# **Доклад на тему: «Программа социального партнёрства ДОО с семьёй, как форма инновационного взаимодействия педагогов с родителями воспитанников»**

## Введение

Многолетняя история развития человечества сформировала два направления воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждое из них, хотя и является составляющей социального института воспитания, но обладает своими специфическими возможностями в формировании личности ребенка. Безусловно, роль семьи в процессе воспитания ребенка главенствующая. В федеральном законе №273-ФЗ «О образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 записано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Известно, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Дошкольное учреждение осуществляет педагогическое взаимодействие со стороны общества и выполняет роль проводника ребенка в социум. Здесь он получает образование, приобретает умение взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, организовывать собственную деятельность. Гармоничное и всестороннее развитие ребенка возможно, когда оба направления воспитания и семейное, и общественное тесно взаимосвязаны и действуют как единое целое. Тогда процесс личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ.

Основная идея сотрудничества педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей. В результате этого, встаёт вопрос о создании условий взаимодействия с родителями, которые являются не только социальными заказчиками, но и активными социальными партнерами. Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь - «Социум».

## Проблемное поле

С каждым годом возрастают образовательные запросы родителей как заказчиков образовательных услуг. Требуется удовлетворение образовательных и культурных запросов семьи; обеспечение возможности инкультурации (вхождения) в традиционную культуру региона; создание условий для обмена опытом семейного воспитания, возрождения семейных традиций, межпоколенной трансляции культурных образцов, норм, правил, традиций; обогащение диапазона позиционирования опыта нравственно-патриотического воспитания всеми участниками образовательных отношений в образовательное пространство России.

## Актуальное состояние

МБДОУ «Детский сад № 116» г. Нижнего Новгорода, в котором я работаю воспитателем, является региональной инновационной площадкой по теме «Разработка и апробация модели образовательной деятельности в группах различной направленности: общеразвивающей, оздоровительной и комбинированной», 2014-2017 г.г. В 2013 г. пред коллективом ДОО была поставлена задача разработать «Программу социального партнёрства ДОО с семьёй» для групп общеразвивающей направленности на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).Целью Программы является формирование социального партнерства между семьей и педагогами дошкольного учреждения, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Программа социального партнерства с семьей построена исходя из принципов и подходов Образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №116», разработанной на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой, В.В.Гербовой.

В соответствии с принятыми приоритетами развития Учреждения, сформирована Вариативная часть Программы, в которую включены следующие парциальные программы: *Парциальная образовательная программа «Камертон»*, автор — д.пед.наук, профессор (Э.П.Костина); *Парциальная образовательная программа* *художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»*, автор – (И.А.Лыкова); *Парциальная образовательная «Приобщение к наследию Земли нижегородской»,* разработанную и апробированную педагогическим коллективом МБДОУ на основе использования материалов краеведческого содержания и направленную на обогащение методических мероприятий нравственно-патриотического содержания и обеспечивающую приобщение семей к истории, социокультурным традициям родного края.

В соавторстве с коллективом педагогов ДОО созданы авторские информационно-методические материалы по проблеме нравственно-патриотического воспитания, которые используются в работе с целью социальной презентации инновационной деятельности Учреждения в образовательное пространство района, года, области, РФ (конкурсы, персональные странички педагогов на официальном сайте ДОО, публикации в СМИ, видеофильмы, фотоочёты, производство авторских игр, виртуальный информационно-методический центр по проблемам нравственно-патриотического воспитания детей и др.).

В ДОО работает семейный клуб выходного дня «Мы вместе!», в рамках работы которого проводятся культурно-досуговые мероприятия: походы в театр, музеи, цирк, зоопарк, экскурсии, посещение выставок и т.д. В работе педагоги используют интерактивное взаимодействие, способствующее всеобщему вовлечению членов семей в процесс эффективного взаимодействия и социального партнёрства с ДОО, имеющие как традиционные формы и нетрадиционные формы взаимодействия педагогов с детьми. Традиционные формы, применяемые в педагогической деятельности нашего ДОО, такие как:

* коллективные – родительские собрания (проводятся как групповые, так и общие со всеми родителями воспитанников в начале и в конце года), групповые консультации, конференции, дни открытых дверей;
* индивидуальные – индивидуальные консультации, беседы;
* наглядные – папки-передвижки, стенды, выставки, фото-рамки;
* инновационные – презентации, видеоролики, фотоотчеты, публикации в СМИ, общение через Интенет-ресурсы (сайт детского учреждения),

К нетрадиционным формам относятся:

1. Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Сюда относятся опросы, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины, куда родители могут помещать волнующие их вопросы.
2. Досуговые формы – это совместные досуги, праздники, выставки, призванные устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения между педагогами и родителями. К досуговым формам относятся различные праздники, например, «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Праздник урожая», «Спортивный праздник с родителями», организация «Семейных театров» с участием членов семьи и др. Также проводятся игры «Веселые старты», «Колядки», различные конкурсы и др. Родители вместе с детьми выполняют творческие задания «Юный мастер», «Хорошая хозяйка». Положительным является организация совместной деятельности родителей и дошкольников, например, «Творческие мастерские», выставки «Радость созидания», мастер-классы и др.
3. Познавательные формы – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания. Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям. Педагоги творчески подходят к их организации и проведению, опираясь часто на популярные телепередачи. Сюда относятся «Что, где когда?», «Круглый стол», «Викторины», и др. Для формирования у родителей навыков и умений воспитания ребенка также проводятся тренинги, практикумы, дискуссии, лекции, семинары, открытые занятия с детьми для родителей, тематические консультации, круглые столы, конференции для родителей, дни открытых дверей.

Предложенную классификацию можно дополнить нетрадиционными формами, направленными на формирование родительской позиции:

* рисование на тему: «Какая я мама?»;
* анализ собственных педагогических находок, неудач;
* обмен опытом в кругу единомышленников;
* создание книги о своем ребенке с его автопортретом на обложке.

Современные тенденции развития общества, а также введение Федерального государственного образовательного стандарта системы дошкольного образования, требуют от педагогов внедрять новые формы социализации подрастающего поколения. Программа социального партнерства ДОУ и семьи становится необходимым инструментом для помощи семьи в воспитании ребенка, а также фактором повышения эффективности функционирования ДОУ.