**СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Ларионова Наталья Михайловна,**

**Воспитатель МБДОУ №135**

**г. Кемерово**

**Современное дошкольное образовательное учреждение -**  это детский сад, который имеет возможность устойчиво развиваться и составлять программу развивающей работы в соответствии с потребностями дошкольников, запросами родителей и запросами общества обозначенных в основных нормативных документах (Конвенции о правах ребёнка, Законе об образовании, ФГОС). **Современное дошкольное образовательное учреждение -** это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

 **Дошкольное образование -** это первый уровень общего образования, введены федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, которые предусматривают пять направлений развития детей. **Дошкольное образование -** это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка. **Дошкольное образование -** это ступень, которая закладывает основы личности и интеллектуального развития подрастающего поколения россиян.

Современная система отечественного дошкольного образования строится на принципах динамизма, вариативности организационных форм, гибкого реагирования на потребности общества и личности, характеризуется возникновением новых видов воспитательно-образовательных учреждений для детей, разнообразием педагогических услуг. Среди факторов, влияющих на эффективность и качество образования детей в дошкольном образовательном учреждении, важная роль принадлежит образовательной программе. Она является ориентиром творческой деятельности воспитателей: определяет содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, отражает мировоззренческую, научную и методологическую концепцию дошкольного образования, фиксирует его содержание по всем основным (комплексная программа) или одному (нескольким) направлениям (специализированная, парциальная программа) развития ребенка. В соответствии с направленностью и уровнем реализации программы устанавливаются вид и категория дошкольных образовательных учреждений.

В наше время значительно повысился уровень психолого-педагогической грамотности родителей. Изменились их требования к образованию, воспитанию и развитию детей в дошкольный период жизни. Родители желают быть активными участниками педагогического процесса, они готовы к участию в реализации программы дошкольного образования. В настоящее время родителям предоставлено право самостоятельно определять время начала обучения своего ребенка в школе. В результате часть родителей — сторонников акселерации детского развития — испытывают потребность в интенсивной подготовке своего ребенка к обучению в школе. На современном этапе на первое место выдвигается не обучение дошкольника чтению, письму, счету, иностранному языку и т. д., а формированию функциональной готовности к школьному обучению, социальной зрелости. Так в последние годы в обиход вошел новый термин «предшкольное образование».
В современном обществе детский сад нужен ребёнку, для того, чтобы:

* удовлетворить потребность в общении;
* успешно социализироваться — научиться общаться как со сверстниками, так и со взрослыми;
* получить подготовку к школе;
* научиться адекватно реагировать на возникающие конфликты и спорные ситуации;
* избежать «педагогической запущенности».

**Современные проблемы дошкольного образования.**

1. Учитывая постепенно улучшающуюся демографическую ситуацию в стране, спрос на услуги детских садов постоянно растёт. В крупных городах России отмечается явный **дефицит дошкольных образовательных учреждений. Мест в дошкольных образовательных учреждениях не хватает.** Родители записывают ребёнка в детский сад сразу после рождения, и не всегда это является гарантией того, что он туда попадёт. Перед государством, в первую очередь, стоит **задача доступности дошкольного** образования для всех слоев населения.

**2. Потребность ДОУ в квалифицированных педагогических кадрах.** Администрация ДОУ вынуждена идти на снижение требований к персоналу в плане их профессиональной подготовки и опыта работы с детьми.

3. В настоящее время в Российской Федерации фиксируется **увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья.** «Дети с особыми образовательными потребностями» не должны быть изолированы в социуме, отсюда необходимость инклюзивного образования.

4. Меняются особенности социокультурной среды **современного общества –** это **поликультурность, многонациональность, полиэтничность.** Следовательно, необходимо построение **поликультурной образовательной среды ДОУ, создание мультикультурного образовательного пространства;** необходимо искать новые технологии воспитания и развития детей, в том числе и у детей, недостаточно владеющих русским языком.

5**. Необходимость диверсификации,** т. е. требуется достаточное **разнообразие типов и видов учреждений,** образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

6. Переход большинства ДОУ **из режима функционирования в режиме поиска и в режим развития.** Потребность повышения **методической компетентности** педагогов дошкольного учреждения**, студентов** педагогических учебных заведений.

7. В настоящее время **меняется социальный заказ родителей,** их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Если в течение многих десятилетий охрана здоровья и присмотр за детьми для многих родителей рассматривались как основные направления работы детских садов, то сегодня **все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования.**

8. Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом часто определяется наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. **Это ведет к раннему обучению детей.** Надо признать, что именно такой подход – его можно условно обозначить как узко-прагматический, сориентированный на нужды системы, а не самого ребенка. **Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания. Увеличивается число дошкольников, не желающих идти в школу, снизилась положительная мотивация к занятиям, успеваемость детей падает.**

9. Педагогов смущает отсутствие **жесткой предметности,** необходимость **интеграции** образовательных областей. Но только в интегрированном содержании дети дошкольного возраста свободны делать широкий выбор и **проявлять свои пока еще не структурированные интересы и творческие способности.**

10. В отечественной педагогике сильный **акцент обычно делался именно на игровых формах и методах обучения детей, а не на свободной игре.** Однако для развития очень важно, **чтобы играл именно ребенок, а не взрослый.** Что бы это была именно игра, а не ее имитация.

11**. Информатизация дошкольного образования** — процесс объективный и неизбежный. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников, растет интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности**. Однако не все педагоги владеют ИКТ.** Это затрудняет использование ИКТ в работе с детьми или делает невозможным современный канал общения с родителями и с другими членами педагогического сообщества.

Говоря о современном состоянии дошкольного образования, необходимо отметить, что, несмотря на трудности, которые оно испытывает, ему удалось сохранить лучшие российские традиции. Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, художественно-эстетическое и др.), предусматривается система мер по охране и укреплению здоровья детей, соблюдается принцип комплексности, используются парциальные программы, сочетающие различные стороны педагогического процесса. По мере своих сил и возможностей в ДОУ появляются также и новые нетрадиционные виды содержания работы дошкольного образовательного учреждения: хореография и ритмика, обучение иностранному языку, новые технологии изобразительного творчества, компьютерное обучение, приобщение к национальной культуре, делается больший акцент на создание условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей. Происходит переход на иной стиль общения и игры с ребенком — с учетом личностно-ориентированного взаимодействия. В сегодняшнем образовательном пространстве предлагается широкий спектр отечественных программ, реализующих разные подходы к организации педагогического процесса в ДОУ. Каждая из них выдвигает тот или иной приоритет образования: познавательное развитие, эстетическое, экологическое.

Сегодня в сфере дошкольного образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости, проводятся большие или малые государственные реформы, внедряются новшества в организацию и управление, методику и технологию обучения. В целом – развитие инновационной деятельности – одно из стратегических направлений в дошкольном образовании.

Использованная литература:

1. Ерофеева Т.И. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) // Проблемы дошкольного образования: матер. науч. конф. М., 1994. С. 34—37.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МинОбрНауки «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155