Учебник как средство реализации стандартных требований, предъявляемых к подготовке учащихся по математике

 Ахметзянова Д.Н., учитель математики МБОУ «СОШ № 22»

 г. Набережные Челны

1.Учителя в силу сложившейся многовековой традиции чаще стараются объяснить изучаемый материал, «вложить его в голову» ученикам в готовом виде, реализуя лишь одну функцию знаний-информационную, оставляя в стороне другую, не менее значимую- развивающую. «На готовых истинах формируется догматически окостеневший интеллект» (Э.В. Ильин)

2. Степень развитости ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно приобретать новые знания, использовать в учебной и практической деятельности уже полученные знания.

3.Учебник – источник знаний, интеллектуальный самоучитель. На первый план выходят такие функции учебника, как функция закрепления материала и осуществления самоконтроля детьми, интегрирующая функция, координирующая функция (привлечение к обучению таких качеств личности как трудолюбие, мыслительная активность, творческие способности) и обучающая наряду с информационной, трансформационной (преобразование материала с возрастом) и систематизирующей функциями. Психологи Г. Г. Граник, Л.А. Концевая, С. М. Бондаренко рассматривают обучение работе с книгой не только как важнейшую учебную задачу, но и нравственную задачу.

4. работу по формированию умений и навыков самостоятельного чтения и понимания необходимо начинать с пятого класса и проводить в системе, усложняя приемы и способы чтения и обработки информации от класса к классу.

5.При работе с учебником формируются следующие умения и навыки:

а). Анализировать содержание текста, иллюстрации в тексте.

б). Выделять основные смысловые части теста и в каждой части главное.

в). Вести диалог с текстом, восполнять пробелы текста, варианты из отдельных частей.

г). Выдвигать, проверять, опровергать гипотезы

д). Составлять по тексту план рассказа.

е). Находить в тексте ответы на данные вопросы и сформулировать свои.

ж). Выполнять схемы, таблицы, чертежи, графики по тексту.

з). Сравнивать, делать обобщения, выводы по тексту.

и). Писать полный или тезисный конспект, рефераты по определенной теме.

к). Пользоваться памятками.

л). Осуществлять самоконтроль

м). Использовать полученную информацию в различны учебных и жизненных ситуациях.

6. Выбор видов упражнений на уроке диктуется самим учебным текстом, его доступностью и целесообразностью использования для самостоятельной работы учащихся, возможностями учащихся, уровнем сформированности у них приемов работы с учебником, целями учебной деятельности.

7. Примеры упражнения для работы с текстом учебника математики при изучении различных вопросов курса:

А. Тема: Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.

1). Прочитайте текст, выпишите основные понятия.

2) Выделите в тексте главные смысловые части, озаглавьте их, перескажите каждую часть.

3) Сделайте свой рисунок.

4) Ответьте на вопросы, приведенные в конце текста, и придумайте свои.

В. Тема: Определение арифметической прогрессии. Формула п-го члена арифметической прогрессии.

1) Изучите текст. Выпишите основные понятия.

2). Составьте вопросы к тексту

3) Разберите пример1 и запишите свой, выполните №343(а, б)

4). Поменяйтесь тетрадями со своим соседом по парте. Довольны ли Вы его работой. Обсудите это с ним.

8.Анализируя свой опыт работы, сделала вывод, что при систематическом использовании различных приемов работы с учебником повышается эффективность процесса обучения (качество успеваемости в пятом классе-55%, в девятом -72%).

9. Методологической основой ФГОС  является системно - деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Работа с учебником способствует развитию познавательной, коммуникативной, творческой деятельности, инициативы, готовности к успешному самообразованию, овладению универсальными учебными действиями.

Литература.

1О.Е. Епишева, В.И. Крупич. Учить школьников учиться математике: Книга для учителя-М.: Просвщение,1990

2.А.Попова.Учебник в руках ученика. Математика,2007,,№5