного……»
* **- Скрытая инструкция** – «Ты помнишь, что…..»
* **- Авансирование** – «У тебя получится….», «Ты сможешь….» Говорите это искренне и уверенно.
* **- Усиление мотива** – «Нам это нужно для …..» («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
* **- Педагогическое внушение** – «Приступай же…»
* **- Высокая оценка детали** – «Вот эта часть у тебя получается замечательно..», «Сегодня ты хорошо рассказал о….»
* Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.
* Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.
* Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.
* Формируйте веру в успех
* Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать…., сможешь и сейчас).
* Дайте ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.

***Существуют  заповеди  для врача,  хочется  чтобы и учителя запомнили заповеди для   работы  с детьми вообще и с больными в частности*.**

* Будьте терпеливы и наблюдательны.
* Дети не учатся беспрерывно, они нуждаются в отдыхе.
* Внимательно наблюдайте за ребенком, старайтесь понять, как он мыслит, что он знает, как использует навыки.
* Разговаривая с ребенком, давайте ему время ответить на ваши вопросы, говорите по очереди, помните о важности повторения.
* Будьте последовательны.
* Двигайтесь от простого к  сложному, от одного навыка к  другому.
* Разнообразьте занятия, ежедневно вносите новые элементы в свой урок.
* Чаще хвалите и поощряйте ребенка.

 И последнее, тон голоса разговаривающего взрослого с ребенком должен быть спокойным и ласковым.

Индивидуальные занятия на дому с детьми с ОВЗ приближают нас к решению таких задач, как, введение детей в социум, приобщение к жизни на уровне их психофизических возможностей, а с другой, - привлечение внимания общества к таким людям и стимулирование отношения к ним, как к полноценным и полноправным членам общества. Все это подчеркивает важность индивидуальных занятий на дому, в ходе которых осуществляется развитие личности ребенка. Эту работу нужно продолжать, охватывая детей, которые в этом нуждаются.