**«Воспитание как часть педагогического процесса »**

*Разработчик: преподаватель – Гаранина А.Н.*

Воспитательный процесс в среднем профессиональном образовании является частью целого педагогического процесса, который воссоединяет воспитание и обучение.

В развитии всех областей педагогики возникают затруднения, которые нуждаются в психологическом изучении. Умение рассмотреть повторяющиеся связи между составными частями психических процессов, показателей динамики, генерирование знаний, мастерства, умений, психического развития обучающегося в целом имеют основную значимость для решения фундаментальных педагогических проблем.

Как известно, ориентированностью воспитания является создание личности, аналогичной течению современного общества. Достижение этой цели предполагает рассмотрение правильности становления личности.

Значительными для субъекта референциями окружающих объектов являются их внешний вид, удаленность, быстрота их движения и дальность между ними.

Восприятие - это познавательный психический процесс, имеющий отражение предметов, и состояний [появлявшийся](http://sinonim.org/s/%D0%BF%D0%BE%D1%8F%D0%B2%D0%BB%D1%8F%D0%B2%D1%88%D0%B8%D0%B9%D1%81%D1%8F) при прямом воздействии физических инициаторов на рецепторные поверхности органов чувств.

В результате функционирования восприятия в субъективном пространстве создается образ восприятия, образ объекта, или события, который владеет характеристиками, отличными от свойств ощущений, на основе которых он строится.

Предметность- это характеристика образа восприятия показывающие на такое его качество, как обособленность от фона и спроецированность в определенную точку пространства, что означает образ объекта как пространственно отдельного предмета.

Восприятие - это процесс, состоящий в создании отдельных элементов образа в единое целое. При рассмотрении этого процесса было раскрыто, что восприятие стремится организовать элементы таким образом, что это целое определяет значение элементов внутри него.

 Обобщенность изображения предмета при его восприятии состоит в том, что отображаемый единичный объект, не изменяет все свои характерные качества, вместе с тем понимавшийся в роли представителя объектов, похожих с ним по каким-либо показателям.

Константность. Каждый организм существует в всегда изменяющихся обстоятельствах атмосферы. Перемещение объектов в пространстве, движение самого организма является причиной того, что средства восприятия объекта без конца меняются, меняется границы его освещенности и цветовые особенности.

Психическая деятельность восприятия способствует формированию субъективных предметных изображений объектов мира. Реализация познавательной психической деятельности невозможно без процессов памяти. Память сшивает все уровни познавательных процессов между собой в единую, психическую деятельность человека.

Воспитание является длительным, постоянным и непрерывным процессом, переходящим в самовоспитание. На каждого обучающегося воспитание производит различное влияние, что объясняется многообразием факторов и наличием у каждого обучающегося собственной воли.