**Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад «Фантазия»**

**Консультация для педагогов:**

**«Инновационные формы взаимодействия с семьей»**

**Подготовила:**

**старший воспитатель**

**Андреева В.П.**

**2017 год**

Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Детские годы – самые важные в жизни человека, как они пройдут, зависит от взрослых – родителей и педагогов.

В основе современной концепции дошкольного воспитания лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность семьи.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

**Сотрудничество** - это совместная деятельность, в которой никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

**Взаимодействие -**это способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

**Работа с семьей – важная задача образовательной системы**. Организация взаимодействия педагогов и родителей отвечает потребностям сегодняшней жизни, способствует объединению усилий детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитании и обучении детей дошкольного возраста, поиску новых организационных способов привлечения родителей к сотрудничеству с детским садом, способствует также созданию условий для повышения педагогической культуры родителей.

И семья, и дошкольная организация по-своему передают ребенку социальный опыт, накопленный поколениями. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Они, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга, а должны действовать в единстве. Детский сад и семья должны стремиться к созданию основной воспитательно-образовательной микросреды – единого образовательного пространства развития ребенка. **Эффективно организованное сотрудничество** может дать импульс построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, но осознание общих целей, доверительное отношение и стремление к взаимопониманию.

**В работе с родителями я выделяю следующие приоритетные задачи:**

- Повышение педагогической культуры родителей, активизация и обогащение их педагогических знаний и умений.

- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является **родительское собрание**. О нетрадиционном проведении родительских собраний мы говорим в том случае, если педагог относится к родителям как к партнерам по общению, учитывает их опыт воспитания, потребности в знаниях, использует методы активизации.

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок разнообразны: «Чудо-картошка», «Декоративно – прикладное творчество», «Мои любимые игрушки», «Добрые дела нашей семьи», «Вещи из бабушкиного сундука», «Подарки для любимой мамы», поделки из природного материала, из соленого теста и др.). Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Активность родителей в создании фотогазет и выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными.

В заключение необходимо отметить, что **преимущества инновационных форм взаимодействия детского сада с семьями воспитанников неоспоримы и многочисленны:** положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. А **в самом большом выигрыше находятся дети**, ради которых и осуществляется данное взаимодействие:

– учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе. Что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

– возможность родителям самостоятельно выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители начинают понимать ответственность, которую они несут за воспитание детей;

– укрепление внутрисемейных связей, что тоже, к сожалению, является проблемным вопросом в педагогике и психологии на протяжении всех времен.

**Традиционные формы организации общения педагогов и родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Коллективные формы | 1. Родительские собрания (общие, групповые) – форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.  2. Конференции.  3. Круглые столы.  4. Экскурсии по ДОУ с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами ДОУ. |
| Индивидуальные формы | 1. Педагогические беседы с родителями.  2. Тематические консультации (проводятся специалистами). 3. Заочные консультации – ящик (конверт) для вопросов родителей.  4. Посещение семьи ребенка.   5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки. |
| Наглядно - информационные формы | 1. Записи бесед с детьми.  2. Видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и занятий.  3. Фотографии.  4. Выставки детских работ.  5. Стенды, ширмы, папки-передвижки. |

**Используемая литература:**

1. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Единое образовательное пространство детского сада, семьи и социума / Т.П. Колодяжная, Р.М. и др. Ростов-н/Д, 2002.

4. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб. пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 249 с.