**Формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольников через реализацию авторской программы «Первые шаги в профессии»**

Структурное подразделение ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13»

Авторы программы:

*Панкова Н.П. – старший воспитатель,*

*Петрова И.Н. – педагог-психолог,*

*Гладышева Ю.Н. – воспитатель,*

*Храмкова С.Н.- воспитатель*

*«Все работы хороши, выбирай на вкус»*

*В.В. Маяковский*

**Пояснительная записка**

Важнейшим критерием осознания и продуктивности профессионального становления личности является её способность находить личностный смысл в профессиональном труде, самостоятельно проектировать, творить свою профессиональную жизнь, ответственно принимать решения о выборе профессии, специальности и места работы. Эти проблемы встают перед личностью в течение всей её жизни.

В настоящее время в дошкольных организациях существует ряд **проблема** ранней профориентации детей:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;

- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;

- работа педагогов в ДОО по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;

- отсутствие преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

**Обоснование актуальности**

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, актуальный в современном мире.

**Цели программы:** формирование у дошкольников предпосылок личностного и профессионального самоопределения в процессе самостоятельной и совместной с социальными партнерами деятельности детей.

**Задачи:**

1. Формировать начальные знания детей о труде взрослых и разнообразии профессий.

2. Развивать познавательную активность, любознательность к профессиям взрослых.

3. Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

4. Учить отображать представления о профессиях людей в игровой и продуктивной деятельности.

5. Расширять знания детей о практической значимости профессий через совместные проекты с социальными партнерами.

6. Создавать профориентационные центры, обеспечивающие реализацию программы.

7. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

В первую очередь были составлены учебные, учебно-тематические и календарно-тематические планы работы по формированию предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольников для старших и подготовительных групп.

**Ожидаемые результаты:**

1. У детей сформированы начальные знания о труде взрослых и представления о разнообразии профессий.

2. У ребенка развита познавательная активность и любознательность к профессиям взрослых.

3. Активно используют в речи понятия, связанные с темой, умеют выражать свое отношение к той или иной профессии, составляют описательный рассказ о разных профессиях.

4. Могут отображать представления о профессиях людей в игровой и продуктивной деятельности.

5. Дети имеют расширенное представление о практической значимости профессий, благодаря участию в совместных проектах с социальными партнерами.

6. В ДОО созданы профориентационные центры, обеспечивающие реализацию программы.

7. У детей сформировано бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

**Сравнительный анализ результатов**

**диагностического исследования на 2015 г. - 2016 г.**

Программа «Первые шаги в профессии» была апробирована на базе СП ГБОУ гимназии «ОЦ «Гармония» г.о. Отрадный Самарской области «Детский сад №13». Научно-исследовательский эксперимент проводился на детях 2 старших (49 человек) и 2 подготовительных (51 человек) к школе группах общеразвивающей направленности.

Для эффективности воздействия программы был подобран комплекс психолого-педагогических диагностик: дифференциально-диагностический опросник Е.И. Климова, диагностика игровой деятельности В.П. Кондрашова, опросник «Профессиональная деятельность взрослых» Л.В. Куцаковой, авторская методика «Что ты знаешь о профессиях?», авторская диагностическая методика «Назови профессию», а также дополнительные методики, такие как тест апперцепции символов (ТАС), проективный тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» С. Делингера и проективная методика «Моя семья».

Мониторинг проводился в начале и в конце учебного года, затем результаты сравнивались, и делался сравнительный анализ результатов, который позволил отследить динамику у дошкольников. Итак, можно сказать, что наблюдается положительная динамика в знаниях детей о будущем выборе профессии. Дошкольники стали больше знать о различных профессиях и могут обосновывать свой выбор. Положительные результаты были достигнуты благодаря созданию профессиональных центров в группах с размещением в них изображений данных профессий, созданию фотоальбомов, а также просмотру презентаций, фото и видео материалов.

**Заключение**

Программа «Первые шаги в профессии» направлена на формирование предпосылок личностного и профессионального самоопределения дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации.

Для реализации данной программы были созданы педагогические условия и соответствующая развивающая предметно-пространственная среда. В соответствии с задачами исследования были изучены теоретические аспекты формирования предпосылок личностного и профессионального самоопределения у старших дошкольников через ознакомление с профессиями.

Данная программа была направлена на углубленное изучение 10 профессий: 5 популярных и 5 редких, малоизвестных. Были определены основные формы работы с детьми, родителями и социальными партнерами при ознакомлении с данными профессиями: непосредственно образовательная деятельность, мастер-классы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, оформление профессиональных центров и мини-музеев в группах.

Психолого-педагогическое исследование, которое проводилось в начале и конце учебного года показало положительную динамику развития воспитанников, оценка достоверности результатов была проведена с использованием критерия Фишера.

Реализация программы позволила достичь ожидаемых результатов:

1. У детей сформировались начальные знания о труде взрослых и представления о разнообразии профессий.

2. У дошкольников стала более развита познавательная активность и любознательность к профессиям взрослых.

3. Дети стали активно использовать в речи понятия, связанные с темой, выражать свое отношение к той или иной профессии, составлять описательные рассказы о разных профессиях.

4. Дошкольники отображают представления о профессиях людей в игровой и продуктивной деятельности.

5. У детей появилось расширенное представление о практической значимости профессий, благодаря участию в совместных проектах с социальными партнерами.

6. В ДОО созданы профориентационные центры, обеспечивающие реализацию программы.

7. Дети стали проявлять бережное отношение к труду взрослых и результатам их труда.

На основании результатов диагностических исследований можно сделать вывод, что все дети, принимавшие участие в эксперименте, усвоили материал в полном объеме, что доказывает эффективность программы «Первые шаги в профессии».

**Список литературы**

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий/Э.Ф. Зеер – М.: Академический проект, 2003. – с. 336

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения/Е.А. Климов – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – с. 512

3. Маслоу, А. Г. Дальние пределы человеческой психики/А.Г. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – с. 432

4. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства/Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Академия, 2007. – с. 480

5. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология/Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – с. 544

6. Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования/П.Г. Щедровицкий. – М.: Эксперимент, 1993. – с. 154