**Использование КЕЙС-ТЕХНОЛОГИи для формирования профессиональных и общих компетенций у студентов СПО, обучающихся по специальности бухгалтер**

**Г.Ф. Печурина, преподаватель**

**ГАПОУ ИО «Иркутский технологический колледж, Иркутск**

  В свете требований ФГОС СПО, а также новых профессиональных стандартов кардинально изменился подход к подготовке специалистов среднего звена. Целью новых Федеральных образовательных стандартов является формирование профессиональных и общих компетенций, обеспечивающих возможность выполнения выпускником определенного вида профессиональной деятельности и трудовых функций. В связи с этим изменились требования к организации учебного процесса, содержанию, средствам и методам обучения. Современный урок предусматривает использование интерактивных методов и технологий, таких как сотрудничество, личностно-ориентированное и проблемное обучение, а студент становится полноправным участником образовательного процесса. Использование кейс-технологий позволяет вовлекать студентов в коллективную работу, как исследовательскую, так и поисковую деятельность, самостоятельный анализ материала при условии индивидуальной оценки каждого. Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).Он предназначен для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей, навыки групповой работы [1].

Кейс-технология активно используется для формирования умений и знаний по профессиональному модулю ПМ 04.Составление и использование бухгалтерской отчётности у студентов, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт», направленных на формирование ПК 4.4. Проводить контроль и анализ информации об имуществе и финансовом положении организации, ее платежеспособности и доходности, а также общих компетенций [2]. С этой целью разработан сквозной «кейс торговой фирмы», который дополняется «мини-кейсами» для изучения отдельных аспектов анализа финансовой отчётности, а также заданиями по основным изучаемым темам. На первом этапе изучения модуля, студенты знакомятся с информационными технологиями заполнения отчётности и процедурами анализа, основными приёмами, современными подходами оценки показателей отчётности Студентам предлагается ответить, какие формы отчётности составляют к отчётным датам, предъявляемые требования к заполнению отчётности, как влияет информация отчётности на принятие управленческих решений. На следующем этапе изучения, касающемся функций экономиста, бухгалтера основой для анализа отчётности является «Кейс торговой фирмы», дающий обширную информацию, касающуюся различных основных финансовых показателей деятельности организации. Он содержитсведения о виде деятельности торгово-сбытовой компании, специализирующейся на реализации промышленных и продовольственных товаров, что актуально для развития региона. На примере этой торговой фирмы студенты развивают умение применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы анализа; делового и управленческого общения; учитывать особенности аналитической работы с информацией в профессиональной деятельности. Используя материал кейса на практических занятиях, студенты самостоятельно разыскивают необходимую для выполнения заданий информацию, ставят цели анализа данной информации, анализируют внешнюю и внутреннюю информацию предприятия, оптимизируют организационную структуру и распределяют должностные обязанности между подразделениями и сотрудниками, что направлено на формирование умения планировать и организовывать работу подразделения, предусмотренного ФГОС. Изучая вопросы финансового анализа отчётности, студенты используют мини-кейсы – ситуационные задачи на принятие финансовых решений, трендовый анализ, а также разрешение спорных ситуаций. Анализ кейсов на учебных занятиях, как правило, проводится в парах или небольших группах, что позволяет студентам развивать умение работать в команде. Суть обучения методом case-study состоит в том, что каждый предлагает варианты, исходя из имеющихся у него знаний, практического опыта и интуиции. Результаты анализа презентуются, аргументируются и обсуждаются в процессе групповой дискуссии, способствующей развитию логического мышления, навыков устной речи. Метод case-study — инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Метод способствует развитию у студентов самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы. Применение современных дистанционных образовательных технологий (в частности программы «MOODLE»), позволяет использовать кейс-технологию для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов. «Кейс торговой фирмы», дополненный домашними заданиями, служит основой для углубления знаний и усовершенствования умений по дисциплине, развития навыков самостоятельной работы. Освоив необходимые умения и знания, на этапе промежуточной аттестации студенты создают собственный проект в форме Microsoft PowerPoint c последующей публичной защитой. Это позволяет продемонстрировать освоенные ими умения и знания, а также оценить формирование общих компетенций (ОК), необходимых в будущей профессиональной деятельности. Таким образом, использование кейс-технологии на уроках дисциплины способствует формированию профессиональной компетентности специалиста не только благодаря освоению умений и знаний, но и формированию общих компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями; Использование кейс-технологии позволяет модифицировать современный урок в соответствии с требованиями ФГОС. Мотивирование к учебной деятельности реализовывается посредством включения студентов в активную исследовательскую и поисковую деятельность. Признанными достоинствами кейс-технологии является актуальность решаемых проблем и профессиональных задач. Формирование у студентов навыков целеполагания, поиска профессионально-значимой информации, нахождения оптимального решения, формулировки выводов, изложения точки зрения, критического оценивания собственного и чужого мнения. Применение метода case-study должно быть методически обосновано и обеспечено. Это необходимо как на уровне организации учебного процесса по образовательной программе в целом, так и на уровне планирования его по отдельным преподавателям.

**Литература**

1. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения // http://[www.evolkov.net/](http://www.evolkov.net/)case/case.study.html
2. ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 28 июля 2014 г. N 832 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)» (Зарегистрировано в Минюсте России 19 августа 2014 г. N 33638).