**«Региональный компонент как фундамент**

**формирования гражданской позиции младших школьников»**

Гражданское воспитание – процесс формирования сознания человека, любящего свою Родину, гордящегося достижениями своего народа.

Для того, чтобы у подрастающего поколения формировались социально

значимые ценности, в образовательный процесс включен региональный компонент , который имеет место во многих предметных областях.

В современных условиях весьма плодотворной представляется реализация гражданского и нравственного потенциала идеи малой Родины как первого шага в формировании патриотического мироощущения, его «корневой системы», в приобщении к истории и подвигам предков.

Региональный компонент – часть содержания и процесса образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры; педагогически отобранный материал, раскрывающий типичное и особенное в социально-экономическом, политическом и духовном развитии конкретного региона; представлена система знаний о культурных, исторических и социальных ценностях, отражающая самобытность того или иного народа, его этнические идеалы. Именно это позволяет решать задачи адаптации, социализации личности школьника в условиях социокультурной среды своего региона.

Необходимость развития интересов младших школьников к региональному содержанию связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его лучших людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной природе, уважении к национальным традициям своего и других народов.

В содержание регионального компонента в начальной школе следует отбирать факты и понятия, способствующие формированию самоидентификации младших школьников: год рождения родного города, его история; известные люди, прославившие свой край и Отчизну; символика (флаг, герб), знание культурных особенностей своего народа и народов-соседей, уважение к ним как условие жизни в многонациональном мире.

Методически правильное использование учителем начальных классов на уроках и внеурочной деятельности местного, близкого и понятного материала, формирует толерантность, мировоззрение, культуру межличностного и межнационального общения, гражданственность и патриотизм.

Региональный компонент имеет большое общепедагогическое значение. В возрасте учащихся четвёртого класса добытый методом наблюдений и самостоятельных работ учащихся, такой материал оживляет процесс воспитания на уроке и делает его интересным, помогает глубже осмыслить новые научные понятия, изменяет качественную характеристику знаний, расширяет возможности восприятия окружающей действительности и обеспечивает связь обучения с жизнью уже на начальном этапе обучения.

Включение региональных сведений в содержание учебного материала и внеурочную деятельность способствуют последовательному формированию у младших школьников понятия «малая Родина», обеспечивают полноту знаний о ней, расширяют кругозор учащихся.

Кроме того, НРК способствует формированию патриотических чувств: - почитанию места своего рождения, любовь и заботу о своем доме;

- уважение к своим предкам, любовь и терпимость к землякам, желание им помогать позволяет осуществлять конкретные каждодневные дела для улучшения состояния малой Родины, ее приукрашивания и обустройства (начиная от поддержания порядка и упрочения дружеских отношений с соседями);

- взаимопомощь и взаимовыручка среди земляков и соотечественников.

Воспитывающее воздействие регионального компонента возможно усилить за счет максимального использования традиций. Для каждого первый шаг к познанию Родины – изучение своей семьи: семейных реликвий, профессий членов семьи, вклада семьи в развитие региона.

Так, например, в практике работы был организован праздник «Давайте познакомимся» совместно с родителями. Обычно провожу в 1 классе. Каждая семья по желанию могла показать свои таланты в качестве творческого номера, можно было провести конкурс, исполнить музыкальный номер, каждая семья выполняла творческое домашнее задание - герб своей семьи. Готовясь к мероприятию, дети узнавали от родителей, бабушек и дедушек о своих предках и рисовали генеалогическое древо. Приносили вещи, которые передавались из поколения в поколение. Различные предметы быта, поздравительные открытки начала ХIХ века, вышитые салфетки, посуда из серебра, коллекции банкнот и многое другое. Дети все вещи рассматривали, трогали руками. Но самое главное, они испытывали чувство радости от общения друг с другом, гордости за свою семью, что сберегла для них семейные реликвии.

Изучение истории семьи, составление родословных не только способствует духовному сближению взрослых членов семьи и родителей, но и является первым шагом в познании Родины, ее традиций, истории.

Работа по изучению истории своей области и города помогает детям много узнать, а главное - полюбить маленький уголок своей Родины, мир своего детства. Особая роль здесь отводится экскурсиям, как средству привития любви к родине, к природе. Так, например, для наблюдения за жизнью улиц, дети получили задания: обратить внимание на архитектуру зданий, работу городского транспорта, зеленый наряд города, мемориальные доски на домах, памятники. Было ещё одно, необычное на первый взгляд, задание: проследить, как «трудится» улица. «Присмотритесь внимательно, ребята, как трудится улица, вернее, люди на улице. И здесь вы увидите заботу Родины о нас с вами». Эти экскурсии можно проводить систематически в качестве домашнего задания, можно дать на лето как исследование с фиксированием результатов.

(Понаблюдай, как изменился твой город за летний период. Что построили нового, что появилось у тебя во дворе, что отремонтировано, что покрашено, ….)

После экскурсий и походов можно предложить выразить свои впечатления в рисунках, сочинениях, выступлениях, провести викторину или конкурс «знатоков» своего края. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой родной край, надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью.

Особая роль отводится воспитанию младших школьников на примерах изучения жизни знаменитых земляков, а Северу есть чем гордиться, это и знаменитые художники, скульпторы, писатели , Ломоносов отдельная тема…

Становясь взрослее, дети принимают участие в акциях, мероприятиях, конкурсах краеведческой направленности. Участие детей в акциях, мероприятиях, имеет важное значение в воспитании настоящего гражданина.

Это ежегодные акции по сбору макулатуры, помощи животным, изготовление подарков и открыток для ветеранов и участников СВО, мероприятия к Дню Победы 9 мая, юбилейные даты известных личностей.

Дети имеют возможность систематически участвовать в Международном игровом конкурсе «Золотое руно», региональном заочном конкурсе фотографий «Край наш Поморский», участвуем во всероссийских экологических уроках, в 4 классе - Областная олимпиада «Северный медвежонок» по творчеству С.Г Писахова и Б. Шергина , Ломоносовская олимпиада и многое другое.

В 4 классе я спланировала работу по изучению сведений о своём крае

в качестве курса внеурочной деятельности назвав его «Край, в котором мы живём» На выходе из начальной школы это ещё и подготовка к ВПР, где вопросы по краеведению включены обязательно. Каждое занятие у нас начиналось с прослушивания гимна Архангельской области при этом визуально дети видят на доске символы – флаг и герб России, Архангельска, Новодвинска. Каждое второе занятие заканчивалось игрой «Продолжи фразу» :

Я живу на планете ……

На континенте …..

Моя страна ….

Мой город ….. в ….. области

Моя улица ……

Мой дом ……, квартира …. / На каждом занятии использовался тематический

видеоматериал и работа с картой /

Для примера задания для работы в парах:

Человек + человек + человек = …. ( семья, общество )

Улица+улица+улица= …. (город)

Город+город+город= …. (страна)

Страна+страна+страна= …. ( континент, планета)

Какой город не относится к России:

Москва, Самара, Ульяновск, Париж, Димитровград, Саратов.

Какой населённый пункт не относится к Архангельской области:

Сольвычегодск, Мирный, Шенкурск, Пинега, Мезень, Котлас, Плёс.

Какая река протекает на в Архангельской области:

Онега, Вычегда, Енисей, Северная Двина, Мезень, Вага.

Таким образом, региональный компонент служит важнейшим фактором, определяющим направленность процесса гражданского воспитания на формирование не абстрактно представляемой личности, а на индивидуальный личностный рост человека как представителя своего рода, города, края, республики