Автор – составитель педагог-психолог

МБДОУ № 11 «Родничок» г. Тихорецка

Виткова Татьяна Анатольевна

**Конспект игры-викторины «Умницы и умники» с использованием технологии активизации мыслительной деятельности для детей подготовительной группе компенсирующей направленности для детей**

Время проведения – 30-35 мин,

*Цель:* Коррекция экспрессивной речи у детей с общим недоразвитием речи, обогащение словаря в свободной деятельности, развитие коммуникативных способностей.

***Задачи:***

1. Образовательная:Закреплять умение выражать свои мысли, внимательно слушать других людей.

2. Развивающая: развивать речь-рассуждение;

- Развивать умение распознавать настроение других людей (на иллюстрациях, картинках, фотографиях);

- Развивать саморегуляцию воспитанников через прослушивание музыкальных произведений и чтение стихотворений;

3. Воспитательная:воспитывать культуру речи, умение радоваться успехам сверстников.

*Словарная работа:*Обогатить словарь детей за счет глаголов: накрапывает, моросит, собирается, идет, ливень, стучит, барабанит, льёт, как из ведра.

*Оборудование:*«Цветик-Шестицветик», выполненный из бумаги, камушек, мяч, аудиовоспроизводящее устройство.

*Предварительная работа:*проведение подобных игр на занятиях и в досуговой деятельности, конструирование гусеницы из картона.

**Ход занятия**:

Педагог-психолог: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады видеть вас на игре для любителей русского языка «Умники и умницы». Игра сегодня у нас не обычная, а весёлая, развивающая, творческая, и участвуют в неё все дети из группы «Звёздочки». Встречайте их!

Педагог-психолог: - Дети, посмотрите, какой чудесный у меня «Цветик-Шестицветик»! С его помощью мы отправимся в путешествие, в волшебный и удивительный мир слов. Слова окружают нас везде. Мы узнаем много интересного о словах, предложениях. Но, чтобы наше путешествие началось, нужно сорвать лепесток (дети срывают лепесток).

- «Посмотрите, лепесток не простой, на нём цифра».

- «Подскажите мне, что это за цифра?» (Ответ детей.)

- «Это значит, что под этой цифрой у нас 1 задание».

1) **Игра «Сосчитай до 5».**

Задание: согласование существительного с числительным и прилагательным:

Пример: 1 маленький подснежник, 2 маленьких подснежника, 5 маленьких подснежников и т.д.

Маленький подснежник, желтый одуванчик, красная роза, алая роза, кислый лимон, злой паук, красива бабушка, красивый букет.

**2) Срываем лепесток!**

Задание: Подбор слов действий и определений к слову «цветок», «цветы».

- Что можно делать с цветами?

Нюхать, рвать, смотреть, поливать, дарить, сажать.

- Какой цветок?

Душистый, ароматный, красивый, мохнатый, маленький, большой, яркий, с длинными лепестками, диковинный, удивительный, редкий.

**Игра с «Камушком»**

- «Отвечать будет тот, кому я положу в руку камешек. После того, как он ответит, камушек надо передать другому ребёнку».

Если же ребенок не знает ответа, он должен стукнуть камушком об стол и передать другому. Какой дождь?

Дождик крапал, моросил,

припускал, стучал, косил,

ливнем лил, стеной стоял,

барабанил, травы мял!

- «Ребята, если дождь маленький и только начинается, как про такой дождь можно сказать? (Накрапывает, моросит, идет, собирается.)

- «А если дождь льет сильно, как про него можно сказать? (Ливень, стучит, барабанит, льет как из ведра.)

**Физминутка и релаксационная пауза.** Давайте представим себя летним весёлым дождиком и попрыгаем, как скачут капельки - дождинки по земле… а теперь выглянуло солнышко, тучка ушла и дождик кончился! Давайте представим, что у нас в руках длинная кисточка, и мы рисуем на небе солнышко! А теперь добавляем к нему лучики! Рисуем сначала правой рукой, потом левой рукой! Закрыли глазки, подставили свои щёчки солнышку. Представили, как теплые лучики греют лицо, становится тепло и приятно… И вот мы уже открыли глазки и продолжаем нашу игру!

3) **Игра «Скажи-наоборот».** Игра с мячом, дети называют слово-антоним:

(в качестве подсказки могут быть использованы картинки)

Горячий – холодный;

Слабый – сильный;

Грустный – веселый;

Старый – молодой;

Мокрый – сухой;

Сильный – слабый;

Высокий – низкий;

Строить - разрушать;

Широкий – узкий;

Больной – здоровый;

День – ночь;

Светло – темно;

Много – мало;

Смеяться – плакать;

Закрывать – открывать;

Утро – вечер;

Быстро – медленно;

Приносить – уносить;

Любить – ненавидеть;

Привязывать – отвязывать.

4**) Игра «Почемучки».**

Задание: Составление детьми сложных предложений, используя союз «потому что».

Педагог-психолог: К нам пришёл гость Почемучка. Он задаёт столько вопросов, что трудно ему на все ответить! Но сегодня вы попробуете?

Ребята, а вы любите задавать вопросы взрослым? А сейчас Почемучка будет задавать вам вопросы, а вы будете отвечать со словом «потому что».

- Почему пришел врач? …. (потому что… заболел мальчик)

- Почему люди берут зонты?

- Почему Маше подарили куклу?

- Почему ребята пошли купаться?

- Почему летают птицы?

- Почему мы зажгли свет?

- Почему дети надевают панамы?

5) **Придумай продолжение сказки.**

Задание. Коллективное сочинение новой сказки. Начало сказки «Жили-были…»

6) **Назови ласково.**

У каждого из нас есть имя. И как приятно, когда нас называют ласково… Задание: придумать как можно больше приятных вариантов наших имен!

Катя - Катенька - Катюша - Катюня.

Юля - Юленька - Юлечка.

Рома - Ромушка - Ромик.

Боря - Боренька - Боречка.

Саша - Сашенька - Сашуля.

Денис - Дениска - Денисочка.

Стас – Стасик – Стасенька.

Педагог-психолог: Вот и закончилась наша игра. Все сегодня очень старались и были активны. Ответы были правильные, интересные! На память об игре вы получаете эти весёлые смайлики! Спасибо всем, все молодцы!