Ро с с и й с к а я Ф е д е р а ц и я Р е с п у б л и к а С а х а ( Я к у т и я)

«Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 3 г. Нерюнгри»

678966 Республика Саха (Якутия) г. Нерюнгри

**Подготовила:**

**педагог-психолог Зотина Л.М.**

**МБС(К)ОУ С(К) НШ-ДС №3**

**Тема: « Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников методами инновационных современных методик»**

Данный «Вундеркубик» задуман мною как многофункциональный коррекционно-развивающий тренажер.

**Ценность пособия** «Вундеркубик» –это развивающая роль всех психических процессов, мелкой и крупной моторики, глазомера у дошкольников с ОВЗ.

**Цель пособия: создание игрового пространства и специальных условий для коррекции и развития всех органов чувств ребенка.**

**Новизна** заключается в комбинации элементов известных методик Марии Монтессори, Л.А. Венгера, Выготского Л.С. и др. психологов, которые подразумевают в себе использование многофункциональных, мобильных пособий, например: **«Вундеркубик»**в специально организованной педагогом и самостоятельной деятельности детей с целью решения комплексных задач не только сенсорного воспитания, но и интеллектуального развития. Центральный метод в моем опыте –это **доступная среда.**

**Значение сенсорного тренажера состоит в том, что оно:**

— является основой для интеллектуального развития;

— упорядочивает хаотичные представления ребенка, полученные при взаимодействии с внешним миром;

— развивает наблюдательность;

— готовит к реальной жизни;

— позитивно влияет на эстетическое чувство;

— является основой для развития воображения;

— развивает внимание;

— дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности;

— обеспечивает усвоение сенсорных эталонов;

— обеспечивает освоение навыков учебной деятельности;

— влияет на расширение словарного запаса ребенка;

— влияет на развитие зрительной, слуховой, моторной, образной и др. видов памяти.

**Работа с пособием раскрывает следующие возможности:**

1. Развитие интеллектуальных, коммуникабельных способностей
2. Развитие психических процессов
3. Развитие речи (ее монологической стороны, связной) детей решается благодаря развитию мелкой моторики рук и многократному повторению стихотворного текста, сопровождающего различные игры в дидактическом пособии.

**В соответствии с целью сформированы** основные задачи:

-**В области знаний:**

* ознакомление детей с формой и величиной предметов;
* усвоение системы цветных эталонов;
* развитие целенаправленного слухового восприятия;
* развитие тактильной чувствительности, обоняния, осязания;
* повышение педагогической грамотности родителей и педагогов в формировании сенсорной культуры дошкольников;

**- В области умений:**

* развитие мелкой моторики;
* развитие связной речи детей;
* развитие интеллектуальных способностей;
* содействие развитию творческого самовыражения личности в продуктивных видах деятельности; способствовать возникновению у детей положительного созидания.

**Сенсорный куб – это первое пособие, которое открывает запланированную мною систему тренажеров из серии «Доступная среда»**

Позвольте мне озвучить предпосылки, которые подтолкнули меня к созданию сенсорного куба.

**Во-первых**, хочу отметить увеличение числа детей со сложным нарушением развития. В условиях нашего учреждения сложные нарушения представлены несколькими направлениями, основными из которых являются: нарушения зрения, нарушения речи, задержка психического развития. Опыт работы показывает, что осложненное развитие требует расширения рамок коррекции и направлений деятельности психолога.

**Во-вторых**, все имеющиеся пособия имеют узкую направленность, малофункциональны, рассчитаны на определенный возраст детей и в целом предназначены для индивидуального пользования.

**В-третьих**, куб создает условия для выполнения заказа ФГОС на построение развития и коррекции на игровых технологиях. Тренажер показал высокий коэффициент психолого-педагогических подходов, определяющих комплекс форм, методов, способов, приёмов обучения в игре. Я могу с уверенностью сегодня констатировать, что задуманная мною серия «Доступная среда» выбрана правильно и является актуальной. Психолого-педагогическая поддержка ребенка в пространстве **игры** позволяет не менять ребёнка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность *«прожить»* в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

**В-четвертых**, на мой взгляд, пособие мотивирует детей на получение знаний.

**В-пятых**, создание куба предполагало экономию времени на коррекцию нарушенных функций за счет интеграции задач коррекции разной направленности.

**Что представляет собой мой авторский куб.**

**Куб – это дидактическое пособие, изготовленное из подручного материала. Я использовала хозяйственные решетки, пропиленовые трубки. Наиболее удачным моментом при построении пособия считаю крепление трубок между собой с помощью обыкновенных деревянных детских кубиков.**

**Потому как эти кубики несут вместе с задачей технической направленности и обучающий потенциал. Я могу предложить детям сравнить большой куб с маленьким. Прошу посчитать кол-во кубиков. Практическим путем на макета куба мы получаем понятие куб и кубик.**

**Что дает куб «Вундеркубик» мне, как психологу специального коррекционного учреждения?**

**Хочу еще раз подчеркнуть стремление решить собственную проблему эффективного использования рабочего времени через интеграцию обучающих и коррекционных задач и право детей на игровое пространство.**

Пособие позволяет мне реализовать следующие компоненты  **игровых технологий**:

* **Мотивационный**. Другими словами игры с кубом мотивируют детей на активность, которая закладывается в процессе игровых упражнений.
* **Ориентационно-целевой** . Это компонент особенно важен для меня, как психолога. Я формирую у детей умение воспринимать цели, нравственные установки. Игры и упражнения регулируют игровое поведение детей
* **Содержательно-операционный** компонент предполагает наличие способности воспитанников опираться на имеющиеся знания и способы деятельности
* **Ценностно-волевой** компонент игровой технологии формируется у моих воспитанников на этапе старшего детства. Игры и задания в игровом поле куба формируют у детей высокую познавательную активность, включают внимание, эмоциональные переживания.

**Самым значимым для меня является оценочный компонент** игры. Игровое поле куба дает возможность сопоставить результаты игровой деятельности с целью игры, а также учат самоуправлению процессом игры и умению проводить рефлексию собственной деятельности

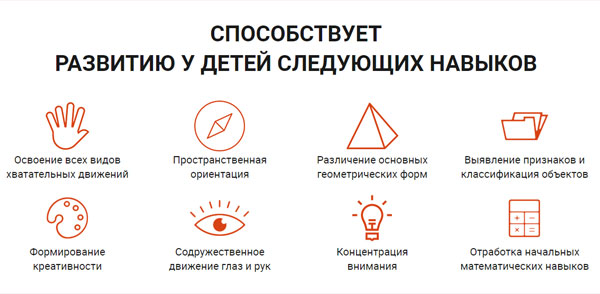
**Далее мне хотелось бы презентовать следующий функционал дидактического пособия. Все игровые задания, поручения, задачи решаются в рамках основных модулей.**

**Модуль -** функционально законченный узел, являющийся частью определенной системы и обладающий свойством взаимозаменяемости.

Модули размещены с учетом:

* свободного доступа
* возрастных и психологических особенностей
* свободы пространства
* стабильности
* гигиенических требований
* жизненного опыта
* мобильности

**Выше я отмечала направленность вундеркубика на детей разной возрастной категории, поэтому и представлять модули начну с освоения всех видов хватательных движений.**



**Цель данного модуля**: развивать навыки простейших способов действий с предметами, совершенствовать координацию движений рук под зрительным и осязательным контролем, развивать связную речь.

Задачи: развивать мелкую моторику, память, внимание, интеллект.

В этом модуле дошкольники собирают пирамидки, нанизывают кольца на стержни, вставляют вкладыши в рамки, шнуруют, застегивают пуговицы, выполняют упражнения дидактического пособия «Многофункциональный коррекционно-развивающий тренажер «Сенсорный куб»

Модуль восприятия формы и величины.

Цель: учить узнавать и называть геометрические фигуры и тела.

Задачи: развивать мелкую моторику, внимание, память, образное мышление.

Манипулируя с объектами данного модуля, называя на ощупь предметы из «Чудесного мешочка», выкладывая по величине геометрических тел, у детей развиваются сенсорные способности.

Модуль цветового восприятия.

Цель: Развивать умения классифицировать предметы по цвету.

Задачи: развивать мелкую моторику, внимание, память.

Развитию цветового восприятия способствует подбор палочек, бусинок, прищепок, ленточек по цвету, выкладывание из мозаики и бигудей картинок, проведение дидактических игр, например, «Спрячь мышку», «Сделаем кукле бусы», «Воздушные шары».

***Модуль слухового развития***

Цель: Восприятие и дифференциация шумовых различий и звуков различной тональности; восприятие инструкций под диктовку (аудиальное)

Задачи: тренировка моторики, развитие слуховой памяти, внимания, воображения , подготовка к восприятию музыки.

Слушая звучание различных инструментов, дети учатся отличать бубен от колокольчика, трещотку от дудочки и т.д., у них развивается фонематический слух. Развитию слуховой памяти способствует проведение дидактических игр: «Угадай на чем играю?», «Звуковые загадки».

***МОДУЛЬ ТАКТИЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ***

Цель: дифференциация восприятия с помощью обоняния, температурных различий, развитие осязания, учить узнавать различные качества шершавых поверхностей.

Задачи: Развивать внимание, память, навыки классификации, активизировать словарь. В этом модуле дети учатся обследовать предметы, знакомятся с их различными качествами. Они находят одинаковые и различные предметы на ощупь и по запаху с открытыми и закрытыми глазами.

Модуль художественно - творческого развития.

Цель: развивать художественно вкус, творческие способности детей.

Задачи: развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику, ориентировку в пространстве.

Здесь ребята работают с различными арттерапевтическими средствами, они не только развивают свои креативные способности рисовать, лепить и выполнять аппликацию, у них происходит снижение психомышечного напряжения, развивается сенсорная культура, активизируется словарь.

