МИНИСТЕРТСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ГБП ОУ Тверской технологический колледж

Д О К Л А Д

на тему

«Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся средних профессиональных образовательных учреждений при освоении профессиональных модулей»

Преподаватель профессиональных дисциплин специальности 43.02.11 «Гостиничный сервис»

Вандакурова Татьяна Леонидовна

Тверь

2017

**Содержание**

Введение

Глава 1. Самостоятельная работа обучающихся при освоении профессиональных модулей и профессиональных дисциплин...................................................................................... 3 стр.

1.1 Классификация самостоятельной работы обучающихся по различным критериям

Классификация видов самостоятельной работы студентов с учетом места и времени проведения........................................................................................................................... 3 стр.

Классификация видов самостоятельной работы студентов по уровню обязательности

Классификация видов самостоятельной работы студентов по уровню проявления творчества студентов.......................................................................................................... 4 стр.

Глава 2. Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения профессиональных модулей как методическая проблема

2.1 Самостоятельная работа, её сущность и содержание................................................. 5 стр.

2.2 Методы самостоятельной работы обучающихся с книгой......................................... 7 стр.

2.3 Виды самостоятельной работы...................................................................................... 8 стр.

2.4 Самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой................................ 9 стр.

Глава 3. Практическое применение методов активизации самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения профессиональных модулей. Проблемный метод обучения................................................................................................................................11 стр.

3.1 Использование современных методов обучения. Проблемный метод.....................11 стр.

3.2 Метод проектов в процессе освоения профессиональных модулей.........................12 стр.

3.3 Курсовая работа или курсовой проект, как вид самостоятельной работы студента над поставленной проблемой.....................................................................................................14 стр.

Заключение...........................................................................................................................15 стр.

Список использованной литературы..................................................................................17 стр.

**Введение**

Актуальность выбранной темы доклада заключается в том, что успех обучения профессиональным дисциплинам и профессиональным модулям во многом зависит от умения обучающихся самостоятельно овладевать знаниями.

Растет интерес преподавателей к организации самостоятельной работы обучающихся с точки зрения их разнообразия и эффективности использования. Самостоятельная работа обучающихся в данном случае рассматривается как средство обучения. Воспитание активности и самостоятельности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности рассматривается как составная часть воспитания студентов.

**Глава 1. Самостоятельная работа обучающихся при освоении профессиональных модулей и профессиональных дисциплин**

**1.1 Классификация самостоятельной работы обучающихся по различным критериям**

Самостоятельную работу студентов можно классифицировать по различным критериям.

1. С учетом места и времени проведения, характера руководства и способа осуществления контроля со стороны преподавателя:

а) самостоятельную работу студентов на аудиторных занятиях;

б) внеаудиторную самостоятельную работу;

в) самостоятельную работу под контролем преподавателя - индивидуальные занятия с преподавателем.

2. По уровню обязательности выделяют:

а) обязательную, очерченную учебными планами и рабочими программами (выполнение домашних заданий, подготовка к лекциям, практическим работам, выполняемых при учебной, производственной, преддипломной практиках, подготовка и защита дипломных и курсовых работ);

б) желаемую (участие в научных кружках, конференциях, подготовка тезисов, статей, докладов, рецензирование работ других студентов и т.п.);

в) добровольную (участие в различных конкурсах, олимпиадах, викторинах, изготовление наглядности, подготовка технических средств обучения).

3. Учитывая уровень проявления творчества студентов выделяют:

а) репродуктивную самостоятельную работу, проводимую по определенному образцу (решения типовых задач, заполнения схем, таблиц, выполнения тренировочных задач, требующих осмысления, запоминания и простого воспроизведения ранее полученных знаний);

б) реконструктивную самостоятельную работу, которая предусматривает слушания и дополнения лекций преподавателя, составление планов, конспектов, тезисов и др.;

в) эвристическую самостоятельную работу, направленную на решение проблемных задач, получения новой информации, ее структурирования и использования в новых ситуациях (составление опорных конспектов, схем-конспектов, аннотаций, построение технологических карт, решения творческих задач);

г) исследовательскую самостоятельную работу, ориентированную на проведение научных исследований (экспериментирование, проектирование приборов, макетов, теоретические исследования и др.).

Самостоятельная работа обучающихся - не самоцель. Она является средством борьбы за глубокие и прочные знания обучающихся, средством формирования у них активности и самостоятельности как черт личности, развития их умственных способностей.

Умение самостоятельно справляться с поставленными учебными задачами помогает обучающимся в достижении главной цели освоения профессиональными компетенциями.

Успешность обучения существенно зависит от условий, при которых преподаватель обеспечивает обучающимся возможность учиться активно и самостоятельно. Одновременно перед преподавателем ставится задача по совершенствованию занятия за счёт внедрения форм и методов активного обучения, повышения методического мастерства, привлечения технических и других наглядных средств, более широкого применения новых образовательных технологий.

Должны быть созданы такие условия, при которых обеспечивалась бы возможность активной роли обучающихся в процессе обучения, в самостоятельном получении знаний и в систематическом их применении.

В связи с этим повышается необходимость пересмотра руководящей роли учителя.

**Глава 2. Самостоятельная работа обучающихся в ходе освоения профессиональных модулей как методическая проблема**

**2.1 Самостоятельная работа, её сущность, содержание**

Основополагающим требованием общества к системе профессионального обучения является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, свои убеждения, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их на практике.

Одним из самых доступных и проверенных практикой путей повышения эффективности знаний, активизации обучающихся на занятиях является соответствующая организация самостоятельной учебной работы. Она занимает исключительное место в современной системе обучения.

Современный подход к организации обучения предполагает максимальную самостоятельность обучающихся в поиске и в овладении знаниями, в то время как преподаватель руководит этим процессом. Самостоятельная работа обучающихся на уроке приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Такая деятельность доставляет обучающимся удовлетворение и тем самым устраняет пассивность с их стороны в приобретении новых знаний.

Идеи философов и ученых древности нашли понимание и отклик в подходах к организации самостоятельной работы обучающихся в трудах современных педагогов.

Появляются ценные рекомендации по организации видов самостоятельной работы, по совместной деятельности учителя и учащихся. Рекомендации заслуженного деятеля науки, профессора И.Т. Огородникова не утратили своей актуальности и в настоящее время.

Он справедливо указывал, что главная, основная роль учителя – побуждать учащихся к самостоятельному логическому мышлению, учить их анализу, определению познавательных задач и проблем урока, применению полученных знаний и приобретённых учебных умений, в том числе практических.

Например, можно использовать следующие виды сочетания деятельности учителя и деятельности учащихся во время занятия:

− учитель сам не излагает материал, а лишь организует самостоятельную работу учащихся по его изучению;

− изучение нового материала начинается сообщениями учащихся;

− учитель останавливается только на основных вопросах, а второстепенный материал учащиеся изучают самостоятельно;

− учитель даёт лишь введение к теме, а учащиеся под его руководством самостоятельно изучают весь материал.

Роль преподавателя заключается в определении целей и задач, места и формы самостоятельной работы, её приёмов, используемых источников.

В этой связи хочется попытаться рассмотреть некоторые определения самостоятельной работы учащихся, предложенные различными учёными, занимавшимися исследованиями в этой области.

Г.М.Муртазин довольно полно характеризует самостоятельную работу учащихся. Он различает пять признаков самостоятельной работы:

1) выполнение по заданию учителя;

2) в специально отведённое время;

3) работают все учащиеся;

4) работа выполняется без непосредственного участия учителя;

5) познавательная деятельность включает как мыслительные, так и моторные действия.

Т.И.Шамова, считая самостоятельную работу формой организации познавательной деятельности учащихся, так же называет пять признаков:

1) наличие цели;

2) конкретного задания;

3) чёткая форма выражения результата работы;

4) определение формы проверки результата;

5) обязательное выполнение работы каждым учеником.

Перечисленные признаки нельзя считать полными хотя бы потому, что в них не сказано о руководящей роли преподавателя.

М.А. Данилов основным критерием самостоятельной работы считает разрешение учащимися познавательных задач, проблемных ситуаций. Отмечает, что успех организации самостоятельной деятельности зависит от правильного распределения времени на отдельные её этапы, чёткую формулировку задания.

Б.П. Есипов определил самостоятельную работу как «такую работу, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленное время; при этом учащиеся сознательно стремятся к поставленной заданием цели, употребляя свои усилия и выражая результат умственных и физических действий» [12.34]. В его понимании самостоятельная работа характеризуется такими признаками как:

1) наличие задания учителя;

2) наличие времени для выполнения;

3) наличие результата в виде устных, письменных работ;

4) необходимость умственного напряжения.

Как можно отметить, что единства в подходе к данной проблеме у учёных не существует. Они по-разному толкуют понятие «самостоятельная работа», её сущность, содержание и структуру.

Суммируя всё вышесказанное, к основным признакам самостоятельной работы учащихся можно отнести следующие:

1) внешними признаками самостоятельности учащихся при выполнении заданий являются умение планировать свою работу, выполнять задания без непосредственной помощи учителя и оценивать результат своей работы;

2) систематическое осуществление учащимися самоконтроля за результатами своей работы, корректирование и усовершенствование способов её выполнения;

3) наличие познавательной задачи, проблемной ситуации, побуждающей учеников к самостоятельной интеллектуальной деятельности;

4) проявление учащимися самостоятельности и творческой активности при разрешении поставленных перед ними познавательных задач;

5) включение в задания для самостоятельной работы материала, усвоение которого способствовало бы целостному развитию личности учащегося, самообразованию и творчеству.

**2.2 Методы самостоятельной работы обучающихся с книгой**

Современные ученые рекомендуют применять опережающие задачи. Эти задачи направлены на полное или частичное предварительное самостоятельное изучение студентами учебного материала, который будет освещаться преподавателем через некоторое время на занятии. Предварительно изученный студентами материал можно использовать на лекциях, семинарах в виде научных докладов, обсуждать в процессе дискуссии или предлагать в виде реферата.

Для овладения учебным материалом можно предлагать студентам различные методы самостоятельной работы с книгой:

1) оставление плана прочитанного. Это - короткий, логично построенный перечень вопросов, который раскрывает смысл прочитанного, выделяет главную мысль, устанавливает связи и формулирует выводы;

2) составление тезисов, то есть кратко сформулированные положения, высказанные в книге, статье, выписанные своими словами или в виде цитат, и размещенные в логической последовательности;

 3) конспектирование - это краткое письменное изложение прочитанного материала, лекции, статьи Конспект содержит примеры, доказательства, аргументы, собственные мысли и т.д. Конспектирование является процессом умственного переосмысления и письменной фиксации прочитанного текста;

4) аннотация (лат ***annotatio -*** замечания, примечание) - короткая (10-20 строк) обобщающая характеристика книги или статьи, может содержать их содержание и оценку и служит для ориентировки в поисках нужного материала. Аннотации составляются по следующей форме: фамилия и инициалы автора; название работы, вид работы (статья, рукопись, монография, учебник, диссертация и т.д.), город, год, издательство, объем в страницах, основные идеи, результаты и выводы печатной работы;

5) цитирование (лат ***cito*** - привожу) дословно воспроизведен фрагмент первоисточника с указанием на автора, полное название его работы, место, год издания и страницу Цитирование используют для подтверждения собственного мнения;

6) выписка непонятных слов с последующим объяснением их значения;

7) рецензия (лат ***recensio*** - осмотр, обследование) - короткая критическая оценка научного доклада, статьи, реферата, научной работы, лекции В рецензии осуществляется анализ положительных сторон и недостатков прочитанного, предлагаются рекомендации по возможному усовершенствованию содержания или формы представленного материала. Рецензию следует подкреплять научно обоснованными доказательствами, фактами, объяснениями.

8) реферирование (от лат ***refero*** - сообщаю) - это письменный обзор научных и других источников по выбранной теме или краткое изложение в письменном виде содержания научной работы. Студентам следует объяснить, что в реферате необходимо не только высветить необходимую научную информацию, но и продемонстрировать свое отношение к ней. Реферат должен засвидетельствовать эрудицию исследователя, его умение самостоятельно анализировать, классифицировать и обобщать. Реферат - это самостоятельная творческая работа студента, удостоверяющий его знания по определенной теме, а также отражает собственные взгляды будущего специалиста и демонстрирует его умение анализировать и осмысливать явления и процессы на основе теоретических знаний.

**2.3 Виды самостоятельной работы**

Что касается классификации видов самостоятельной работы учащихся, то единства мнений по этому вопросу у учёных не существует. Можно выделить такие виды самостоятельной работы, как:

1) работа с учебной книгой;

2) работа над документами и другими первоисточниками;

3) работа со справочной литературой (статистические сборники, справочники по отдельным отраслям знаний; словари, энциклопедии и пр.);

4) решение и составление задач;

5) учебные упражнения;

6) сочинения и описания;

7) наблюдения и лабораторные работы;

8) работа, связанная с использованием раздаточного материала;

9) графические работы.

Задания для самостоятельной работы с источниками знаний при получении новой информации и овладении приёмами учебной работы, как и все другие учебные задания, могут быть различными:

1) простые вопросы;

2) логически связанные;

3) различные тесты (альтернативные, выбор ответа и т.п.);

4) инструкции или планы;

5) краткие требования (составить схему, доказать, объяснить, обосновать, извлечь из учебника и т.п.);

6) задачи количественные, качественные, познавательные (поиск новых знаний, поиск новых способов получения знаний);

7) задачи тренировочные (закрепление знаний, закрепление способов получения знаний).

Задания по организации самостоятельной работы обучающихся по степени их сложности должны быть распределены по принципу - от менее сложных к более сложным.

Пожалуй, первая попытка классифицировать самостоятельную работу на такой основе принадлежит М.И. Моро в которой выделяются следующие виды самостоятельной работы;

а) основанные, главным образом, на подражании, на воспроизведении обучающимися действий учителя и его рассуждений;

б) требующие от обучающихся самостоятельного применения знаний, умений и навыков, приобретенных ранее под руководством преподавателя в условиях, аналогичных тем, в которых они формировались;

в) то же, но в условиях, в большей или меньшей степени отличающихся от тех, которые имели место при формировании знаний, умений и навыков, применяемых школьниками в ходе выполнения задания;

г) творческие работы, требующие от обучающихся проявления самостоятельности в постановке вопроса и поисках пути его решения, самостоятельного проведения необходимых наблюдений, самостоятельного получения вывода [27].

**2.4 Самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой**

Самостоятельные работы по образцу необходимы для формирования умений и навыков и их прочного закрепления. Они формируют фундамент для самостоятельной деятельности студента.

Реконструктивные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, формируют приёмы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности обучающихся.

Самостоятельные работы этого типа формируют основания для дальнейшей творческой деятельности обучающихся.

Вариативные самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания студентов более гибкими, формируют творческую личность.

По степени самостоятельности обучающихся при выполнении самостоятельных работ выделяют самостоятельные работы:

1) подражательного характера;

2) тренировочные с применением имеющихся знаний;

3) исследовательского характера, то есть знания обучающиеся получают из наблюдений, опытов.

1. Работа над текстом учебника по составлению:

1) плана;

2) конспекта;

3) ответов на вопросы преподавателя;

4) таблиц;

5) диаграмм и схем.

2. Работа над иллюстративным материалом учебника.

3. Выполнение упражнений и заданий на базе учебника:

1) поиски примеров;

2) составление задач.

4. Работа с иной литературой и учебными пособиями:

1) с художественной литературой;

2) с другими литературными источниками;

3) со словарями;

4) с атласом и контурными картами;

5) с наглядными пособиями;

6) с инструкциями, и другими документами;

7) наблюдения;

8) практические и лабораторные работы.

Меняется подход к классификации видов самостоятельной работы. В соответствии с уровнем самостоятельной продуктивной деятельности обучающихся выделяют 4 типа самостоятельных работ:

1) по образцу;

2) реконструктивные;

3) вариативные;

4) творческие.

Каждый из них имеет свои дидактические цели.

**Глава 3. Практическое применение методов активизации самостоятельной работы обучающихся в процессе освоения профессиональных модулей. Проблемный метод обучения.**

**3.1 Использование современных методов обучения. Проблемный метод.**

Использование современных методов обучения является основой при организации самостоятельной работы обучающихся на уроке. Одним из таких методов можно считать проблемный метод обучения. Он получил своё распространение в 20-30-х гг. 20 в. в советской и зарубежной школе. Он основывается на теоретических положениях американского психолога и педагога Дж. Дьюи.

Сегодня под проблемным методом обучения понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Для проблемного метода обучения характерно то, что знания и способы деятельности не преподносятся в готовом виде, не предлагаются правила и инструкции, следуя которым обучаемый мог бы высказаться гарантированно правильно. Весь смысл метода заключается в стимулировании поисковой деятельности обучаемого. Подобный подход обусловлен современной ориентацией образования на воспитание творческой личности и на закономерности развития этой личности, формирующейся именно в проблемных ситуациях.

Активизация познавательной деятельности учащихся, развитие интереса к предмету, формирование самостоятельности, творческого отношения к изучаемому происходит успешнее, если преподаватель постоянно вовлекает обучающихся в активный процесс поисковой деятельности.

Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Следует сказать, что проблемные методы – это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Использование проблемного метода обучения способствует эффективному развитию самостоятельной работы обучающихся, принятию ими самостоятельных решений по той или ной проблеме.

**3.2 Метод проектов в процессе освоения профессиональных модулей.**

Метод проектов возник еще в начале века, когда умы педагогов были направлены на то, чтобы найти способы развития активного самостоятельного мышления обучающихся, чтобы научить их не просто запоминать и воспроизводить знания, но и уметь применять их на практике.

Метод проектов нашел широкое применение во многих странах мира главным образом потому, что он позволяет органично интегрировать знания учащихся из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике. Проект ценен именно тем, что в ходе его выполнения, обучаемые учатся работать самостоятельно, приобретают опыт познавательной деятельности.

Метод проектов предлагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на чёткий результат, значимый для каждого обучаемого, участвовавшего в разработке проекта.

Нужно помнить, что на всех этапах урока преподаватель должен инициировать самостоятельную поисковую, творческую деятельность учащегося, направлять на определение проблемы, составляющую основу проекта и поиск путей её решения.

Работа над проектом обычно занимает несколько уроков, а для защиты рационально выделить сдвоенный урок. Организуя работу над проектом, важно соблюсти следующие условия:

- соответствие тематике проекта;

- обучающиеся должны быть сориентированы на привлечение фактов из смежных областей знаний;

- обучающихся необходимо сориентировать на сопоставление и сравнение событий, фактов, подходов к решению тех или иных проблем.

Например, можно предложить следующие темы проектов:

* Анализ востребованности гостиничных услуг в Твери и Тверской области.
* Развитие мини-отелей и их конкурентноспособность на рынке гостиничных услуг.
* Международные гостиничные цепи в российском гостиничном бизнесе.
* Взаимосвязь качества предоставляемых услуг в гостинице и успешности ведения гостиничного бизнеса.

Метод проектов чётко ориентирован на реальный практический результат.

Результаты самостоятельной и научно-исследовательской работы студенты могут публиковаться в виде научной статьи, эссе, научного доклада и тезисов научного доклада.

Статья - научный или публицистическое произведение небольшого размера, который обобщает результаты проведенного исследования.

Научная статья содержит изложение результатов научного исследования. Цель научной статьи заключается в освещении информации о проведенной научной работе, полученные результаты и перспективы разработки темы. В ней должны освещаться основные положения и результаты собственного исследования, личные идеи, анализ фактического материала, личный вклад автора (авторов) в решение конкретной научной проблемы.

В заключительной части статьи формулируются выводы и рекомендации, их значение для теории и практики, аргументируются практическая значимость, кратко определяются перспективы дальнейших исследований по теме.

К научной статья предъявляются следующие основные требования: лаконичность, конкретность, содержательность, научная новизна и перспективы дальнейших исследований.

В научной статье желательно наличие таких структурных элементов:

1) аннотация - краткая характеристика содержания научной статьи, в которой изложены главные выводы, определены их целевое назначение и научная значимость;

2) вступление: определение актуальности проблемы, целей статьи и постановка исследовательских задач;

3) краткий теоретический анализ источников информации;

4) содержание и анализ полученных результатов проведенного исследования;

5) формулирование позиции автора и научных гипотез;

6) выводы (и рекомендации - при необходимости);

7) перечень литературных ссылок (список литературы);

8) приложения (при необходимости)

Объем научной статьи от 4000 до 12000 слов (6-24 страницы).

Эссе - (фр ***essai*** - попытка, намерение, набросок) - небольшой по объему прозаическое произведение, имеет произвольную композицию, освещает индивидуальные мысли и высказывания относительно конкретного научного вопроса и не претендует на исчерпывающее и определяющее толкование тем.

Характерными признаками эссе является логическое изложение. Освещает субъективное мнение о проблеме. Эссе формируют у студентов опыт научной постановки проблемы и сбора экспериментального материала.

Научный доклад или научное сообщение являются наиболее распространенными формами обнародования полученных научных результатов Доклады сообщаются участникам научного собрания с целью привлечения их к дискуссии и обсуждениям.

Структурными элементами доклада является:

1) введение, в котором следует осветить проблемную ситуацию, определить актуальность предложенной проблемы;

2) основная часть, в которой анализируется состояние проблемы, кратко раскрывается ее суть;

3) итоговый часть должна содержать выводы, рекомендации, предложения относительно дальнейшего решения проблемы.

Объем доклада может быть в пределах 7-12 страниц укладывается в тридцать минут. На сообщение же отводится не более 10 минут. Поэтому к докладу готовятся тезисы. Кроме того, часть материала подается с помощью наглядности: слайдов, схем, диаграмм, таблиц. Поэтому доклад должен содержать комментарии, а не повторение иллюстративного материала.

Если доклад ограничивается 3-6 страницами, то она называется сообщением.

Студент в обязательном порядке готовит доклад для защиты выпускной квалификационной работы.

Тезисы научного доклада - это кратко, точно, последовательно, лаконично сформулированы основные идеи, мысли, положения научного доклада, сообщения, статьи или другого научного труда, например, реферата.

Объем тезисов обычно не превышает 1-3-х страниц машинописного текста через 1,5-2 интервала, что приводит специальные требования к написанию тезисов в частности важна четкость формулировок.

При модульной системе обучения темы самостоятельной работы входят в определенный модуль. Результаты самостоятельной работы обучающихся над учебным материалом контролируются после окончания логически завершенной части лекций и других видов занятий.

**3.3 Курсовая работа или курсовой проект, как вид самостоятельной работы студента над поставленной проблемой.**

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание курсовой работы. Курсовая работа может быть учебно-исследовательского, творческого или проектного характера, имеющий целью не только углубление, обобщение и закрепление знаний студентов, но и применение их на практике.

Курсовой проект отличается от курсовой работы наличием конкретного объекта научных исследований (отдельные предприятия, организации, отрасли) и расчетно-проектного раздела, который выполняется на материалах этого объекта с целью предоставления научно обоснованных предложений по организации труда.

Подготовка курсовой работы - это обобщение теоретических знаний и накопленного практического опыта студентов.

Структура курсовой работы охватывает введение, основную часть, выводы, список использованной литературы и приложения (при необходимости) Во введении следует обосновать выбор темы, ее актуальность, значимость для науки и практики, определить цель работы и подчиненные ей задачи; предложить лаконичный обзор литературы, который содержал бы обобщение и оценку проблемы, а не пересказ прочитанного.

В основной части необходимо на конкретном материале последовательно раскрыть тему курсовой работы

В заключительной части подают краткие выводы и рекомендации, которые можно формулировать как тезисы.

Завершает текст курсовой работы список использованных источников (в том числе и Интернет-ресурсов)

Главное для курсовой работы - глубина и полнота раскрытия темы, творческий подход, обоснованность выводов и обобщений.

Наиболее распространены следующие требования к курсовым работам:

1) работа должна быть актуальной, иметь элементы новизны и практической значимости;

2) в работе не должно быть ничего лишнего, материалов, не относящихся указанной теме;

3) необходимо обеспечить логичность изложения, избегать неоправданно больших размеров изложенного материала.

Высокой оценки заслуживают курсовые работы, характеризующиеся научной достоверностью, насыщенностью конкретным содержанием, богатым фактическим материалом, аргументированными выводами, четкостью композиции и правильным оформлением.

Удачно выбранная тема, успешно выполнена курсовая работа со временем может быть трансформирована в дипломную работу и даже в научное исследование.

Дипломная работа является итогом учебной и научно-практической деятельности студента за период обучения среднем профессиональном образовательном учреждении. Защита дипломной работы является комплексной формой контроля достигнутого выпускником квалификационного уровня.

**Заключение**

Актуальность самостоятельной работы обучающихся в учебно-воспитательном процессе возросла в последние годы. Современному работнику любой отрасли производства надо уметь ориентироваться в нарастающем потоке информации. Сегодня уже недостаточна эффективность стереотипного, в основном, вербального способа обучения.

Несомненно, что роль самостоятельной работы обучающихся будет расти. Преподаватель будет свободен от многих непроизводительных видов работы и сможет больше внимания уделять воспитательной и творческой стороне своей деятельности.

Вопрос об организации самостоятельной работы обучающихся поднимался еще в педагогической литературе прошлого. Но особенно остро этот вопрос ставится в настоящее время. И это естественно: одно из обязательных условий успешного обучения - привитие обучающимся навыков самостоятельной работы над учебным материалом. Кроме того, самостоятельная работа обучающихся в учебном процессе выступает как наиболее универсальный вид учебной деятельности от самой простой ее формы —при выполнении работы по образцу, до высших форм творчества.

Известно, что обучение в самом общем виде представляет собой двуединый процесс. Одну из его сторон образует самостоятельное усвоение обучающимися знаний и умений, а другую - организация этого усвоения, поэтому эффективность обучения зависит как от степени интереса самого обучающегося к познавательной деятельности, так и от качества организации обучения.

В общепедагогических и методических работах учёных много сделано для обеспечения современного уровня обучения и развития учащихся. Все они отмечают большое значение в этом самостоятельных работ.

С самого начала обучения в средних профессиональных образовательных учреждениях следует вырабатывать у студентов навыки самостоятельной работы. Доля самостоятельной работы в учебном процессе увеличивается с каждым годом.

Работа по привитию обучающимся навыков самостоятельной деятельности должна быть направлена на достижение определенных профессиональных компетенций. Указанные цели могут быть достигнуты за счёт рациональной организации учебных занятий, с помощью дополнительных по объёму и индивидуализированных по своему характеру заданий для самостоятельной проработки, а также использования современных методов обучения, направленных на развитие самостоятельности и творчества обучающихся.

В заключении следует отметить, что проблема организации самостоятельной работы учащихся по профессиональным модулям является актуальной и сложной, и её решение требует значительных совместных усилий со стороны как преподавателей, так и самих студентов.

При организации самостоятельной работы студентов преподавателям следует:

1. Самостоятельную работу необходимо организовывать во всех звеньях учебного процесса, в том числе и в процессе усвоения нового материала.

2. Студентов необходимо ставить в активную позицию, делать их непосредственными участниками процесса познания.

3. Организация самостоятельной работы должна способствовать развитию мотивации учения студентов.

4. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер, быть чётко сформулированной.

5. Содержание самостоятельной работы должно обеспечивать полный и глубокий комплекс заданий студентам.

6. В ходе самостоятельной работы необходимо обеспечить сочетание репродуктивной и продуктивной учебной деятельности студентов.

7. При организации самостоятельной работы необходимо предусмотреть адекватную обратную связь, т.е. правильно организовать систему контроля.

**Список использованной литературы**

1. Ахмадиева, З. Р. Особенности внеаудиторной самостоятельной работы студентов Приложение к «СПО». 2010. №1.
2. Е.В.Бережнова, В.В.Краевский Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Педагогическое образование, 5-е издание. Академия. 2012.
3. Гузеев. В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии [Текст] / В.В. Гузеев. – М.: НИИ школьных технологий, 2004.
4. М.А.Измайлова Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов. Методическое пособие. Каро. 2011.
5. Калашникова. Л.М. Формирование познавательной самостоятельности студентов в процессе изучения специальных дисциплин. Педагогическое образование и наука. 2011
6. Капустина. Л.И. Педагогические условия организации самостоятельной работы студентов в условиях модернизации среднего профессионального образования. Мир образования. 2009
7. Кузьмина. Ю.О. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональной компетентности. Высшее образование сегодня. 2010
8. Михайлова. Л.Н. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов как фактор повышения конкурентоспособности. Приложение к журналу «СПО» 2011. №11
9. Лернер И.Я. Концепция базового содержания образования. М.,1991
10. Рыбакова Н.Н. Роль самостоятельной работы студентов в современном профессиональном образовании. Вестник СибАДИ. 2011.Вып. № 1
11. Фомин Н.В. Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов в условиях двухуровневой системы образования. Стандарты и мониторинг в образовании. 2013. № 1
Интернет-источники:
12. bookReder
13. studopedia.ru
14. iknigi.net
15. infourok.ru
16. bokinz.com