**Программа психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса при реализации**

**основной образовательной программы в БУ ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный колледж»**

1. **Пояснительная записка**

Принципиальное отличие федеральных государственных стандартов заключается в том, что целью образования является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого обучающегося и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в колледже. В связи с этим должна быть модернизирована система управления в колледже: важное место в образовательном процессе должны занимать психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В качестве основных образовательных результатов выступают компетенции, общие и профессиональные, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности. Именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. Необходимость измерения общих компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога- психолога.

В связи с этим возникла необходимость разработки Программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в колледже, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов.

Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательного процесса. Работа по психологическому сопровождению, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом колледжа.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при реализации основной образовательной программы» основывается на учете возрастной специфики обучающихся на ступени получения профессионального образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования.

Переход обучающегося из школы в учреждение профессионального образования совпадает с предкритической фазой развития — переходом к кризису старшего подросткового возраста (16—18 лет), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Данный этап развития характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

**Теоретико-методологическими основами** разработки Программы являются общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, B.C. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова), положения компетентностного (Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской) и системно-деятельностного подходов (Г.Б.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков).

В данной Программе используется концепция психолого-педагогического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса обучающегося, динамики его психического развития в процессе обучения;

 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);

 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

При разработке Программы опирались и на методологическую основу реализации ФГОС - системно-деятельностный и компетентностный подходы.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

 Общие компетенции (далее ОК) означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Задача сформированности ключевых компетенций является непростой и решается неодназначно. В этой связи нельзя не согласиться с утверждениями ученых и практиков о том, что реальное введение новых образовательных результатов, «требует в первую очередь формирования средств оценки степени их достижения». На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, так же как и нет единой точки зрения на то, как их измерять и оценивать. Тем не менее, все исследователи отмечают личностную характеристику компетенций и их деятельностную основу.

За основу нами была взята классификация ключевых компетенций, предложенная А.В.Хуторским. Автор выделяет 7 ключевых компетенций: ценностно-смысловые; общекультурные; учебно-познавательные; информационные; коммуникативные; социально-трудовые; компетенции личностного самосовершенствования.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепций Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные [психологические](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/259.php) закономерности процесса [обучения](http://pandia.ru/text/categ/wiki/001/84.php) и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей их возрастного [развития](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/).

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных изменений. Таким образом, познавательное, личностное, социальное, развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной и профессиональной.

  Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. Его сущность состоит в реализации требований общей теории систем, согласно которой каждый объект в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и, одновременно, как элемент более общей системы.

Системный подход в обучении означает рассмотрение учебной деятельности, наделенной определенными характеристиками системности, включая целостность входящих в ее структуру компонентов, их взаимосвязь, «взаимосодействие» и др.  Основными компонентами учебной деятельности как системы являются: *учебно-познавательные мотивы,* т. е.  осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект», действие *целеполагания*(«что я должен сделать…»: выбор средств и методов, *планирование*решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»), *решение задач и рефлексивно-оценочные действия* («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Основные компоненты учебной деятельности реализуются через систему действий, которые структурируются учебно-профессиональной ситуацией, формируемой педагогом.

Основная идея компетентностного и системно-деятельностного подхода заключаются в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Компетентностный подход позволяет выявить многогранность подготовленности обучаемых, включающей помимо традиционных званий и умений, некоторую совокупность психолого-педагогических и профессионально значимых характеристик, которые в процессе оценивания рассматриваются как переменные педагогического измерения.

**2.Цель и задачи Программы**

**Цель Программы:** Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основной образовательной программы профессионального образования.

Для достижения цели и требований Стандарта в Программе решаются следующие **задачи:**

* создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся;
* разработка критериев и методов оценивания сформированности общих результатов освоения основной образовательной программы;
* разработка системы повышения квалификации педагогов и просвещения родителей в вопросах формирования общих компетенций;
* использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);
* участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
* психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение).

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. **Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.**
2. Сохранение и укрепление психологического здоровья.
3. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности обучающегося посредством формирования условий, способствующих его саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
5. Развитие психологической культуры.
6. Дифференциация и индивидуализация обучения.
7. Мониторинг профессиональной мотивации обучающихся.
8. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
9. Выявление и поддержка одарённых детей.
10. Поддержка объединений и студенческого самоуправления.
11. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного, конкурсного движения.
12. Формирование коммуникативных навыков.
13. Создание психолого-педагогических условий для развития профессиональной мотивации и интереса к выбранной профессии.
14. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

**4. Уровни системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

 Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в колледже осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне группы, уровне курса, уровне колледжа. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании обучающихся (этап адаптации, этап подготовки к самостоятельной трудовой деятельности).

 Педагоги, специалисты сопровождения, родители и обучающийся выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

**5. Основные формы сопровождения**

1. **Профилактика** – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

· разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач этапов обучения;

· выявление психологических особенностей обучающегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном, личностном и профессиональном развитии;

· предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий курс.

2. **Диагностика** – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление наиболее важных особенностей формирования общих компетенций, поведения и психического состояния обучающихся, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития студента.

3. **Консультирование** (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

 4. **Развивающая работа** (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

 5. **Коррекционная работа** (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики, наблюдения и образовательного процесса в целом. Направлена на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающегося.

6. **Психологическое просвещение и образование** - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного и профессионального развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и поведении. Сюда же относится приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. **Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

**6. Особенности психолого-педагогического сопровождения по каждой категории участников образовательного процесса:**

**Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся:**

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, развития профессиональной мотивации и интереса к профессии;

 - достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

**Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью** активизацию их инновационной деятельности, освоение новых технологий и методов работы.

**Задачи сопровождения:**

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность обучающегося в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;

- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;

- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

**Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся:** повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.

**6. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение с учетом современных требований является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с обучающимися, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность

- системность

- комплексность

- превентивность

- открытость

- технологичность.

**7. Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

**I этап (1 курс)**

* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 курса направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в колледже. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных об интеллектуальном, личностном развитии, профессиональной мотивации. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя 3 блока:
1. Профессиональная мотвиация и соответствие выбранной профессии.
2. Способности к обучению.
3. Индивидуальные особенности.
* Важное место на данном этапе имеет развивающая работа в группах по знакомству, сплочению обучающихся.
* Организация и проведение педагогического консилиума по адаптации обучающихся в колледже.

**II этап (2 – 3 - 4 курс)**

* Работа по сопровождению на 2 этапе определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации образовательного учреждения. Наиболее продуктивной станет развивающая работа с обучающимися, предусматриваемая в рамках внеурочной деятельности.
* Развивающие и профилактические программы, реализуемые на уровне групп обучающихся по результатам психолого-педагогической диагностики, направленные на формирование у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию общих компетентностей, развитию профессиональной мотивации и интереса к профессии.
* Организация и проведение педагогического консилиума по развитию общих и профессионашльных компетенций обучающихся.

**III этап (3 - 4 – 5 курс: выпускники)**

* Проведение психолого-педагогических занятий, направленных на дальнейшее самоопределение обучающихся: выбор ими дальнейшего образовательного маршрута или варианта трудоустройства;
* Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности общих компетентностей; готовности к самостоятельной трудовой деятельности при завершении обучения в колледже;
* Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся;
* Организация и проведение педагогического консилиума по готовности к самостоятельной трудовой деятельности при завершении обучения в колледже.

8. **Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса**

* + Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития, индивидуальных особенностей обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений;
	+ Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС;
	+ Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей .

Результативность деятельности педагога-психолога определяется следующими критериями:

1. Достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.
2. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.
3. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, индивидуальных особенностей обучающихся при реализации образовательной программы.
4. Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
5. Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни.
6. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования.
7. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Сформированность коммуникативных навыков обучающихся.
9. Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности студенческого самоуправления.
10. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).